

«Из опыта работы по поддержке талантливой молодежи»



*Заместитель директора
школы по ВР
МОУ «Акчеевская СОШ»
Галдина
Светлана Алексеевна*

2014 – 2015 учебный год

ОДАРЕ́ННОСТЬ –стечение трёх характеристик:

- **интеллектуальных способностей**
- **креативности**
- **настойчивости**
- + **эрудиция**
- + **благоприятные условия окружающей среды**



Конкурс «Одаренные дети»
номинации «Изобразительное искусство»
«Художественная
фотография»

КУДЯЕВА

АНАСТАСИЯ



Конкурс «Одаренные дети» номинации «Режиссерское и операторское искусство», «Художественная фотография»

ЧЕБЫРОВА

НАТАЛЬЯ



УЧЕНИК ГОДА 2015



Направления деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми

1. Выявление одаренных и талантливых детей:

- ❖ Создание банка данных
- ❖ Портфолио достижений школьников
- ❖ Диагностика потенциальных возможностей



Путь к творчеству...



Формы работы с одаренными детьми

- *групповые занятия с учащимися;*
- *предметные кружки и секции;*
- *проектная и исследовательская деятельность;*
- *участие в олимпиадах, в том числе дистанционно, on-line;*
- *конкурсы, конференции, семинары;*
- *концерты;*



Направления деятельности школы по организации работы с одаренными и талантливыми детьми

2. Помощь одаренным учащимся в самореализации

Факультативные и
элективные курсы

Исследовательская
деятельность

Творческие
конкурсы

Предметные
олимпиады

Научно-
практические
конференции

Интеллектуальные
игра и марафоны

Кружки и секции

Спортивные
мероприятия



Направления деятельности школы по организации работы с одаренными и талантливыми детьми

3. Работа с родителями одаренных детей

- ❖ Совместная практическая деятельность ребенка, родителей и учителя



Направления деятельности школы по организации работы с одаренными и талантливыми детьми

3. Работа с педагогическим коллективом

- ❖ Желание работать нестандартно
- ❖ Поисковая активность
- ❖ Готовность работать с талантливыми детьми
- ❖ Знание психологии талантливых детей



Направления деятельности школы по организации работы с одаренными и талантливыми детьми

4. Взаимодействие школы с другими структурами социума







