

Детско-родительские отношения в семье.



Детско-родительские отношения в психологии

- Первым научным направлением, поставившим детско-родительские отношения в центр развития личности ребенка, был, как известно, классический психоанализ.
- Наибольшую популярность завоевала теория Привязанности (Д.Боулби, М.Эйнсворт).



Типы семейных отношений

- *Диктат* – систематическое подавление инициативы другого.
- *Опека* – отношения, при которых родители обеспечивают своим трудом удовлетворение всех потребностей ребёнка.
- *Невмешательство* – предполагает сосуществование двух миров: “взрослых” и “детей”.
- *Сотрудничество* – предполагает опосредованность межличностных отношений общим целям и задачам совместной деятельности.
- *Паритет* – ровные “союзнические” отношения, основанные на взаимной выгоде всех членов союза.



Понятие

«Родительские отношения».

- Родительское отношение включает в себя субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него.

Понятие семьи и семейных отношений

- Семья - это особого рода коллектив, играющий в воспитании личности ребенка основную, долговременную и важнейшую роль.
- В выполнении воспитательной функции по отношению к детям главную роль играет супружеская пара - отец и мать.
- В семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях.



Семья как фактор развития ребенка



Семейное воспитание – сложная система.

Оно должно основываться на определённых принципах:

- гуманность и милосердие к растущему человеку;
- вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как её равноправных участников;
- открытость и доверительность отношений с детьми;
- оптимистичность взаимоотношений в семье;
- последовательность в своих требованиях (не требовать невозможного);
- оказание посильной помощи своему ребёнку, готовность отвечать на вопросы.



На отношение родителя к ребенку влияют:



- Детский опыт самих родителей.
- Нереализованные потребности родителей.
- Личностные особенности родителей.
- Отношения со вторым родителем ребенка.
- Обстоятельства рождения ребенка.

Параметры родительского воспитания

- Родительский контроль
- Родительские требования
- Эмоциональная поддержка



Принципы отношений взрослых и детей

- Принцип равенства.
- Принцип диалогичности.
- Принцип сосуществования
- Принцип свободы.
- Принцип соразвития.
- Принцип единства.
- Принцип принятия.



Позиции родителей по отношению к детям

- Родители не обращают внимания на детей, унижают, игнорируют их.
- Родители постоянно восхищаются своими детьми, считают их образцом совершенства.
- Гармоничные отношения, построенные на любви и уважении.
- Родители постоянно не довольны ребёнком, критикуют и порицают его.
- Родители чрезмерно балуют и оберегают ребёнка.
- Родители, на позицию которых оказывают влияние финансовые трудности.



Стиль воспитания:

- Автократический – когда все решения, касающиеся детей, принимают исключительно родители.
- Авторитетный, но демократический – в этом случае решения принимаются родителями совместно с детьми.
- Либеральный – когда при принятии решения последнее слово остаётся за ребёнком.
- Хаотический – управление осуществляется непоследовательно: иногда авторитарно, иногда демократически, иногда либерально.



Проблемы взаимоотношений между родителями и детьми: конфликт взаимоотношений или сложности взаимного восприятия

- Наличие противоположных ориентаций.
- Идеологические причины.
- Причины конфликта, заключающиеся в различных формах экономического и социального неравенства.
- Причины конфликтов, лежащие в отношениях между элементами социальной структуры.



Психокоррекционная работа в сфере детско-родительских отношений

Консультация

Песочная терапия

Арт-терапия



Рисунок отражает тревожные сигналы во взаимоотношениях

1. Если ребенок отказывается рисовать, это знак того, что с семьей связаны неприятные воспоминания.
2. Чрезмерно большие пропорции родителей – показатель их авторитарности, стремления командовать детьми.
3. Если ребенок нарисовал себя большим, это показатель того, что он ориентирован на себя, а также показатель конфронтации с родителями.
4. Чрезвычайно маленькое изображение ребенка свидетельствует о его малой значимости в семье.
5. Рисуя себя в последнюю очередь, ребенок демонстрирует тем самым свой заниженный статус среди других членов семьи.
6. Если на рисунке ребенок нарисовал всех членов семьи, кроме себя, то это говорит о чувстве собственной неполноценности или ощущении отсутствия общности в семье, снижении самоуважения, подавлении воли к достижениям.
7. Если ребенок изобразил только себя, можно говорить об эгоцентричности, присущей этому ребенку, свойственной ему убежденности, что все члены семьи обязаны думать только о нем, а ему ни о ком из них думать не обязательно.
8. Очень маленькое изображение всех членов семьи – признак тревоги, депрессии, подавленности.
9. Изображение всех членов семьи в ячейках – знак отчуждения и отсутствия дружбы, общности в семье.
10. Если ребенок изображает себя с закрытым руками лицом, так он выражает нежелание находиться в семье.

11. Заштрихованная голова (ракурс со спины) ребенка означает, что он погружен в себя.
12. Изображение больших рта, губ у себя – признак скрытой агрессии.
13. Если ребенок начинает с изображения ног и ступней, это также можно отнести к признакам тревоги.
14. Тревожным сигналом является преобладание в рисунке темных тонов: черного, коричневого, серого, фиолетового.

Наличие других деталей на рисунке

Изображение солнца или осветительных приборов – показатель отсутствия тепла в семье.

Изображение ковра, телевизора и других предметов быта говорит о предпочтении, оказываемом им ребенком.

Если ребенок рисует куклу или собаку, – это может означать, что он ищет общения с животными и игрушками из-за нехватки тепла в семье.

Облака, и особенно тучи, могут являться признаком отрицательных эмоций у ребенка.

Изображая дом вместо семьи, ребенок выказывает свое нежелание находиться **В СЕМЬЕ**.