



Образование в семье: социальный интеллект. ФГОС ДО: социально- коммуникативное развитие

Соловьёва Елена Викторовна, научный руководитель программы «Радуга», психолог, кандидат педагогических наук, доцент, генеральный директор и руководитель образовательных программ Психологического центра поддержки семьи «Контакт»

Елена Павловна Белинская, социальный психолог, доктор психологических наук, профессор факультета психологии МГУ им.М.В.Ломоносова

2018



Елена Павловна Белинская
социальный психолог,
доктор психологических
наук, профессор факультета
психологии МГУ
им.М.В.Ломоносова

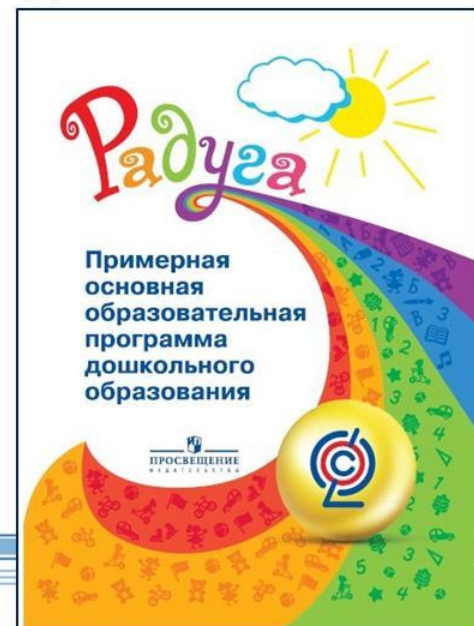


Елена Викторовна Соловьёва
психолог, кандидат
педагогических наук, доцент,
генеральный директор и
руководитель образовательных
программ Психологического
центра поддержки семьи
«Контакт»

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; **развитие социального и эмоционального интеллекта**, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

рассматривается в разделе физического развития в контексте охраны здоровья.



Ф. Н. Ильясов определяет интеллект как «способность системы создавать в ходе самообучения программы (в первую очередь эвристические) для решения задач определенного класса сложности и решать эти задачи».



- Интеллект работает с информацией.
- Интеллект- это система операций по обработке информации, которая дает новое знание.
- Это знание нужно как основание для действий.

В начале XX века Чарльз Спирман показал, что если человек хорошо решает одни задачи, то он успешен и в решении других, то есть, что все интеллектуальные способности статистически связаны.

Спирман ввёл «фактор g» общего интеллекта, показывающий эффективность выполнения всех познавательных задач. На практике оказалось, что «фактор g» трудно измерить напрямую. Однако на его основе удалось сформулировать величины, которые измерить возможно и которые представляют собой приблизительные меры g. Одним из таких параметров является коэффициент интеллекта (IQ). Психолог Джеймс Флинн первый провел обширные исследования в области динамики IQ в разных странах мира за длительный период и показал, что этот коэффициент непрерывно возрастал в течение 50 лет (Эффект Флинна).

Согласно Э. Торндайку, существует три вида интеллекта:

1. **Абстрактный интеллект** как способность понимать абстрактные вербальные и математические символы и проводить с ними какие-либо действия.
2. **Конкретный интеллект** как способность понимать вещи и предметы материального мира и производить с ними какие-либо действия.
3. **Социальный интеллект** как способность понимать людей и взаимодействовать с ними.

Э. Торндайк определил социальный интеллект как часть общего интеллекта и при его исследовании значительное внимание уделял познавательным процессам, таким как социальное восприятие.



- 1. Природный интеллект.** Способность человека чувствовать животных и растения. Великие первобытные охотники и собиратели обладали этим даром. Без него невозможно стать профессиональным ботаником или агрономом.
- 2. Музыкальный интеллект.** Способность различать шаг, ритм, тембр и тон. Этот тип интеллекта позволяет нам чувствовать, создавать, воспроизводить музыку. Композиторы, дирижеры, музыканты, вокалисты и слушатели с тонким слухом.
- 3. Логико-математический интеллект.** Способность считать, решать сложные математические и логические задачи. Логический интеллект хорошо развит у математиков, ученых и детективов.
- 4. Экзистенциальный интеллект.** Такие люди могут выдвинуть новые теории о смысле жизни, возможности бессмертия
- 5. Межличностный интеллект.** Способность понимать и эффективно взаимодействовать с другими людьми. Она включает в себя эффективные вербальные и невербальные коммуникации, возможность быстро замечать различия между людьми. Учителя, социальные работники, актеры и политики Молодые люди с развитым межличностным интеллектом часто становятся лидерами среди своих сверстников, потому что с ними интересно общаться, и, кажется, что они понимают чувства каждого.
- 6. Телесно-кинестетический интеллект.** Способность манипулировать физическими объектами и использовать различные физиологические навыки. Такие люди хорошо ориентируются во времени и пространстве. Спортсмены, танцоры, хирурги
- 7. Лингвистический интеллект.** Важен для поэтов, писателей, журналистов и общественных деятелей. Люди с таким интеллектом любят писать, читать, рассказывать истории и разгадывать кроссворды.
- 8. Личностный интеллект.** Способность понимать себя, свои мысли и чувства, и использовать эти знания в планировании жизни.
- 9. Пространственный интеллект.** Способность мыслить в трех измерениях. Моряки, летчики, скульпторы, художники и архитекторы

Социальный интеллект — способность правильно **понимать поведение людей**.

Эта способность необходима для эффективного межличностного взаимодействия и успешной социальной адаптации. Сам термин «социальный интеллект» был введен в психологию Э. Торндайком в 1920 году для обозначения «дальновидности в межличностных отношениях».

Согласно концепции Гилфорда, социальный интеллект объединяет и регулирует познавательные процессы, связанные с отражением социальных объектов.

Существует 3 подхода к пониманию природы социального интеллекта:

- Социальный интеллект как один из видов интеллекта. Имеется в виду, что социальный интеллект является **познавательной способностью**, стоящей в одном ряду с такими видами интеллектуального познания, как математический, вербальный интеллект и т.д.
- Социальный интеллект как знания, умения и навыки, приобретенные в процессе социализации. Социальный интеллект представляется здесь не как способность, а как **приобретенные достижения**.
- Социальный интеллект как **личностная черта**, обуславливающая успех в межличностном взаимодействии.



Дошкольное образование

Впервые в начале XX века Эдвард Торндайк который ввёл термин «социальный интеллект» для обозначения способности добиваться **успехов в межличностных ситуациях**, вести себя мудро и в соответствии со сложившейся ситуацией и **умения управлять другими людьми**.

Британский психолог Ф. Вернон говорил о нем как об **умении человека ладить с людьми** в целом, а также как о **легкости самопрезентации** в обществе и **умении понимать настроения в группе** и **скрытые черты личности** людей.

Согласно Г. Олпорту, это «социальный дар», **одно из 8 качеств, обуславливающих способность хорошо разбираться в людях**.

О.Конт и Г. Айзенк подчеркивали **социальную природу интеллекта**, а Конт добавлял, что социальный интеллект — это умение понимать других людей, а также **способность увидеть себя их глазами**.

Дж. Гилфорд первым разработал тест социального интеллекта и, кроме того, предположил, что *социальный интеллект является единицей, не зависящей от общего интеллектуального фактора, однако связанной с познанием информации о поведении*.

Р.Стернберг трактовал социальный интеллект как способность **уживаться с другими людьми**, **ставить себя на их место**, понимать их, а также **правильно и критически оценивать их чувства, настроения и мотивацию их поступков**.

Впервые тест для измерения социального интеллекта был предложен Т. Ханом в 1928 году.

Измерялись :

- суждение в социальных ситуациях,
- память на имена и лица,
- наблюдение за поведением,
- распознавание внутренних состояний скрытых за словами или по выражению лица,
- чувство юмора,
- социальная информация.

М. Форд и М. Тисак определили социальный интеллект как

группу ментальных способностей, связанных с обработкой социальной информации для успешного решения проблемных ситуаций.

Было доказано, что социальный интеллект не тождественен общему интеллекту и развивается в социальной среде .

В 1960-е годы появляются работы о социальных умениях, коммуникативной компетентности. В эти годы очень большое внимание уделяется проблеме **социальной перцепции**, пониманию людьми друг друга

В структуре множественных интеллектов, предложенной Гарднером, выделяются следующие виды интеллектов, имеющие прямое отношение к интеллекту социальному:

Внутриличностный интеллект - способность обращаться к собственным внутренним психическим процессам, понимать себя, свои возможности, мотивы, эмоции.

Межличностный интеллект - способность понимать чувства, намерения других людей.

Среди факторов, влияющих на уровень развития социального интеллекта, Г. Айзенк выделил:

- **социоэкономический статус,**
- **мотивацию,**
- **культурные факторы,**
- **уровень образования и т. д.**

Р. Селман рассматривал становление социального интеллекта в контексте социализации личности. Он проследил развитие социального интеллекта в онтогенезе и выделил четыре линии социального взаимодействия:

- понимание себя,
- близкие дружеские отношения,
- отношения в группе сверстников
- и с родителями.



Социальный интеллект НЕ равен и НЕ определяется качествами:

- коммуникативная компетентность
- экстраверсия
- логический интеллект
- позитивный моральный об
нравственность
- уровень образования
- эмоциональность
- эмоциональный интеллект
- интуиция



Социальный интеллект определяется:

- культурой, в которой растёт ребенок
- особенностями его деятельности



Дошкольное образование

1. Социальный кругозор

Всегда социально и культурно обусловлен!

1.1. Социальный опыт + ГКП - детские дома

1.2. Социальные знания – рассказы взрослых, литература, кино, театр, литература

2. Социальный репертуар

Зависит от социального разнообразия среды общения

2.1. Опыт общения

2.2. Наблюдение – кино, литература, театр

2.3. Сюжетно-ролевая игра; театральные занятия

3. Представления о **целях** человеческой деятельности

3.1. Бытовая практика

3.2. Социальный кругозор

3.3. Познавательная литература, кино

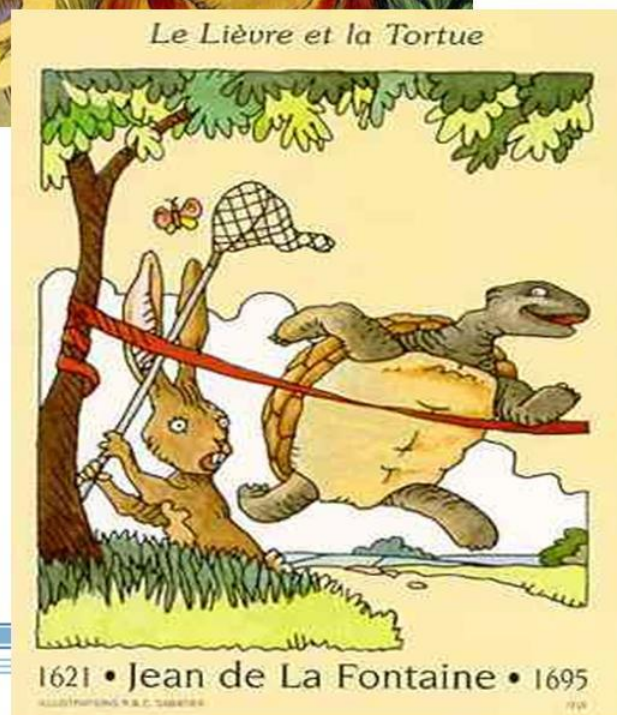
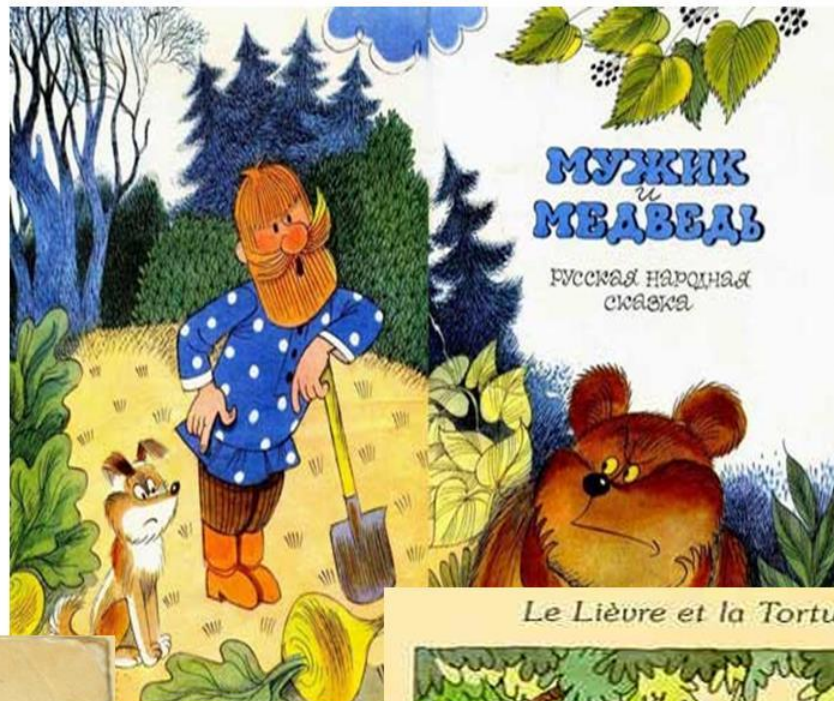
4. Представления о **ценностях** - смыслы деятельности – нормы поведения - идеалы и эталоны

4.1. Трансляция окружающими

4.2. Художественная литература

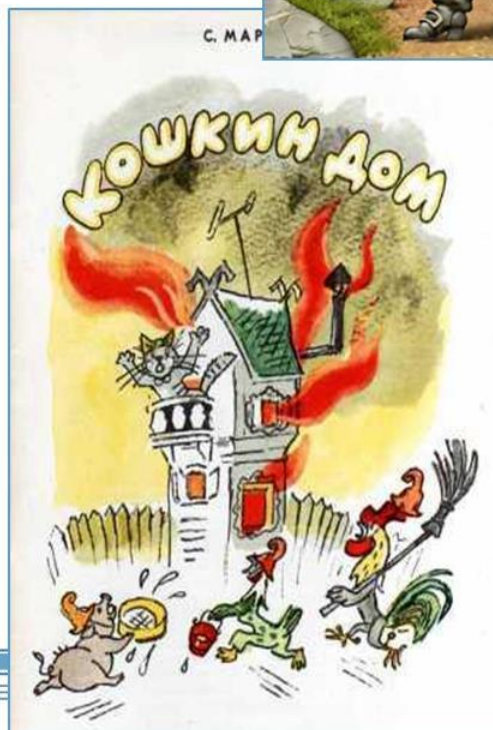
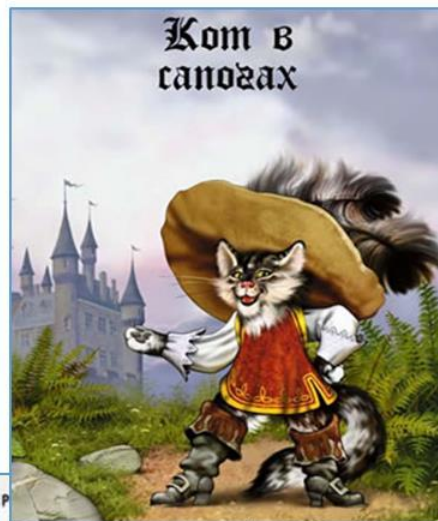


Дошкольное образование



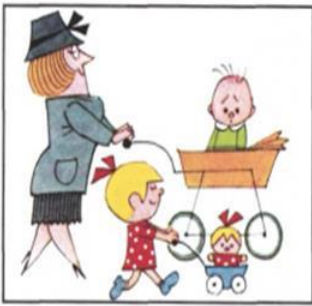
Сказки: социальный интеллект

Дошкольное образование



Истории в картинках, в которых девочка также демонстрирует проявления социального интеллекта.

8



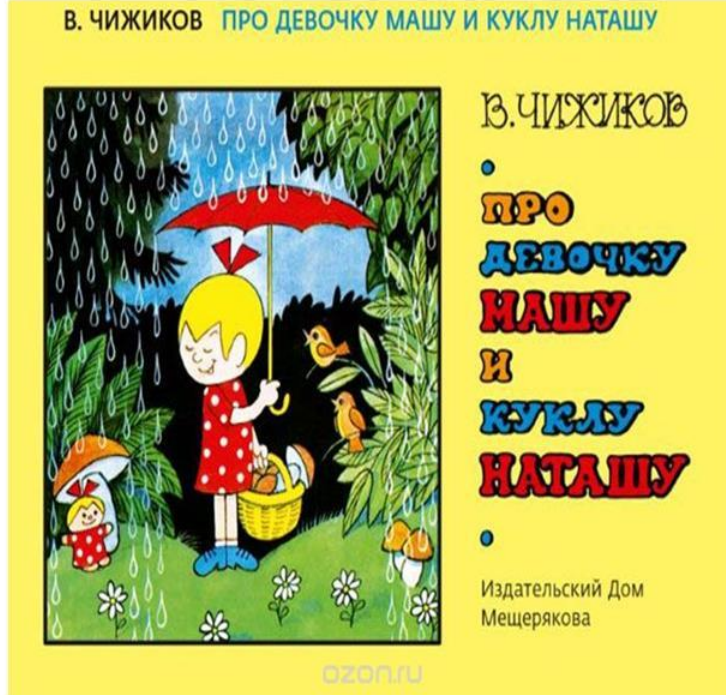
Как девочка Маша и кукла Наташа гуляли



9



Как девочка Маша и кукла Наташа помогли мальчику Саше



Как куклу Наташу похитили

10



«Плутовские истории» формируют у ребенка старшего дошкольного возраста представление о ценности интеллекта вообще.

Некоторые сказки показывают необходимость и путь развития именно социального интеллекта. Пример – сказка К.Коллоди.

Ау, социальный интеллект!



КАРЛО КОЛЛОДИ

Приключения Пиночкио



ИЛЛЮСТРАЦИИ Л. МАРАЯ

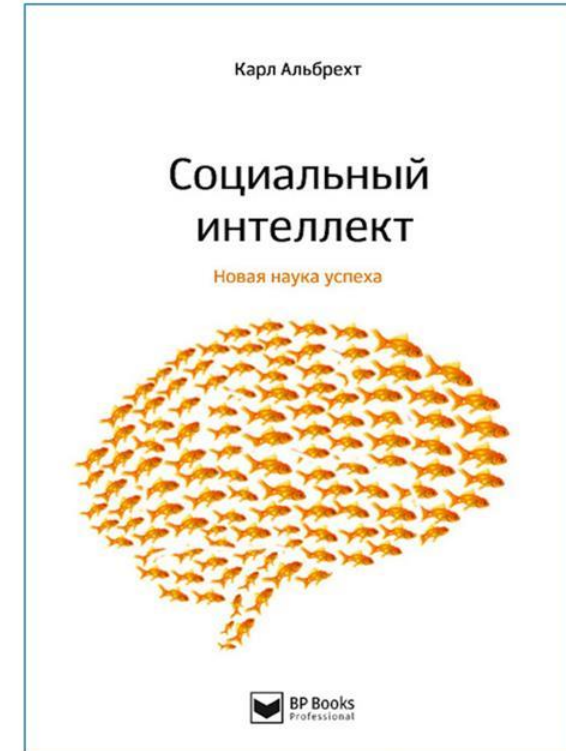
ozon.ru

Социальный интеллект руководителя



СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

- Воодушевленное лидерство
- Влияние
- Разрешение конфликтов
- Обучение и наставничество
- Командная работа

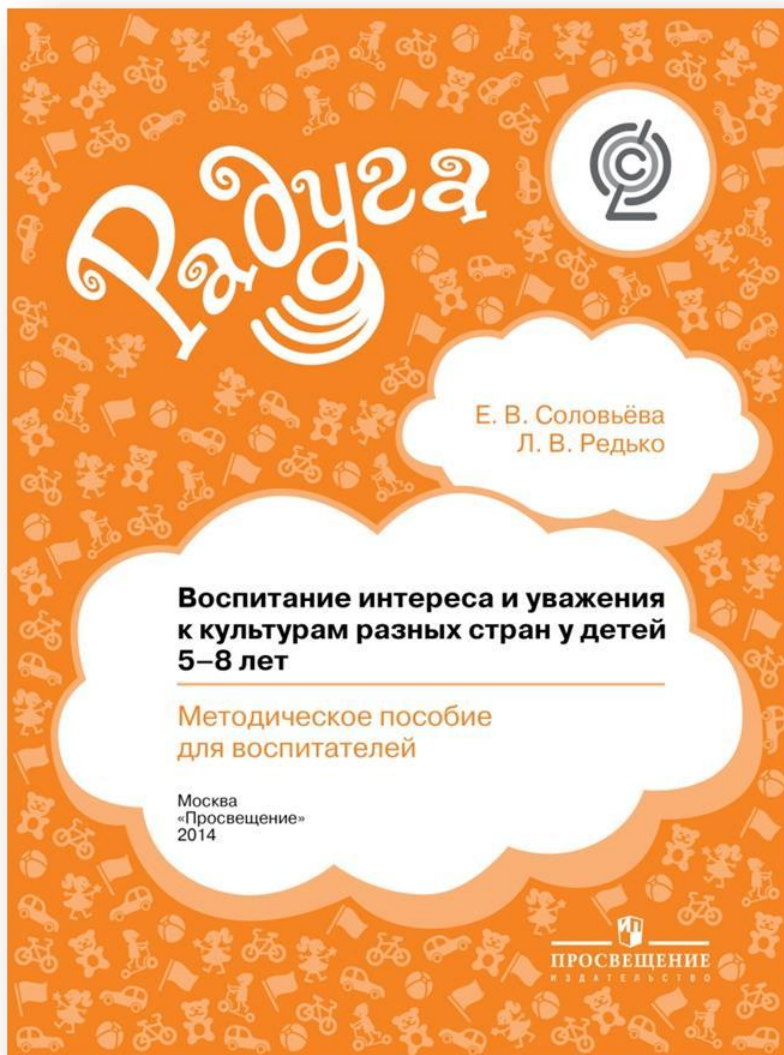




Авторы: Карабанова О. А., Доронова Т. Н., Соловьёва Е. В.

- Структура, становление и развитие игровой деятельности; социальное развитие ребёнка; виды игровой деятельности и др.
- Использование игровых методов и приёмов при обучении продуктивной деятельности детей
- Использование игровых форм и приёмов в интеллектуально-познавательном развитии детей
- Игровые методы психотерапии и коррекции в работе с детьми
- Приложение (несколько конкретных игр разной направленности)

Авторы: Соловьёва Е.В., Редько Л.В.



- Особенности методических подходов
- **Примерное планирование работы** по образовательным циклам в течение года с конспектами бесед и занятий, сценариями праздников

Дошкольное образование

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию

2 мес - 1 год

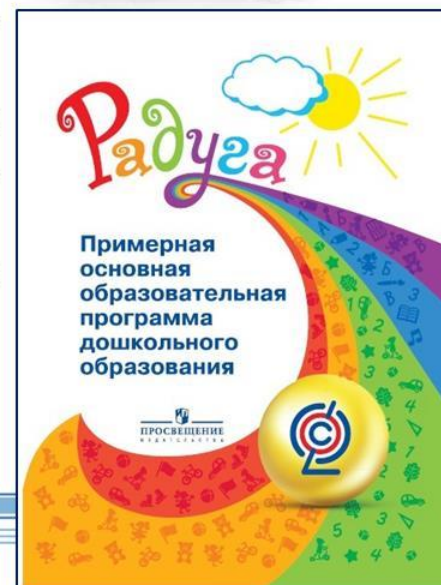
1. Формирование эмоционально-личностного контакта и навыков социального взаимодействия с близкими взрослыми и окружающими людьми.

- развитие эмоционального общения со взрослым через стимуляцию «комплекса оживления, стремления продлить эмоциональный контакт, включение общения в практическое сотрудничество ребенка и взрослого;
- формирование эмоциональной отзывчивости, доброжелательного отношения ребенка к близким людям

1–2 года

1. Формирование и развитие социальных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- развитие различных форм общения и взаимодействия ребенка со взрослым: стимуляция эмоционального, жестово-мимического, речевого контакта, включение ребенка в практическое сотрудничество;
- развитие зрительных, двигательных и речевых реакций на стимуляцию взрослого;
- становление начальных навыков взаимодействия со сверстником.
- формирование у ребенка первоначальных представлений о себе.



2–3 года**СОДЕЙСТВОВАТЬ СВОЕВРЕМЕННОМУ И ПОЛНОЦЕННОМУ ПСИХИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ, СПОСОБСТВУЯ СТАНОВЛЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Способствовать становлению **целенаправленности** деятельности ребенка:

1.1. Знакомить детей с доступными их пониманию **целями** человеческой деятельности

3. Содействовать развитию **игры**: ребенок воспроизводит *игровое действие*, используя для этого разнообразные предметы-заместители.

СОДЕЙСТВОВАТЬ СВОЕВРЕМЕННОМУ И ПОЛНОЦЕННОМУ ПСИХИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ, СПОСОБСТВУЯ СТАНОВЛЕНИЮ СОЗНАНИЯ

1. Учить детей понимать и правильно употреблять местоимения, в том числе слово «я»

2. Учить называть друг друга и взрослых по именам и откликаться на свое имя

3. Дать представление о вежливых формах просьбы, благодарности

4. Обозначать словами свои и чужие **действия**; **характеризовать состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей** (*болеет, плачет смеется*); отмечать особенности действий и взаимоотношений взрослых и сверстников, литературных героев (*помогает, жалеет, отнимает*)

5. Создавать условия, при которых ребенок может добиваться своей цели путем **речевого обращения** к взрослому или сверстнику; всегда внимательно выслушивать детей; деятельно реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы; использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»

6. Транслировать традиционную культуру в общении с детьми.

СОДЕЙСТВОВАТЬ СВОЕВРЕМЕННОМУ И ПОЛНОЦЕННОМУ ПСИХИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ: ЗАКЛАДЫВАТЬ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТИ

1. Развивать **уверенность в себе** и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.
2. Содействовать становлению **социально-ценных взаимоотношений со сверстниками**:
 - 2.1. Формировать доброжелательные отношения между сверстниками; **содействовать развитию эмпатии**.
 - 2.2. Формировать представление о равноправии как норме отношений со сверстниками
 - 2.3. Предотвращать негативное поведение.
- Обеспечить каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников
- 2.4. Формировать представления о нежелательных и недопустимых формах поведения. Добиваться различения детьми запрещенного и нежелательного поведения («нельзя» и «не надо»)
3. Закладывать основы доверительного **отношения ко взрослым**, формируя доверие и привязанность к воспитателю



Дошкольное образование

3–4 года

СОДЕЙСТВОВАТЬ СВОЕВРЕМЕННОМУ И ПОЛНОЦЕННОМУ ПСИХИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ, СПОСОБСТВУЯ СТАНОВЛЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Расширять круг известных мотивов человеческой деятельности
3. Расширять поле известных и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребенком его собственных целей.
7. Поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда.

СОДЕЙСТВОВАТЬ СВОЕВРЕМЕННОМУ И ПОЛНОЦЕННОМУ ПСИХИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ, СПОСОБСТВУЯ СТАНОВЛЕНИЮ СОЗНАНИЯ

1. Продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы).
2. Создавать условия для инициативного общения ребенка со сверстниками и взрослыми.
3. Закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство).

СОДЕЙСТВОВАТЬ СВОЕВРЕМЕННОМУ И ПОЛНОЦЕННОМУ ПСИХИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ: ЗАКЛАДЫВАТЬ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТИ

- 2.5. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: **выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;** Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
5. Формировать отношение к окружающему миру:
 - 5.1. Преодолевать проявления жестокости в отношении живых существ.
 - 5.2. Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру



4 – 5 лет**СОДЕЙСТВОВАТЬ СВОЕВРЕМЕННОМУ И ПОЛНОЦЕННОМУ ПСИХИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ, СПОСОБСТВУЯ СТАНОВЛЕНИЮ СОЗНАНИЯ**

1. Формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах). К четырем годам речь ребенка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения мыслей ребенка и рассуждения
2. Упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы.
3. Закреплять навыки речевого этикета.
4. Начинать передавать культурные эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы, волшебной сказки
5. Дать детям начальные представления о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театра, концертов, музеев.
6. Дать широкие социальные представления о труде человека - в быту, в природе, о профессиях.

СОДЕЙСТВОВАТЬ СВОЕВРЕМЕННОМУ И ПОЛНОЦЕННОМУ ПСИХИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ: ЗАКЛАДЫВАТЬ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТИ

- 2.5. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: **выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;** Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
5. Формировать отношение к окружающему миру:
 - 5.1. Преодолевать проявления жестокости в отношении живых существ.
 - 5.2. Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру



Дошкольное образование

5–6 лет**СОДЕЙСТВОВАТЬ СВОЕВРЕМЕННОМУ И ПОЛНОЦЕННОМУ ПСИХИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ, СПОСОБСТВУЯ СТАНОВЛЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Создавать условия для формирования **произвольности и опосредованности** основных психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия

- в играх с правилами, - при выполнении заданий на воспроизведение образца
- обучая работе по словесной инструкции - в рамках работы по обучению движению
- в контексте общения со взрослым в контексте поведения в обществе

8. Формировать начальные **навыки сотрудничества** в продуктивной деятельности, партнерства в движении, музицировании, коллективном исполнении и т.п. командными видами спорта.

Создавать ситуации **совместной продуктивной деятельности**, позволяющей детям получать интересный коллективный продукт.

Обеспечить понимание и переживание детьми впечатлений разницы между общим групповым результатом и его индивидуальными составляющими («что мы можем вместе»). Организовывать получение общего результата, требующего непосильного для одного объема работы. Объединять для этого индивидуальные продукты деятельности детей. Использовать созданные вещи для украшения группы, игры, подарков разным людям.

Организовывать **совместную деятельность двух детей**. Ставить перед ними цели, достижение которых невозможно без согласования действий обоих участников.

9. Формировать навык **подчинения своего поведения правилу** в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной)

СОДЕЙСТВОВАТЬ СВОЕВРЕМЕННОМУ И ПОЛНОЦЕННОМУ ПСИХИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ, СПОСОБСТВУЯ СТАНОВЛЕНИЮ СОЗНАНИЯ

1. Продолжать формировать представление о добре и зле.
2. Транслировать детям общечеловеческие ценности:
 - 2.1. На материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций, знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивающих ценности жизни, семьи, дружбы, любви и верности, созидания и труда.
 - 2.2. Предоставлять детям возможность почувствовать себя носителями этих ценностей и проявлять гуманное и уважительное отношение к другим: помогать по дому родителям, проявлять милосердие к больным, инвалидам и обездоленным.
3. Знакомить с правилами поведения в общественных местах
8. Воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам. Давать представления о культуре, отличающейся от родной (народная музыка, изобразительное искусство, танец, костюм). Обращать внимание не только на внешние отличия, но и на сходство ценностных ориентаций различных культур.
9. Дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение – семья, наша Группа
10. Систематизировать представления детей о труде: что такое профессиональный труд; сфера производства и услуг.

Дошкольное образование

2.3. Дать представление о законе как регуляторе поведения взрослых в сообществе

2.4. Устанавливать, знакомить детей и следить за соблюдением правил справедливого и равноправного распределения и использования игрушек, оборудования и пр.

2.5. Создавать условия для реализации на практике прав каждого на выполнение в совместной деятельности привлекательных и престижных функций. В организуемой воспитателем совместной продуктивной деятельности, дидактических играх, труде по благоустройству и украшению группы и т.п. предоставлять возможность поочередного выполнения каждым ребенком функций ведущего, руководителя, арбитра, инициатора общего дела и др.

3. Формировать заботливое отношение к более младшим, желание и готовность заботиться о них, помогать им и защищать их.

Ставить детей относительно младших в позицию тех, кто реализует свои возможности для блага других. Давать «концерты» самостоятельности для малышей, в которых каждый участвует в меру своих возможностей и желания (без отбора и репетиций). Всей группой, подгруппами или индивидуально делать для малышей игрушки, «пособия» и т.п. Мотивировать помощью малышам работу на других занятиях («А потом мы споем им эту песенку, прочитает стихотворение, подарим эти вещи»).

4. Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно-личностном общении

4.1. Детей волнуют важнейшие вопросы жизни. Им очень нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие их темы. Но это должно происходить в спокойной обстановке и индивидуально. Выделяйте свободное время для того, чтобы выслушать каждого ребенка, поговорить с ним «о жизни», выяснить, какие проблемы волнуют его.

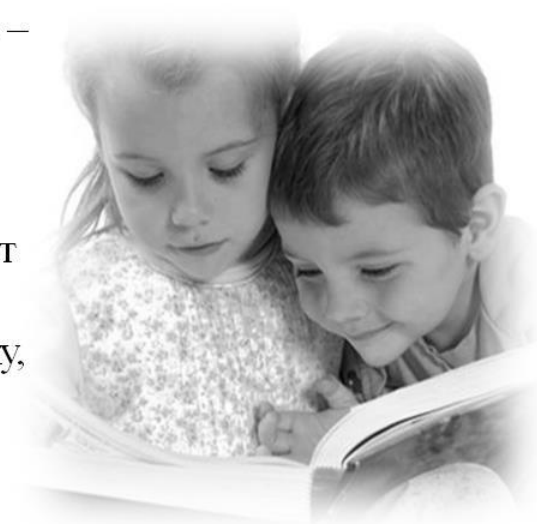
**СОДЕЙСТВОВАТЬ СВОЕВРЕМЕННОМУ И ПОЛНОЦЕННОМУ
ПСИХИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ: ЗАКЛАДЫВАТЬ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТИ****5-6 лет**

4.2.Пятилетний возраст – возраст идентификации со взрослыми того же пола, что и сам ребенок. Девочки относят себя к женщинам, мальчики – к мужчинам.

4.3.Если до сих пор ребенка интересовал преимущественно окружающий мир, то в пять лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетки обладают прекрасным «чутьем» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил ее. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать.

4.4.До сих пор взрослый был безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В пять лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

4.5.В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть взрослые фильмы, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.



6. Закладывать основы морального поведения.

6.1.. Формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях.

6.2. Формировать противоположное отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков.

6.3. Вносить в **образ Я** ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств

6.4. Формировать способность принимать критику взрослых и сверстников

7. Содействовать становлению ценностных ориентаций.

7.1. Приобщать детей к общечеловеческим ценностям.

Приучать уважать права и достоинство других людей; родителей, педагогов, детей, пожилых людей. Побуждать детей проявлять терпимость к тому, что другой человек не такой, как они.

7.2. Делиться с друзьями игрушками, сладостями, помогать им.

7.3.. Не брать без разрешения чужие вещи, сохранять верность данному слову, уважать частную собственность.

7.4. Результаты художественного труда и продуктивной деятельности детей использовать в качестве подарков для пожилых людей, сотрудников образовательного учреждения, родителей, малышей.

7.5. Организовывать сюжетно-ролевые игры, по ходу которых дети осуществляют помощь тем, кто в ней нуждается, проявляют сочувствие и сопереживание попавшим в трудную жизненную ситуацию.

7.6. Формировать важнейшие вектора нравственного, духовного развития:

- ориентация на продуктивный и необходимый для других людей труд;
- ориентация на стабильную семейную жизнь;
- ясные представления о добре и зле, которые включают приверженность ценностям справедливости, правды, взаимопомощи, сострадания, уважения жизни каждого существа, верности, доброты;
- уважение к старшим,
- уважение к культуре и истории своего народа и к своей стране.

8. Развивать **эмпатию**: при восприятии произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства вызывать у детей чувство сострадания к тем героям, которые попали в сложную жизненную ситуацию, нуждаются в помощи или испытывают тревогу, волнение, физическую боль, огорчение, обиду.

Дошкольное образование

6–8 лет**СОДЕЙСТВОВАТЬ СВОЕВРЕМЕННОМУ И ПОЛНОЦЕННОМУ ПСИХИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ, СПОСОБСТВУЯ СТАНОВЛЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия -в играх с правилами -при выполнении заданий на воспроизведение образца -обучая работе по словесной инструкции -в рамках работы по обучению движению -в контексте общения со взрослым -**в контексте поведения в обществе**

СВОЕВРЕМЕННОМУ И ПОЛНОЦЕННОМУ ПСИХИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ: ЗАКЛАДЫВАТЬ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТИ

1. Поддерживать и укреплять в детях **уверенность в себе** и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность

2. Содействовать становлению **социально-ценных взаимоотношений со сверстниками**, формировать их как доброжелательные и равноправные

2.1. Предотвращать негативное поведение. Обеспечить каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников

2.2. Способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила. Соблюдать нормы жизни группы.

2.3. Дать представление о **законе** как регуляторе поведения взрослых в сообществе

2.4. Устанавливать, знакомить детей и следить за соблюдением правил **справедливого и равноправного распределения** и использования игрушек, оборудования и пр.

Дошкольное образование

СОДЕЙСТВОВАТЬ СВОЕВРЕМЕННОМУ И ПОЛНОЦЕННОМУ ПСИХИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ, СПОСОБСТВУЯ СТАНОВЛЕНИЮ СОЗНАНИЯ

1. Развивать умение передавать разнообразные *интонации* через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи

2. Приобщать к элементарным правилам ведения диалога (*умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным*). Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада).

Работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (*приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ*). Отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог с взрослыми и другими детьми.

Отрабатывать диалог в театрально-игровой деятельности, в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.).

3. Учить детей общению со взрослыми в **формальной ситуации в позиции «учитель-ученик»** (*обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться формулами формальной вежливости, ждать, пока взрослый освободится*)

Постепенно вводить правила поведения на занятии – только в первую половину дня на занятиях интеллектуально-познавательного цикла (*отвечать по одному, поднимать руку, во время занятия не ходить по группе и не разговаривать о постороннем и т.п.*)

4. Формировать культуру поведения:

знакомить ребенка с правилами культурного поведения: *правилами поведения* за столом; *правилами поведения* в общественном месте (не кричать; не разговаривать громко; не бегать; не трогать все руками; не портить вещи и т.д.); *правилами вежливости* (здороваться при встрече, вставать при разговоре со стоящим взрослым; уступать место в транспорте пожилым людям, более младшим детям; пропускать вперед женщин и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивать собеседника в разговоре); *правилами приличия* (не протягивать первым руку старшим; не жевать жвачку во время разговора).

5. Формирование у детей интереса к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;

Формирование у детей личной заинтересованности, желания научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы; части суток; дни недели; месяцы; год) через использования готовых календарей и созданию своих (природы, календарь жизни группы и пр.); планирование своей деятельности и жизни;

6. Показать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живешь.

9. Дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах:

- ближайшее окружение – семья, Группа;
- соседи;
- жители одного города или поселка;
- граждане страны.

9.1. Дать представление о различных объединениях людей по содержательному признаку: трудовой коллектив, творческая группа, клуб по интересам, дружеская компания и т.п.

10. Расширять представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театра, концертов, музеев.



Педагоги делятся опытом: Весенний мастер-класс



1 марта в старшей группе МБДОУ Детского сада №9 города Кашина воспитатели Бем Н. М. и Носова И. Н. провели весенний мастер-класс "Мэрцишор". На этом мероприятии дети узнали, что праздников прихода весны существует достаточно много. Например, в Молдавии 1 марта отмечается праздник "Мэрцишор", что в переводе с молдавского означает "весна". Символом праздника считаются сплетённые из нитей красного и белого цвета украшения - мэрцишоры. Эти нежные украшения носят целый месяц, а в конце марта развешивают на деревьях. Дети совместно с воспитателями изготовили маленький символ прихода весны - мэрцишор. Месяц ждать мы не смогли и развесили их сразу. Дети были очень счастливы!!!

Считается, что они приносят счастье, удачу и везение на целый год.

Такой же мастер-класс провёл воспитатель МБДОУ Путиловского Детского сада Морозова И. В.



Приглашаем к активному сотрудничеству ВАС!

Телефон +7 (903) 500 – 7569,
почта evsolovyeva@rambler.ru,
скайп [elenasolovyeva21](https://www.skype.com/name/elenasolovyeva21)

Наша группа вконтакте <http://vk.com/raduga4u>

Страница на фейсбуке

<https://www.facebook.com/ProektRadugaJizni/>

**Все, что у вас есть – это ваши ВОЗМОЖНОСТИ!
И мы вместе сможем их эффективно
использовать!**



Руководитель
программы – к.п.н.
Елена Викторовна
Соловьева

Контакты

Издательство «Просвещение»
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41
Тел.: 8 (495) 789 30 40
www.prosv.ru

Портал «Дошкольное образование» do.prosv.ru

Редакция дошкольного образования

Ведущий методист

Горбунова Татьяна Александровна

TGorbunova@prosv.ru