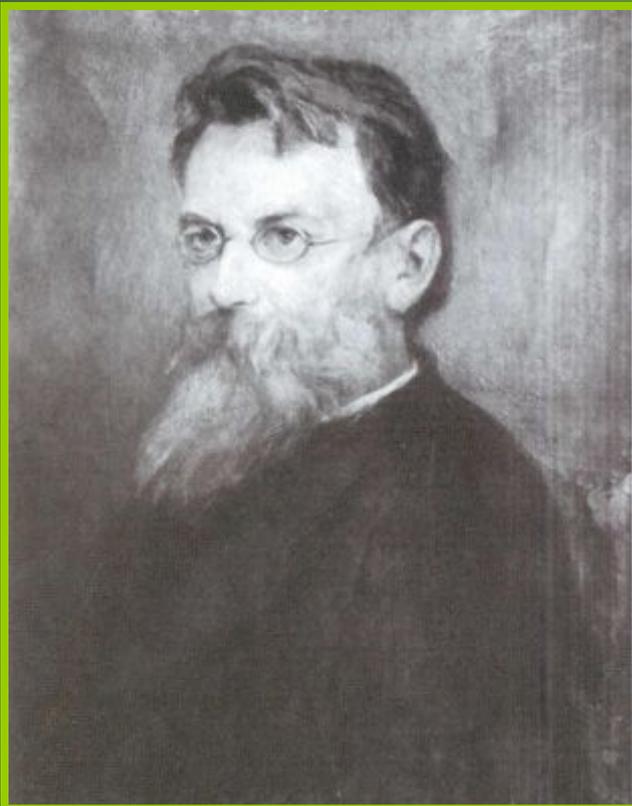


**Учение В.И. Вернадского
и реализация идей эколого-ноосферного
образования
в процессе обучения**



**Подъяблонская Н.Н.,
преподаватель дисциплины
«Экологические основы
природопользования»
ТОГОУ СПО
«Приборостроительный
колледж»**

Актуальность исследования

О Владимире Ивановиче Вернадском и его работах написано уже много. Практически на протяжении всего XX века обсуждались и сейчас продолжают обсуждаться его идеи, актуальность которых не уменьшается, а только возрастает. Его учение о ноосфере служит в настоящее время основной базовой точкой построения экологических образовательных программ. Сейчас эти идеи развиты и положены в основу различных учебных курсов НПО и СПО.

«Недалеко то время, когда человек получит в свои руки атомную энергию, такой источник силы, который даст ему возможность строить свою жизнь, как он захочет... Сумеет ли человек воспользоваться этой силой, направив ее на добро, а не на самоуничтожение? Дорос ли он до умения использовать ту силу, которую неизбежно должна дать наука? Ученые не должны закрывать глаза на возможные последствия их научной работы, научного прогресса.»

В. И. Вернадский

Цель: формирование творческой компетентности специалиста на базе учения В.И. Вернадского как условие гармонического развития природы и общества

Задачи: изучить

- ноосферное мировоззрение В.И. Вернадского
- роль экологического образования и воспитания в сохранении ноосферы
- проанализировать состояние преподавания дисциплин с экологическим содержанием в «Приборостроительном колледже»
- разработать систему экологического образования в колледже

Объект исследования: процесс экологического образования и воспитания

Гипотеза: если сегодня создать систему экологического образования, то «...можно смотреть в наше будущее уверенно»

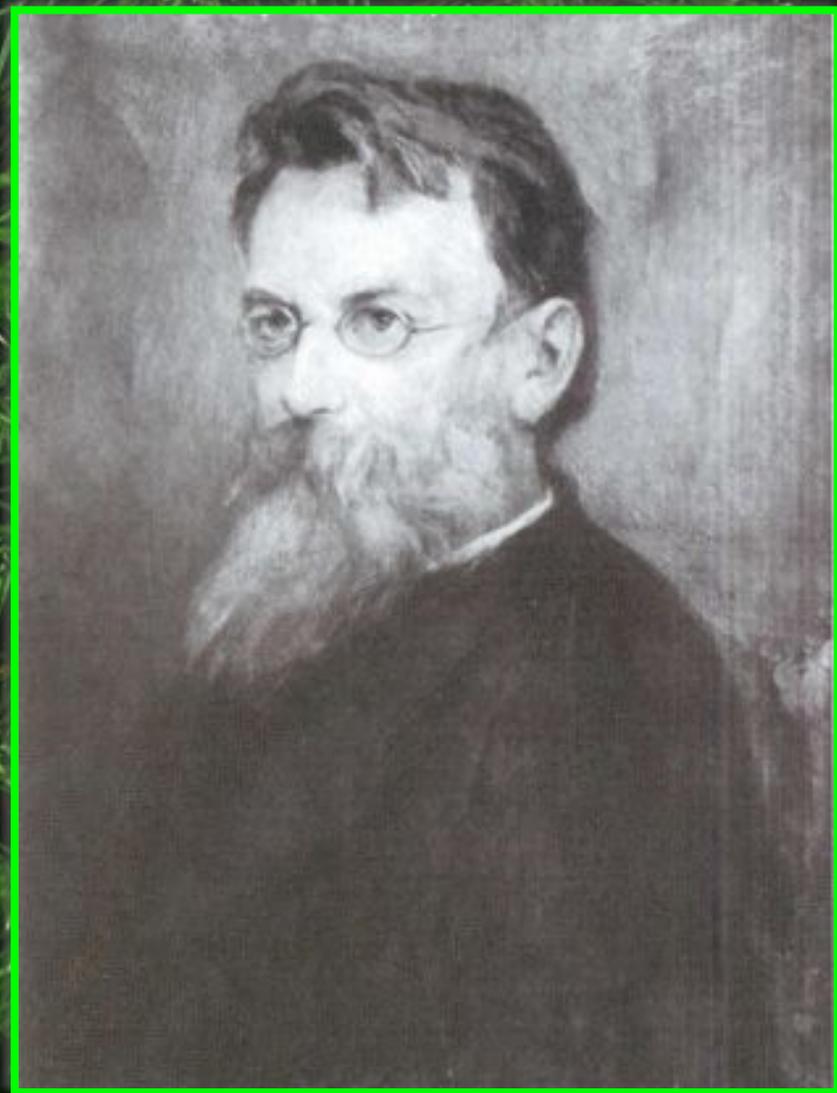
(В. И. Вернадский)

Тейяр де Шарден, Пьер -

французский геолог, палеонтолог и философ. Полагал что биосфера, вследствие эволюции разумных существ, стала ноосферой. Тейяр называл ноосферой глобальную сеть знаний, исследований и взаимозависимости людей.



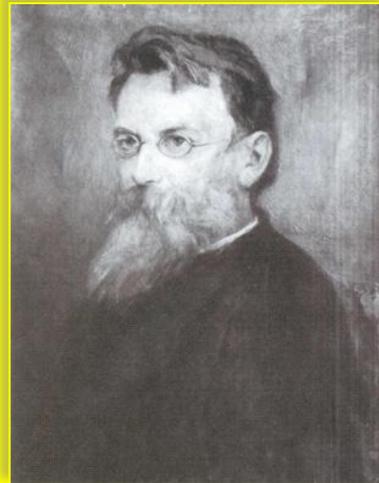
**Ноосферная
концепция
В. И. Вернадского
предвосхитила идею
устойчивого
развития, а вместе
они возводятся в
ранг
методологического
принципа стратегии
выживания
человечества**



**преобразова
ние
средств
связи и
обмена**

**открытие
новых
источников
энергии**

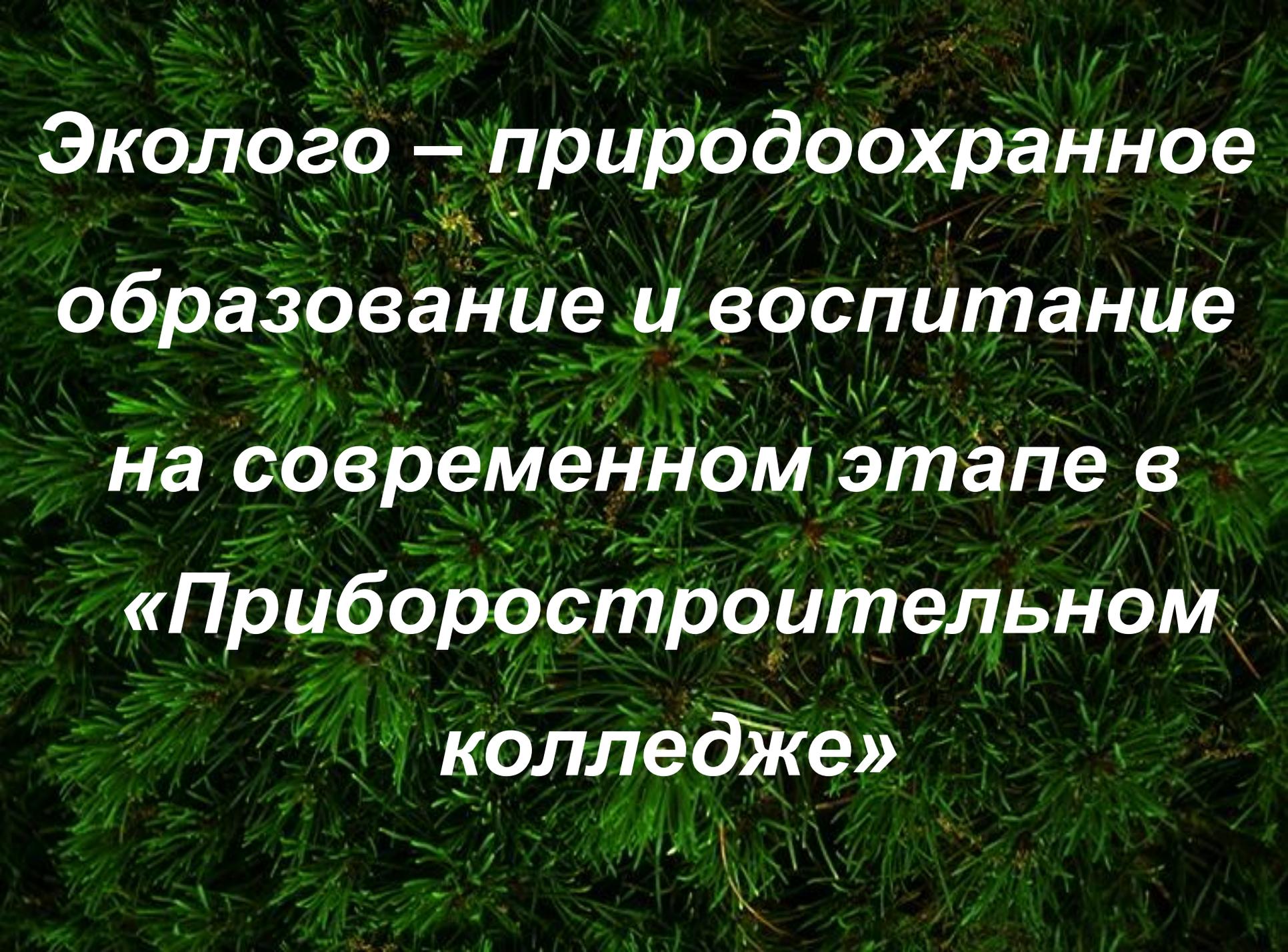
**человечество
должно быть
единым целым**



**понятие
благополучия
народных масс**

**войны должны
быть
исключены
из жизни
общества**

**равенство
всех
людей**

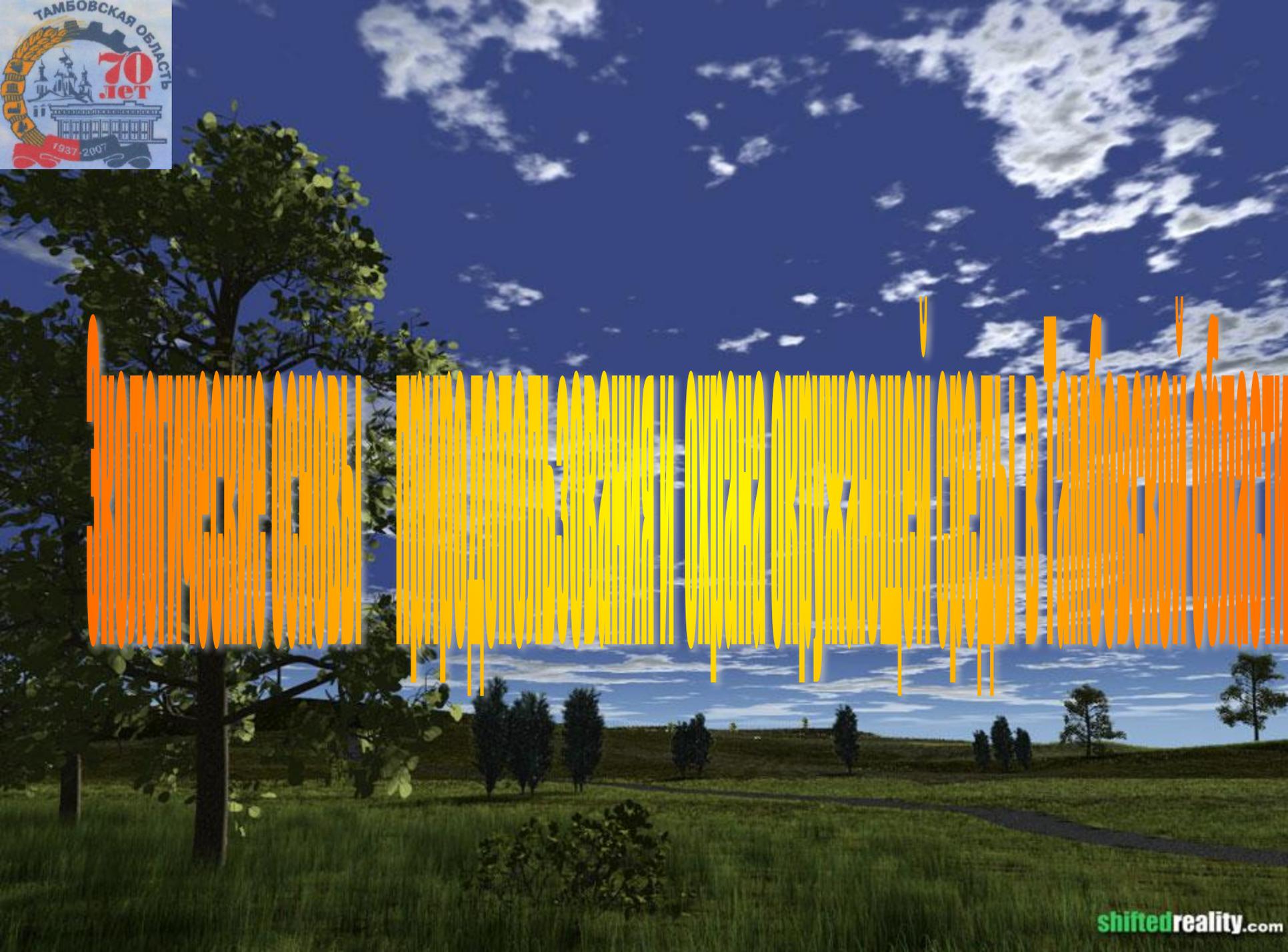
A close-up photograph of a pine tree's branches, showing dense clusters of vibrant green needles. The lighting is bright, highlighting the texture and color of the foliage.

***Эколога – природоохранное
образование и воспитание
на современном этапе в
«Приборостроительном
колледже»***

Жестокость подростка к живому должна рассматриваться как тревожный сигнал нравственной ущербности, способной



привести к тяжелым последствиям в будущем. Часть таких ребят приходит в колледж. Если они здесь не получают должного экологического воспитания и образования, то могут принести много вреда и природе, и людям, и самим себе.



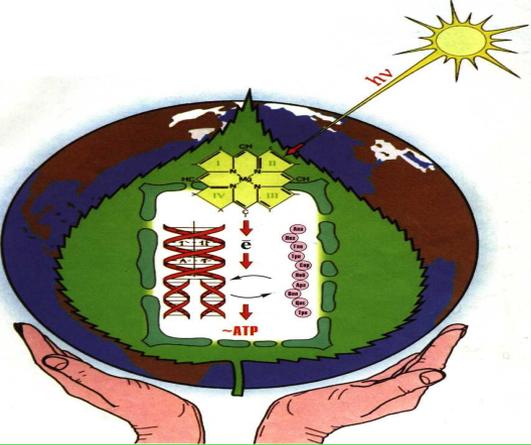
**Данный проект реализуется в
рамках курса «Экологические
основы природопользования»**

**Рассчитан на 32 часа по
стандартам и проведения
внеурочной работы.**

Цель: формирование компетентности учащихся в области экологического образования и воспитания

Задачи: дать представления о

- взаимосвязи рационального использования природных ресурсов и экологического равновесия окружающей среды.
- современном состоянии окружающей среды Тамбовской области
- воздействие негативных экологических факторов на человека



Темы самостоятельных исследований

- *Природоохранный потенциал*
- *Природа и общество, общие и специфические черты*
- *Развитие производительных сил общества*
- *Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху*
- *Природные ресурсы и их классификация*
- *Пищевые ресурсы человечества*
- *Проблемы сохранения человеческих ресурсов*
- *Загрязнение биосферы в Тамбовской области*
- *Зеленая революция и ее последствия*

Примерные темы проектов в рамках регионального компонента

- *Влияние урбанизации на атмосферу*
- *Открытые водные источники Тамбовской области*
- *Контроль качества питьевой воды в городе Тамбове*
- *Мониторинг состояния земельных ресурсов*
- *Комплексная переработка твердых отходов*
- *Озеленение Тамбова в ракурсе лечебных свойств природы*

СИСТЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

дисциплина
«Экологические
основы
природопользования
»

экологический
союз «Зеленый
мир»

студенческий
экологический
отряд
«Регион - 68»

В 20-е годы прошлого века В.И.Вернадский

писал: «Где искать опоры? Искать в
бесконечном, в творческом акте, в
бесконечном силе духа.

Надо, чтобы имелись значительные силы
людей, которые не ломаются бурей, но
творяют и создают. Необходимо прямо
смотреть в глаза происшедшему;
пересмотреть все устои своего
общественного верования, подвергнуть все
критике, ни перед чем не останавливаясь.

Продумать все искренно, до конца
искренно... нет ничего хуже апатии, нет
ничего вреднее и ужаснее безразличия, серой
будничной жизни в такой момент.»

Знания студентов, полученные в школе, на первом курсе колледжа по экологии, биологии, географии, физике, химии, другим дисциплинам должны активно использоваться в процессе экологического образования и воспитания будущих рабочих



У студентов складываются необходимые экологические, юридические, нравственные и эстетические взгляды на природу и свое место в ней, на понимание важности природоохранной деятельности для жизни родного города или поселка, роли активной жизненной позиции в решении вопросов сохранения чистоты рек и озер, воздуха и земли



*Именно практическая
целенаправленная природоохранная
деятельность юношей и девушек
является необходимым условием
формирования индивидуального
экологического сознания*



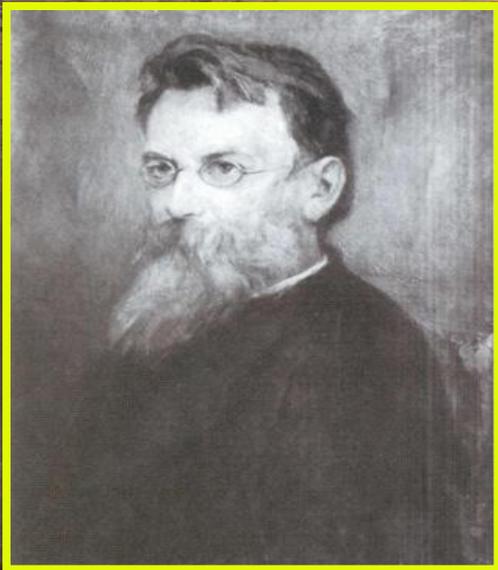
В процессе выработки экологической культуры у студентов колледжа можно выделить три уровня:

- Первый, исходный уровень — эмоциональный.*
- Второй — выработка активной жизненной позиции в вопросах охраны природы и рационального взаимодействия с нею.*
- Третий — научный.*

ВЫВОД

*Система образования созданная в колледже
позволяет сформировать компетентную
личность в области экологического образования
и воспитания*

«Идеалы нашей демократии идут в унисон со стихийным геологическим процессом, законами природы, отвечают ноосфере. Можно смотреть поэтому в наше будущее уверенно. Оно в наших руках. Мы его не выпустим.»



В. И. Вернадский

Источники информации

- *Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов средних спец. учеб. заведений/ С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ. ред. С.В. Белова.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: Высш. шк., 2003.- 357 с.; ил.*
- *Безопасность жизнедеятельности в машиностроении: Учеб. пособие для средн. проф. учебных заведений/ В.Г. Ерёмин, В.В. Сафронов, А.Г. Схиртладзе, Г.А. Харламов; Под ред. Ю.М. Соломенцева.- М.: Высш. шк.э 2002.- 310 с.: ил.*
- *Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда/ П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарёв и др.; Учеб. пособие для студентов средних, спец. учеб. заведений.- М.; Высш.шк., 2001.-431 с.; ил.*
- *В судьбе природы - наша судьба: Писатели об экологических проблемах/ Сост. Г. Иванова.- М.: Худож. Лит., 1990,- 462 с.*
- *Государственный природный заповедник «Воронинский».-Тамбов: ИПЦ ООО «Тамбовский вестник», 2004.- 56 с.*
- *Дёмина Т.А. Экология, природопользование, охрана окружающей среды: пособие для учащихся старших классов общеобразовательных учреждений М.: Аспект Пресс, 2000.- 143 с.*
- *Константинов В.М. Охрана природы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.; Издательский центр «Академия», 2000.- 240 с.*