
**Л-3. Теоретические основы
современного
дошкольного образования**

Ведущие подходы

- Личностный
- Деятельностный
- Культурологический
- Субъектный

Базовые идеи Российского дошкольного образования

- о детстве как уникальном, самоценном периоде жизни человека, в котором закладываются основы личностной культуры и определяется жизненный путь личности;
- о культуре и поликультурном обществе как ведущем факторе социализации и культурации ребенка;
- об образовании как важнейшем факторе непрерывного развития человека, общества и государства;
- о ребенке старшего дошкольного возраста как субъекте детских видов деятельности, поведения, активно входящем в культуру и социум, и целостности его развития;
- о возрастных психических и психофизиологических особенностях детского развития, кризисных периодах, определяющих естественный природе ребенка переход на новый – школьный уровень образования;
- об исторически сложившейся, уникальной отечественной системе дошкольного образования, ориентированной на сохранение здоровья ребенка, его целостное, гармоничное, всестороннее развитие и подготовку к школе;

Базовые идеи Российского дошкольного образования

- о преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования;
- о допредметном содержании образования детей дошкольного возраста;
- о целостности процесса образования (единства воспитания, обучения и развития) детей дошкольного возраста как совокупности педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопление опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми в поликультурном обществе;
- о вариативности современного дошкольного образования, его диверсификации, гибкой системе дополнительных образовательных услуг;
- о семье как важнейшем институте воспитания, факторе развития и образования ребенка старшего дошкольного возраста.

Достижения системы дошкольного образования

- ориентация дошкольного образования на развитие личности ребенка в поликультурном пространстве, сохранение его физического, психического и социального здоровья;
- научно-методическая оснащенность дошкольного образования (комплексные и парциальные программы, их методическая обеспеченность);
- вариативность, гибкость дошкольного образования, ориентированного на удовлетворение запросов родителей детей;
- мобильность дошкольных образовательных учреждений и успешность в переходе к новому экономическому статусу, относительной финансовой независимости;
- многовариантность подготовки педагогов нового поколения для системы дошкольного образования;
- включенность дошкольных образовательных учреждений в инновационную и опытно-экспериментальную деятельность в образовании;
- открытость дошкольного образования, многообразие связей дошкольных образовательных учреждений с культурными, образовательными, просветительскими учреждениями, образовательными учреждениями за рубежом.

Проблемы современной системы дошкольного образования

- снижение уровня здоровья детей и эмоциональной комфортности к старшему дошкольному возрасту вследствие возникающих учебных перегрузок;
- увеличение в дошкольных учреждениях количества детей-мигрантов, требующих особых условий адаптации к новой культурной среде;
- качество дошкольного образования, снижающееся в силу естественного для социально-экономической ситуации расширения спектра дополнительных образовательных услуг;
- недостаточная оформленность дошкольного образования как ступени непрерывного образования, его необязательность для образовывающихся;
- недостаточная преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Приоритетные задачи развития системы дошкольного образования

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- обеспечение качества дошкольного образования, равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Ожидаемые результаты

- развитие вариативных форм дошкольного образования
- разработка и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- обновление основных образовательных программ дошкольного образования с учетом требований стандартов дошкольного образования;

- разработка и внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
- введение оценки деятельности организаций дошкольного образования на основе показателей эффективности их деятельности.
- кадровое обеспечение системы дошкольного образования;
- обеспечение обновления кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в дошкольном образовании

Развитие методологии
исследования Детства

Развитие фундаментальных идей
о становлении субъектности в
дошкольном детстве

Знание о современном ребенке –
знание о феномене Детства

Владение инструментом
познания
(методики: проведения,
обработки, анализа,
интерпретации)

Проектирование
ценностно-целевых
ориентиров

Разработка способов
достижения результатов

Инструментарий
оценки качества

Современный дошкольник

Я и мои
ценности

Я и мир
вокруг меня

Я и другие
люди

Я и моя
страна

Я и детский
сад

Я и моя семья

Я и мой
город



Ребенок хорошо ориентирован в мире

Богатство и разнообразие содержания

Ребенок стремится быть субъектом

Усиление деятельностного подхода в разделах Программы

Ребенок имеет свою субкультуру

Учет в содержании программы детской субкультуры

Ребенок стремится к самовыражению, высказывает собственное мнение

Идея «продуктивности» образовательного содержания

Ребенок стремится быть ближе к значимым взрослым

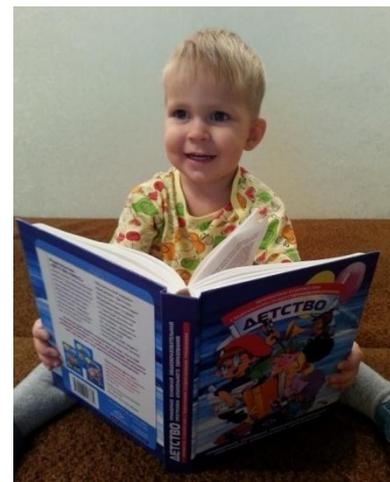
Решение образовательных задач в сотрудничестве со взрослыми

**Я и мир
вокруг меня**

**Я и мой
город**

**Я и моя
страна**

**Я и моя
семья**



***Углубление содержания
программы в новых разделах:***

- Ребенок знакомится с малой Родиной – родным городом.
- Ребенок познает родную страну и мир.
- Ребенок в поликультурной и полиэтнической среде.
- Ребенок изучает английский язык.
- Детский сад и семья.



3.

Ценностно-целевые ориентиры программы

Идея о педагогическом процессе как педагогическом сопровождении ребенка

Содержание программы

Подходы к организации образовательного процесса



Ценностно-целевые ориентиры

ценности

- идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности;
- идея о феноменологии современного дошкольного детства;
- идея о целостности развития ребенка в условиях
 - эмоционально насыщенного,
 - интересного, познавательно привлекательного,
 - дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.

цели

- Социализация и индивидуализация ребенка дошкольного возраста;
- Целостное развитие ребенка как субъекта детской деятельности и поведения



Обновление содержания программы

Комплексность и интеграция

Деятельностный подход

**Использование проектного
подхода
и проблемности**

**Определение задач для решения
в детской деятельности**

**Связь детскими видами деятельности:
игрой, экспериментированием,
исследовательской и
художественно-продуктивной деятельностью**



Обновление подходов к организации образовательного процесса, ориентированные на сотрудничество педагога и детей

Современные формы организации образовательного процесса

- проектная деятельность,
- детские викторины,
- коллекционирование,
- экспериментирование,
- ведение детских дневников и журналов,
- составление диафильмов,
- игры-путешествия и игры-оболочки,
- спектакли-коллажи,
- творческие мастерские и др.

Основные подходы к организации образовательного процесса

Проектно-ситуационный подход

Принцип продуктивности

Игровая основа

Использование ИКТ

Индивидуально-дифференцированный подход