Архитектектоника первой главы диссертационного исследования

Первая глава готовит читателя к усвоению последующих оригинальных глав, показывает фон, на котором была сделана диссертация. В ней излагаются работы непосредственных предшественников, отметив их положительное содержание, и кратко, но четко делаются целенаправленные критические замечания: что не сделано или что сделано плохо, подготавливая этим восприятие ценности оригинальных глав.

Основное содержание теоретической главы - **обзор и анализ литературных источников по теме исследования.**

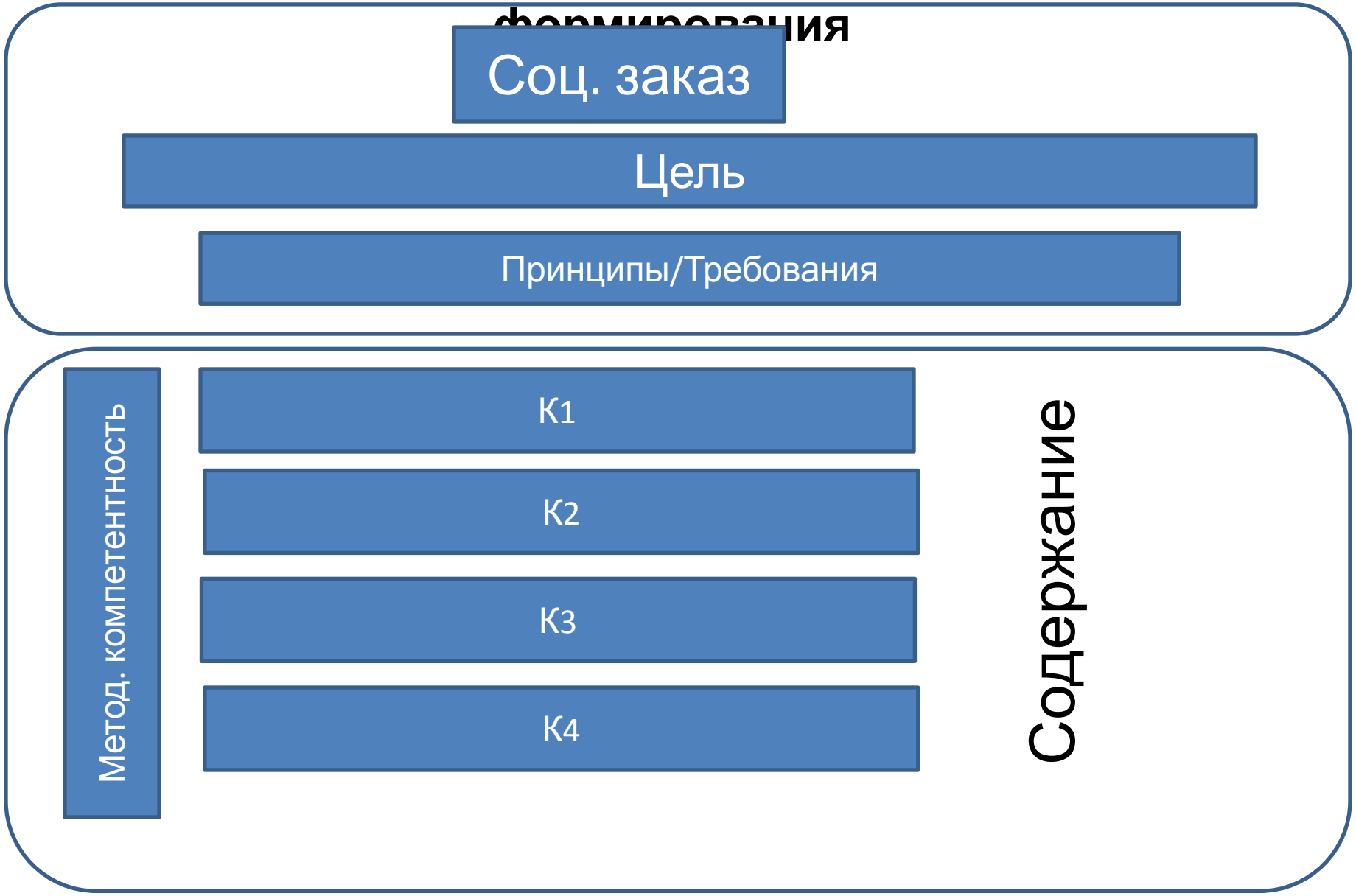
Глава 1. **Теоретические аспекты……**

§ 1 Какие аспекты проблемы исследованы? **Что?**
«*Формирование адаптационного потенциала как педагогическая проблема, явление, ~~категория,~~* »

§ 2 Определение сущности и содержания изучаемого объекта. Обоснование авторской позиции. **Из чего?**
«*Сущность и содержание формирования адаптационного потенциала….*»

§ 3 Теоретическое обоснование модели изучаемого объекта (явления/процесса) **Как?**
«Модель формирования адаптационного потенциала…..»
«Педагогические условия формирования….»

Структурно-функциональная модель формирования



Условия

Этапы формирования/развития

Механизмы (Средства/Способы)

Уровни

Критерии

Показатели

Результат

Алгоритм анализа психолого-педагогической литературы

1) Определение круга источников по теме исследования (докторские и кандидатские диссертации, монографии, статьи ВАК, другие издания)
2) Выделения ключевых элементов анализа (определение, структура, педагогические условия формирования/развития, этапы формирования/развития и другие)
3) Выделение выделенных элементов в источниках.
4) Сравнение раскрытия каждого из выделенных элементов в разных источниках
5) Обобщение. Выделение общих и различных в подходах к раскрытию существенных сторон изучаемого объекта
6) Выводы. Определение уровня изученности проблемы и тех её аспектов, которые требуют научного осмысления/уточнения.