

Имя числительное как часть речи

Как обойтись бы без числа
Наука точная могла?
Расчет во всяком деле нужен.
Ты и с числительным будь дружен.

Сидоренко Татьяна Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ школы №127 г.о. Самара

1. Этап мотивации



Мир освещается солнцем,
а человек – знанием.

Пословица



- Как вы понимаете смысл данной
пословицы?

- Над каким разделом мы работали на последних уроках?

(Глагол и его особые формы:
причастие и деепричастие)

- Какой раздел языкознания изучает части речи?

(Морфология)

Что нового мы узнали и чему научились,
изучая этот раздел?

Сегодня нам предстоит изучить
ещё одну тему из этого раздела,
а значит - мы будем открывать новое знание.
Как вы думаете, как будет строиться наш урок?

2. Этап актуализации

- Для того, чтобы перейти к новой теме, нам нужно повторить уже изученный материал. Что нужно сделать в первую очередь, чтобы определить часть речи?

(Задать вопрос и определить значение, морфологические признаки, синтаксическую роль)



- А сейчас я вам предлагаю задание на пробное действие – задание, связанное с новой темой.

На слайде и на карточках, которые лежат у вас на партах, приведены словосочетания. Определите, какой частью речи являются в них слова со значением количества.

Получить два, принести в дневнике двойку,
схлопотать пару, двоится в глазах,
удвоить результаты, разделиться по тройкам,
получить тройку, распределиться по трое,
стать по три человека.

3. Этап выявления места и причины затруднения

- Поднимите руку те, у кого это задание вызвало затруднение.
- Почему оно у вас возникло?

(Мы не знаем правила
об особенностях числительных)

4. Этап построения выхода из затруднения

-Какова же цель вашей деятельности на уроке открытия нового знания?

(Узнать правило определения числительного как части речи)

- Совершенно верно, а какова тема урока?

(«Числительное как часть речи»)

- Что вы будете делать дальше?

1. Проанализировать слова.
2. Найти причину отнесения к той или иной части речи.
3. Сформулировать правило.
4. Построить алгоритм)

Итак, мы составили алгоритм:

1. Найду в предложении *слово с числовым значением*
2. Задам к нему *вопрос*
3. Определю *разряд*

Если вопрос *СКОЛЬКО?* – *количественное числительное,*

если вопрос *КОТОРЫЙ ПО СЧЁТУ?* – *порядковое*

Имя числительное как часть речи

	Количественные	Порядковые
1. Значение	Называет число (количество) предметов при счёте.	Называет порядковый номер предметов при счёте.
2. Вопрос	Сколько?	Какой (по счёту)?
3. Морфологические признаки	Изменяются по падежам. Числительное один изменяется по родам и числам, два только по родам.	Изменяются по падежам, числам и родам.
4. Синтаксическая функция	Могут быть любым членом предложения.	Определение, реже – сказуемое и подлежащее.

6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи

- А теперь вернёмся к заданию на пробное действие. Определите, какой частью речи являются в них слова со значением количества.

Получить два, принести в дневнике двойку, схлопотать пару, двоится в глазах, удвоить результаты.

Разделиться по тройкам, получить тройку, Распределиться по трое, стать по три человека.

После выполнения задания на доску вывешивается эталон

Получить два (числ), принести в дневнике двойку(сущ),
схлопотать пару(сущ), двоится(гл) в глазах, удвоить(гл)
результаты.

Разделиться по тройкам(сущ), получить тройку(сущ),
Распределиться по трое(числ), стать по три(числ) человека.

7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону

Выпишите имена числительные, распределяя их на две группы: **количественные** и **порядковые**.

Три пальмы, пятидесяти человек, первый день, шестьдесят деревьев, одиннадцать часов, пятьсот книг, тридцатый по счёту, семьсот тонн, двенадцатого числа, сотый покупатель, двенадцать страниц, четырнадцатый ряд, четырнадцатый файл.

Количественны
е
(Сколько?)

Три

Пятидесяти

Шестьдесят

Одиннадцать

Пятьсот

Семьсот

Двенадцать

Четырнадцать

Порядковые
(Который по
счёту?)

Первый

Тридцатый

Двенадцатого

Сотый

Четырнадцатый

8. Включение в систему знаний и повторение

Запишите под диктовку, найдите числительные, определите разряд, подчеркните как член предложения.

Пернатые часы

Я люблю слушать птичьи голоса, когда пробуждается тайга. В четыре часа просыпаются светлоголовые пеночки. В пятом часу по тайге вдруг пронесутся звонкие трели дрозда. По голосам этих птиц можно сверять время.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?



- Чему научились?

- Всё ли вам было понятно?

- Предлагаю вам оценить свою работу. Если вы хорошо разобрались в новой теме и сможете легко применять изученное правило на практике, нарисуйте на полях улыбающийся смайл. Если у вас остались вопросы, вы немного затруднялись при выполнении заданий – серьезный смайл. Если вы совсем ничего не поняли – грустный смайл.



10. Домашнее задание:

Вспомнить и записать 5 пословиц с числительными, определить их разряд.