



**МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 161»
г Пермь**

**Обучаем математике
детей дошкольного возраста
с задержкой психического развития**

**Подготовила:
учитель – дефектолог
Сальникова Надежда Александровна**

Актуальность

- Математика - одного из важнейших учебных предметов в школе
- Математика вызывает наибольшие трудности у детей с задержкой психического развития
- Дети с ЗПР поступают в группы компенсирующей направленности в 5 лет и даже в 6 лет

Трудности в усвоении математических знаний детьми с ЗПР

- Снижен познавательный интерес и познавательная деятельность: произвольное внимание, все виды памяти, речь, мышление
- Затрудняются в понимании учебных инструкций, слабо их удерживают, легко отвлекаются на посторонние раздражители
- Неравномерная работоспособность, повышенная утомляемость
- Незрелость эмоционально – волевой сферы

Уровень математических знаний на момент поступления в старшую группу для ЗПР

- Механически запоминают и воспроизводят последовательность чисел
- При пересчете пропускают предметы или считают их дважды, не называют итог счета
- Цифры не соотносят с количеством предметов
- Не могут сравнивать множества, не понимают вопрос «на сколько больше или меньше»
- Имеются грубые нарушения пространственной ориентировки
- Недоразвитие мелкой моторики пальцев рук

Формы обучения математике

- НОД у учителя – дефектолога
 - НОД у воспитателя
- Индивидуальные занятия
 - Часы коррекции
 - Режимные моменты
- Работа семьи по ФЭМП

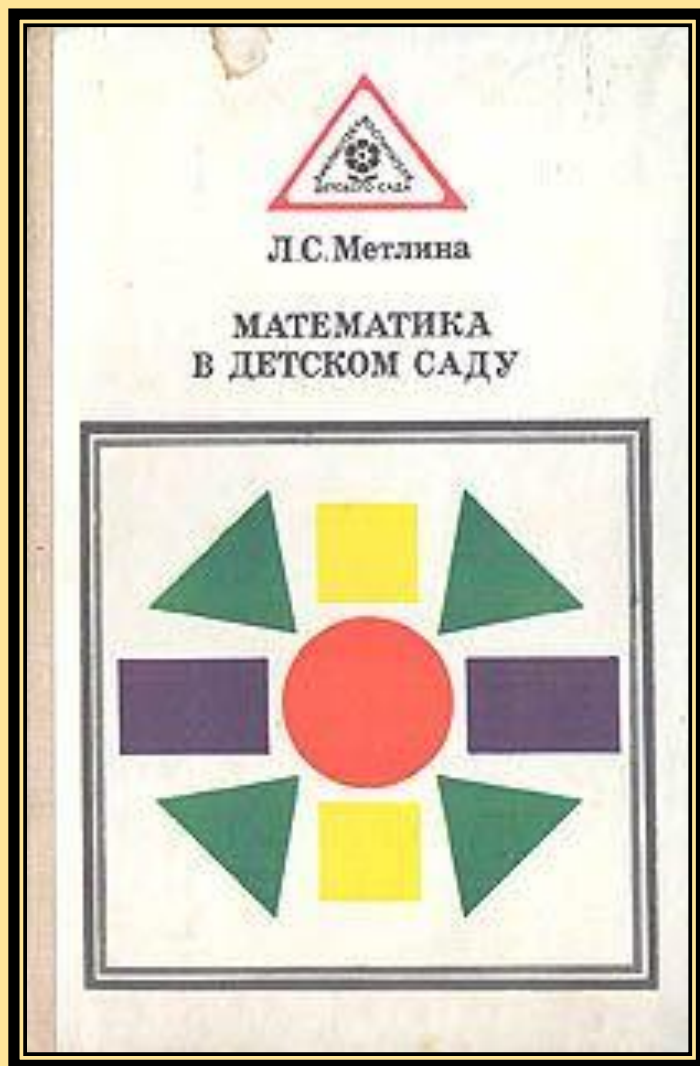
Что необходимо учитывать при построении НОД

1. Учет особенностей детей с ЗПР
2. Соблюдение последовательности от простого - к сложному
3. Проведение по одной и той же теме двух и более занятий
4. Использование простых, одноступенчатых инструкции, задания выполнять поэтапно
5. Грамотное использование наглядности
6. Включение различных анализаторов
7. Использование индивидуального и дифференцированного подхода к детям
8. Доброжелательно и уважительно относиться к каждому ребенку

Основная цель учителя - дефектолога

Сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для усвоения ребёнком доступных ему по объёму знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие

Методические пособия в помощь специалистам



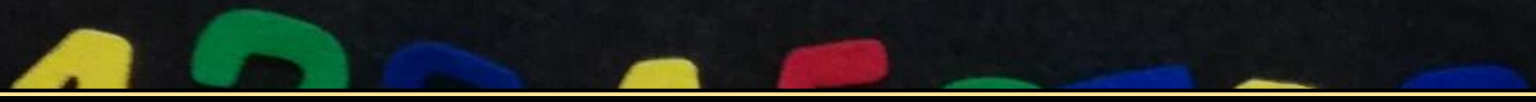
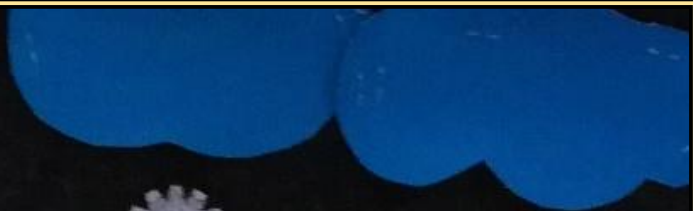
Основные разделы по ФЭМП

- количество и счет
 - форма
 - величина
- ориентировка в пространстве
 - ориентировка во времени

Источник элементарных математических представлений




4 + 1 = 5






7

6		
5		
4		



6

5	
4	
3	




8

7	
6	
5	
4	




7

1
2
3




10

1
2
3
4
5

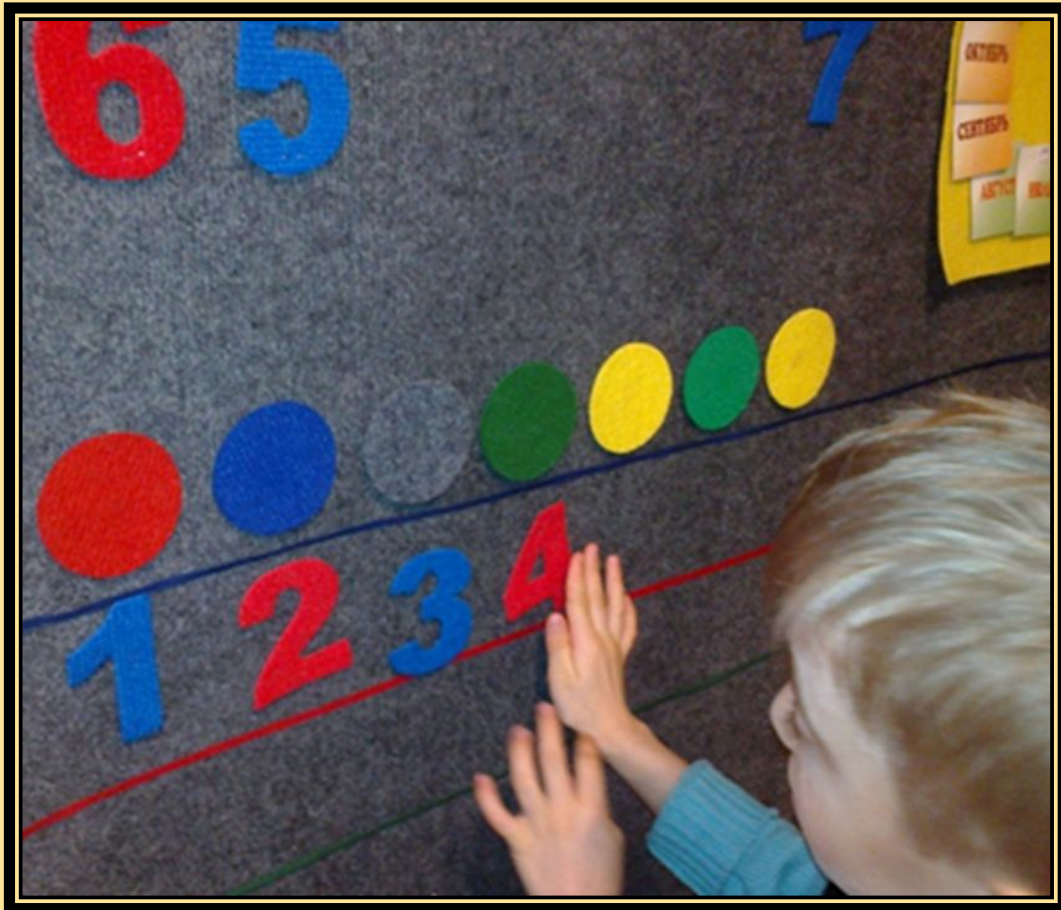


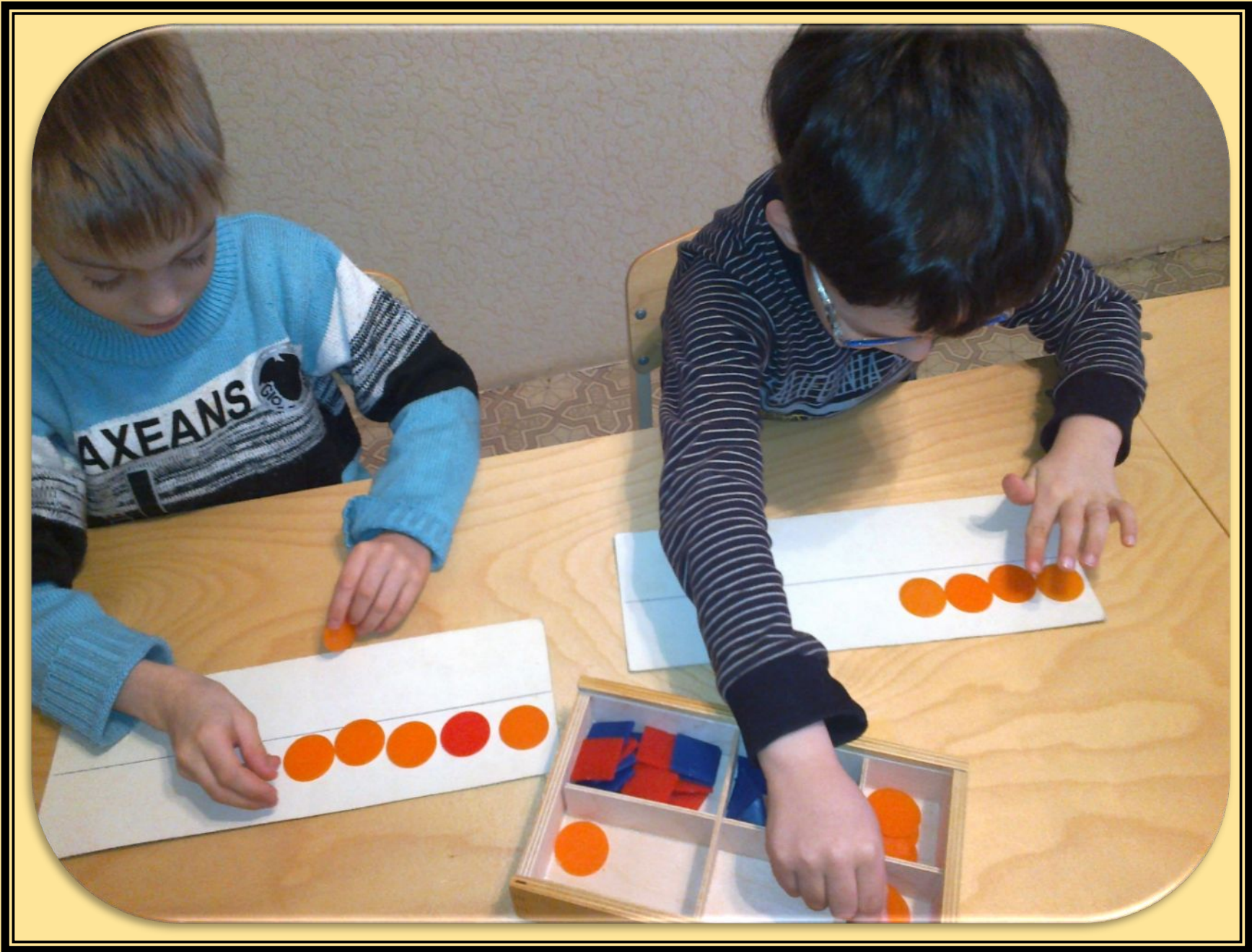
6

1
2
3



Традиционное построение занятий





На что обращать внимание на каждом занятии

- Использование ребенком указательного жеста при пересчете предметов
- При пересчете указывать на каждый предмет и **называть итоговое число**
- Соблюдение направленной последовательности при расположении и пересчете предметов
- Давать словесный отчет о проделанном
- На каждом занятии задействовать каждого ребенка

Включение различных анализаторов

- Слухового
- Тактильного
- Двигательного

Работа со счетными палочками

- «Количество и счет»
- Составление геометрических фигур из счетных палочек
- Уточнение представлений о геометрических фигурах и их изменении
- Изменение фигур перемещением палочек

Вывод

- Математическое развитие дошкольников является довольно сложным, комплексным и многоаспектным
- Систематическая и целенаправленная коррекционная работа, поэтапная помощь взрослого позволяют детям реализовать их потенциальные возможности и постепенно преодолевать имеющиеся отставания к моменту поступления в школу



Спасибо за внимание!