

**Образование
как общечеловеческая
ценность
и социокультурный
феномен**

- 1. Понятие «образование» в педагогической науке.
- 2. Современные требования к системе российского образования.
- 3. Основные нормативные документы, определяющие образовательную политику РФ.
- 4. Современная система отечественного образования.

План лекции

- 1. Понятие «образование» в педагогической науке.

План лекции

- Предмет педагогики – образование как реальный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (например: в семье, в образовательных и культурно-воспитательных учреждениях)

**Понятие «образование»
в педагогической науке**

Образование в педагогике рассматривается

- как явление,
- как система,
- как процесс,
- как результат.

**Понятие «образование»
в педагогической науке**

Образование как процесс

В самом общем определении образование - это целенаправленный процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, навыков и умений, развитие ума и чувства, формирование мировоззрения и познавательных процессов

Понятие «образование»
в педагогической науке

Образование как процесс

- *Образование* - это общественно организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта, представляющий собой в онтогонистическом плане становление личности в соответствии с генетической программой и социализацией личности.

**Понятие «образование»
в педагогической науке**

Образование как процесс

- **В своем структурном срезе, образование представляет собой целенаправленный триединый процесс, характеризующийся такими его сторонами, как усвоение опыта, воспитание качеств поведения, физическое и умственное развитие.**

**Понятие «образование»
в педагогической науке**

Образование как явление

- Понятие «образование» происходит от слова «образ».
- Под образованием понимается единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны (например, спартанский воин, добродетельный христианин, энергичный предприниматель, гармонично развитая личность).

**Понятие «образование»
в педагогической науке**

Образование как результат

- *диплом об окончании вуза*

**Понятие «образование»
в педагогической науке**

Образование как явление

- есть социальное явление, представляющее собой целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

**Понятие «образование»
в педагогической науке**

Образование как явление

- **объективная общественная ценность.**
 - Оно отражает задачи социального развития, уровень экономики и культуры в обществе, характер его политических и идеологических установок, так как и педагоги, и воспитанники являются субъектами общественных отношений.

**Понятие «образование»
в педагогической науке**

Образование как явление

Образование как социальное явление - относительно самостоятельная система, функцией которой является систематическое обучение и воспитание членов общества, ориентированная на овладение определенными знаниями, идейно-нравственными ценностями, умениями, нормами поведения.

**Понятие «образование»
в педагогической науке**

Образование как явление

Образование как социокультурный феномен

- **Образование** - это процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей. Содержание образования черпается и пополняется из наследия культуры и науки, а также из жизни и практики человека. То есть образование является социокультурным феноменом и выполняет социокультурные функции.

**Понятие «образование»
в педагогической науке**

Образование как явление

Образование как социокультурный феномен

- 1. Образование - это один из оптимальных и интенсивных способов вхождения человека в мир науки и культуры.

**Основные социокультурные
функции современного
образования**

Образование как явление

Образование как социокультурный феномен

- 2. Образование как практика социализации человека и преемственности поколений.

**Основные социокультурные
функции современного
образования**

Образование как явление

Образование как социокультурный феномен

- 3. Образование как механизм формирования общественной и духовной жизни человека и отраслью массового духовного производства.

**Основные социокультурные
функции современного
образования**

Образование как явление

Образование как социокультурный феномен

- 4. Образование как процесс трансляции культурно-оформленных образцов человеческой деятельности.

**Основные социокультурные
функции современного
образования**

Образование как явление

Образование как социокультурный феномен

- 5. Образование как функция развития региональных систем и национальных традиций.

**Основные социокультурные
функции современного
образования**

Образование как явление

Образование как социокультурный феномен

- 6. Образование как социальный институт, через который передаются и воплощаются базовые культурные ценности и цели развития общества.

**Основные социокультурные
функции современного
образования**

Образование как явление

Образование как социокультурный феномен

- 7. Образование как активный ускоритель культурных перемен и преобразований в общественной жизни и в отдельном человеке.

**Основные социокультурные
функции современного
образования**

Образование как явление

Образование как социокультурный феномен

Взаимодействие культуры и образования может рассматриваться в разных аспектах:

- на уровне социума, в историческом контексте;
- на уровне конкретных социальных институтов, сферы или среды развития человека;
- на уровне учебных дисциплин.

Основные социокультурные функции современного образования

- **Образование** как социальное явление определяется как относительно самостоятельная система, функцией которой является обучение и воспитание членов общества, ориентированные на овладение знаниями, идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых в конечном счете определяется социально-экономическим и политическим строем данного общества и уровнем его материально-технического развития (В.А. Сластенин).

Выводы

Образование как социальный институт решает ряд важных общественных задач:

- - передача знаний от старшего поколения младшим;
- - распространение культуры и культурных ценностей;
- - социализация личности, интеграция молодежи в общество;
- - социальный отбор и дифференциация членов общества, связанная с разделением общественного труда и воспроизводством специалистов (кадров);
- - создание условий для профессионального и личностного самоопределения;
- - социокультурные инновации, генерирование новых идей, создание открытий и изобретений;
- - социальный контроль.

Выводы

Образование как результат

предполагает овладение обучающимися научными знаниями, практическими умениями и навыками, развитие их умственно-познавательных способностей, мировоззрения, нравственности и общей культуры.

Главный результат образования - это образованность личности как характеристика, показатель уровня усвоения личностью знаний, опыта деятельности, норм и ценностей.

Выводы

Образование как система

представляет собой совокупность взаимодействующих:

- преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- сети реализующих эти программы и стандарты образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;
- органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

Выводы

- **Образование** как отрасль (сфера) представляет собой систему образовательных учреждений, организаций и предприятий, осуществляющих главным образом образовательную деятельность, направленную на удовлетворение многообразных потребностей населения в образовательных услугах и подготовку квалифицированных работников для общества (страны).

Выводы

Образование как явление

Образование как социокультурный феномен

Образование выполняет социокультурные функции:

- является способом социализации личности и преемственности поколений;
- средой общения и приобщения к мировым ценностям, достижениям науки и техники;
- ускоряет процесс развития и становления человека как личности, субъекта и индивидуальности;
- обеспечивает формирование духовности в человеке и его мировоззрения, ценностных ориентации и моральных принципов.

Основные социокультурные функции современного образования

Свойства (принципы) образования:

- 1. Гуманность образования.
- 2. Демократичность образования.
- 3. Целенаправленность образования.
- 4. Историчность образования.
- 5. Целостность образовательного процесса.
- 6. Системность образования.
- 7. Процессуальность образования.
- 8. Непрерывность образования.

Выводы

- 2. Современные требования к системе российского образования.

План лекции

Образование как социальное явление - система, для которой характерно наличие инвариантных качеств, присущих как ей в целом, так и каждому компоненту.

К числу таких качеств относятся:

- гибкость и динамичность,
- вариативность,
- адаптивность,
- стабильность,
- прогностичность,
- преемственность,
- целостность.

(Б.Г. Гершунский).

**Современные требования к системе
российского образования**

Система образования противоречива и диалектична.

Во-первых, она должна гибко и динамично адаптироваться к социально-экономическим изменениям в обществе и в то же время быть по возможности стабильной по своей педагогической сути ("не подверженной конъюнктуре").

**Современные требования к системе
российского образования**

Система образования противоречива и диалектична.

Во-вторых, она должна быть преемницей традиционно складывающихся и сменяющих друг друга образовательных концепций и одновременно быть прогностичной, должна готовить молодых людей к жизни.

**Современные требования к системе
российского образования**

При всей вариативности компонентов образовательной системы (образовательных организаций разного типа) макросистема образования (непрерывное образование) характеризуется целостностью.

Целостность, присущая системе образования, особенно в аспекте парадигмы непрерывного образования, подтверждается и тем, что возможные сбои в функционировании любого компонента системы в большей или меньшей мере сказываются на работе других, преемственно связанных компонентов и системы в целом.

(Б.Г. Гершунский).

**Современные требования к системе
российского образования**

Не система образования со своими учреждениями навязывается человеку, ограничивая его свободу выбора, а человек сознательно выбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии со своими образовательными потребностями и способностями.

**Современные требования к системе
российского образования**

- 3. Основные нормативные документы, определяющие образовательную политику РФ.

План лекции

Термин "реформа" произошёл от латинского слова "reformato" – «преобразовываю» и в словарном толковании означает преобразование, изменение, переустройство общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры, нововведение любого содержания в той или иной мере связанное с прогрессивными преобразованиями

**Основные нормативные документы,
определяющие образовательную
политику РФ**

В начале 2000 года Государство установило приоритет образования в государственной политике, а основные принципы образовательной политики России определены в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года и получили своё закрепление в Законах Российской Федерации "Об образовании в РФ".

**Основные нормативные документы,
определяющие образовательную
политику РФ**

В Доктрине определены основные цели и задачи российского образования. Система образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности;

**Основные нормативные документы,
определяющие образовательную
политику РФ**

В Доктрине определены основные цели и задачи российского образования. Система образования призвана обеспечить:

- формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;
- систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий;
- непрерывность образования в течение всей жизни человека;

**Основные нормативные документы,
определяющие образовательную
политику РФ**

В Доктрине определены основные цели и задачи российского образования. Система образования призвана обеспечить:

- многообразии типов и видов образовательных учреждений и вариативности образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования;
- преемственность уровней и ступеней образования;
- развитие дистанционного обучения, создание программ, реализующих информационные технологии в образовании;

**Основные нормативные документы,
определяющие образовательную
политику РФ**

В Доктрине определены основные цели и задачи российского образования. Система образования призвана обеспечить:

- академическую мобильность обучающихся;
- развитие отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью, участие педагогических работников в научной деятельности;
- подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий;
- экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе.

**Основные нормативные документы,
определяющие образовательную
политику РФ**

Болонская декларация

- В результате обсуждений, широко развернутых на конференциях и совещаниях, проведенных Министерством образования Российской Федерации в 2002-2003 г.г., было принято решение о подготовке к развертыванию Болонского процесса в России, а в 2003 году в Берлине Россия присоединилась к этому европейскому процессу.

Основные нормативные документы, определяющие образовательную политику РФ.

Приоритетный Национальный Проект «Образование»

2005 год ознаменован новым шагом в развитии российского образования - реформа образования объявлена национальным проектом.

Ускорить начавшиеся процессы модернизации Российского образования призван, провозглашённый Президентом Российской Федерации В.В. Путиным, Приоритетный Национальный Проект "Образование" (ПНПО)

Основные нормативные документы, определяющие образовательную политику РФ.

Цели ПНПО

- ускорение процессов модернизации российского образования,
- обеспечение комплекса мер по реализации Приоритетных направлений развития образовательной системы страны,
- достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям.

Основные нормативные документы, определяющие образовательную политику РФ.

Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 гг.

В 2006 году вступила в силу Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 гг.

Разработка ФЦПРО связана с окончанием в 2005 году Федеральной программы развития образования 2002 года, а также с укрупнением самой программы за счет ее интеграции с ФЦП «Развитие единой образовательной информационной среды» и рядом ведомственных программ. Программа утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 г.

Основные нормативные документы, определяющие образовательную политику РФ.

Формирование современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики.

Проект Модели широко обсуждался на августовских мероприятиях 2008 года.

2 сентября 2008 года на коллегии МОН РФ о поэтапном внедрении модели на период до 2012 года доложил И.М. Реморенко в своем выступлении «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы».

Основные нормативные документы, определяющие образовательную политику РФ.

Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг.

11 ноября 2010 на заседании Президиума Правительства РФ была одобрена новая федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы

- Эта программа стала базовым инструментом для реализации национальной образовательной инициативы Д. Медведева «Наша новая школа», в которой определены шесть основных направлений развития общего образования:
 - Переход на новые образовательные стандарты,
 - Развитие системы поддержки талантливых детей,
 - Совершенствование учительского корпуса,
 - Изменение школьной инфраструктуры,
 - Сохранение и укрепление здоровья школьников,
 - Расширение самостоятельности школ.

Основные нормативные документы, определяющие образовательную политику РФ.

В 2012 году все ключевые положения современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики закреплены Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Основные нормативные документы, определяющие образовательную политику РФ.

- 4. Современные представления о системе образования в Российской Федерации.

План лекции

Система образования



один из основных социальных институтов, важнейшая сфера становления личности, исторически сложившаяся общенациональная система образовательных учреждений и органов управления ими, действующая в интересах воспитания подрастающих поколений, подготовки их к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности, а также удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей.

В соответствии со статьей 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» система образования включает в себя:



- 1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;



- 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

**В соответствии со статьей 10 Федерального закона
«Об образовании в Российской Федерации»
система образования включает в себя:**



- 3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и др.



- 4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;



- 5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

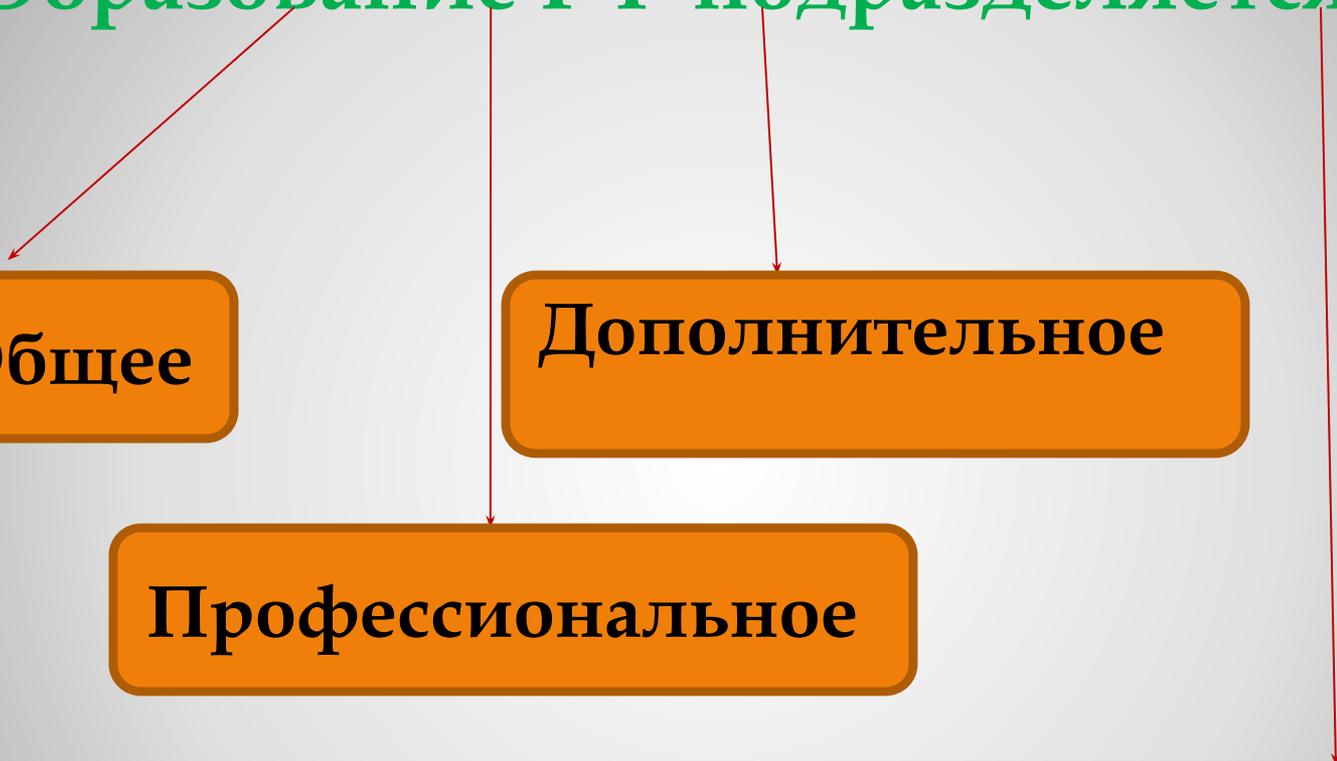
Образование РФ подразделяется на:

Общее

Дополнительное

Профессиональное

Профессиональное
обучение



В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование
- 2) начальное общее образование
- 3) основное общее образование
- 4) среднее общее образование



В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- **1) среднее профессиональное образование**
- **2) высшее образование - бакалавриат**
- **3) высшее образование - специалитет, магистратура**
- **4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

Дополнительное образование включает в себя:



**Дополнительное
образование детей
и взрослых**



**Дополнительное
профессиональное
образование**

В Российской Федерации образование может быть получено:

- 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме)**
- 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования)**

- Образование оказывает влияние на все виды деятельности человека. Окончив школу, одни поступают в институт, другие в техникум, третьи не поступают никуда.
- Это являет собой определённый фильтр в выборе дальнейшей профессии человека, хотя не редки случаи, когда окончив институт человека идёт работать продавцом мороженого, особенно в нашей стране.



Удиви всех

Пойди работать по специальности

Согласно теории "человеческого капитала" образование не является чем-то немедленно потребляемым, скорее это капиталовложение в будущее человека.

- Как и все капиталовложения, в будущем оно приносит прибыль. В этой теории утверждается, что все усилия, затраченные в прошлом, будут вознаграждены в будущем. Вполне естественно, что вознаграждение соответствует капиталовложениям.

- Прогресс науки, техники, культурная и информационная революции превращают образование в необходимый атрибут повседневной жизни. Подлинный переворот в технике, технологии меняет характер и содержание многих видов труда.



Благодарю за внимание

