

**Образование  
как общечеловеческая  
ценность  
и социокультурный  
феномен**

- 1. Понятие «образование» в педагогической науке.
- 2. Современные требования к системе российского образования.
- 3. Основные нормативные документы, определяющие образовательную политику РФ.
- 4. Современная система отечественного образования.

## План лекции

- 1. Понятие «образование» в педагогической науке.

**План лекции**

- Предмет педагогики – образование как реальный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (например: в семье, в образовательных и культурно-воспитательных учреждениях)

**Понятие «образование»  
в педагогической науке**

# Образование в педагогике рассматривается

- как явление,
- как система,
- как процесс,
- как результат.

**Понятие «образование»  
в педагогической науке**

# Образование как процесс

В самом общем определении образование - это целенаправленный процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, навыков и умений, развитие ума и чувства, формирование мировоззрения и познавательных процессов

Понятие «образование»  
в педагогической науке

## Образование как процесс

- *Образование* - это общественно организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта, представляющий собой в онтогонистическом плане становление личности в соответствии с генетической программой и социализацией личности.

**Понятие «образование»  
в педагогической науке**

## **Образование как процесс**

- **В своем структурном срезе, образование представляет собой целенаправленный триединый процесс, характеризующийся такими его сторонами, как усвоение опыта, воспитание качеств поведения, физическое и умственное развитие.**

**Понятие «образование»  
в педагогической науке**



# Образование как явление

- Понятие «образование» происходит от слова «образ».
- Под образованием понимается единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны (например, спартанский воин, добродетельный христианин, энергичный предприниматель, гармонично развитая личность).

**Понятие «образование»  
в педагогической науке**

# Образование как результат

- *диплом об окончании вуза*

**Понятие «образование»  
в педагогической науке**

# Образование как явление

- есть социальное явление, представляющее собой целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

**Понятие «образование»  
в педагогической науке**

# Образование как явление

- **объективная общественная ценность.**
  - Оно отражает задачи социального развития, уровень экономики и культуры в обществе, характер его политических и идеологических установок, так как и педагоги, и воспитанники являются субъектами общественных отношений.

**Понятие «образование»  
в педагогической науке**

## **Образование как явление**

Образование как социальное явление - относительно самостоятельная система, функцией которой является систематическое обучение и воспитание членов общества, ориентированная на овладение определенными знаниями, идейно-нравственными ценностями, умениями, нормами поведения.

**Понятие «образование»  
в педагогической науке**

# Образование как явление

## Образование как социокультурный феномен

- **Образование** - это процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей. Содержание образования черпается и пополняется из наследия культуры и науки, а также из жизни и практики человека. То есть образование является социокультурным феноменом и выполняет социокультурные функции.

**Понятие «образование»  
в педагогической науке**

# **Образование как явление**

Образование как социокультурный феномен

- 1. Образование - это один из оптимальных и интенсивных способов вхождения человека в мир науки и культуры.

**Основные социокультурные  
функции современного  
образования**

# **Образование как явление**

Образование как социокультурный феномен

- 2. Образование как практика социализации человека и преемственности поколений.

**Основные социокультурные  
функции современного  
образования**



# Образование как явление

Образование как социокультурный феномен

- 3. Образование как механизм формирования общественной и духовной жизни человека и отраслью массового духовного производства.

**Основные социокультурные  
функции современного  
образования**

# **Образование как явление**

Образование как социокультурный феномен

- 4. Образование как процесс трансляции культурно-оформленных образцов человеческой деятельности.

**Основные социокультурные  
функции современного  
образования**

# **Образование как явление**

Образование как социокультурный феномен

- 5. Образование как функция развития региональных систем и национальных традиций.

**Основные социокультурные функции современного образования**

# **Образование как явление**

Образование как социокультурный феномен

- 6. Образование как социальный институт, через который передаются и воплощаются базовые культурные ценности и цели развития общества.

**Основные социокультурные  
функции современного  
образования**

# **Образование как явление**

Образование как социокультурный феномен

- 7. Образование как активный ускоритель культурных перемен и преобразований в общественной жизни и в отдельном человеке.

**Основные социокультурные  
функции современного  
образования**

# **Образование как явление**

Образование как социокультурный феномен

Взаимодействие культуры и образования может рассматриваться в разных аспектах:

- на уровне социума, в историческом контексте;
- на уровне конкретных социальных институтов, сферы или среды развития человека;
- на уровне учебных дисциплин.

**Основные социокультурные функции современного образования**

- **Образование** как социальное явление определяется как относительно самостоятельная система, функцией которой является обучение и воспитание членов общества, ориентированные на овладение знаниями, идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых в конечном счете определяется социально-экономическим и политическим строем данного общества и уровнем его материально-технического развития (В.А. Сластенин).

## **Выводы**

## **Образование как социальный институт решает ряд важных общественных задач:**

- - передача знаний от старшего поколения младшим;
- - распространение культуры и культурных ценностей;
- - социализация личности, интеграция молодежи в общество;
- - социальный отбор и дифференциация членов общества, связанная с разделением общественного труда и воспроизводством специалистов (кадров);
- - создание условий для профессионального и личностного самоопределения;
- - социокультурные инновации, генерирование новых идей, создание открытий и изобретений;
- - социальный контроль.

## **Выводы**



## Образование как результат

предполагает овладение обучающимися научными знаниями, практическими умениями и навыками, развитие их умственно-познавательных способностей, мировоззрения, нравственности и общей культуры.

Главный результат образования - это образованность личности как характеристика, показатель уровня усвоения личностью знаний, опыта деятельности, норм и ценностей.

## Выводы

## **Образование как система**

представляет собой совокупность взаимодействующих:

- преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- сети реализующих эти программы и стандарты образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;
- органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

**Выводы**

- **Образование** как отрасль (сфера) представляет собой систему образовательных учреждений, организаций и предприятий, осуществляющих главным образом образовательную деятельность, направленную на удовлетворение многообразных потребностей населения в образовательных услугах и подготовку квалифицированных работников для общества (страны).

**Выводы**

# **Образование как явление**

Образование как социокультурный феномен

Образование выполняет социокультурные функции:

- является способом социализации личности и преемственности поколений;
- средой общения и приобщения к мировым ценностям, достижениям науки и техники;
- ускоряет процесс развития и становления человека как личности, субъекта и индивидуальности;
- обеспечивает формирование духовности в человеке и его мировоззрения, ценностных ориентации и моральных принципов.

**Основные социокультурные функции современного образования**

## Свойства (принципы) образования:

- 1. Гуманность образования.
- 2. Демократичность образования.
- 3. Целенаправленность образования.
- 4. Историчность образования.
- 5. Целостность образовательного процесса.
- 6. Системность образования.
- 7. Процессуальность образования.
- 8. Непрерывность образования.

**Выводы**

- 2. Современные требования к системе российского образования.

**План лекции**

Образование как социальное явление - система, для которой характерно наличие инвариантных качеств, присущих как ей в целом, так и каждому компоненту.

К числу таких качеств относятся:

- гибкость и динамичность,
- вариативность,
- адаптивность,
- стабильность,
- прогностичность,
- преемственность,
- целостность.

(Б.Г. Гершунский).

**Современные требования к системе  
российского образования**

## **Система образования противоречива и диалектична.**

Во-первых, она должна гибко и динамично адаптироваться к социально-экономическим изменениям в обществе и в то же время быть по возможности стабильной по своей педагогической сути ("не подверженной конъюнктуре").

**Современные требования к системе  
российского образования**



## **Система образования противоречива и диалектична.**

Во-вторых, она должна быть преемницей традиционно складывающихся и сменяющих друг друга образовательных концепций и одновременно быть прогностичной, должна готовить молодых людей к жизни.

**Современные требования к системе  
российского образования**

При всей вариативности компонентов образовательной системы (образовательных организаций разного типа) макросистема образования (непрерывное образование) характеризуется целостностью.

Целостность, присущая системе образования, особенно в аспекте парадигмы непрерывного образования, подтверждается и тем, что возможные сбои в функционировании любого компонента системы в большей или меньшей мере сказываются на работе других, преемственно связанных компонентов и системы в целом.

(Б.Г. Гершунский).

**Современные требования к системе  
российского образования**

Не система образования со своими учреждениями навязывается человеку, ограничивая его свободу выбора, а человек сознательно выбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии со своими образовательными потребностями и способностями.

**Современные требования к системе  
российского образования**

- 3. Основные нормативные документы, определяющие образовательную политику РФ.

**План лекции**

Термин "реформа" произошёл от латинского слова "reformato" – «преобразовываю» и в словарном толковании означает преобразование, изменение, переустройство общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры, нововведение любого содержания в той или иной мере связанное с прогрессивными преобразованиями

**Основные нормативные документы,  
определяющие образовательную  
политику РФ**

В начале 2000 года Государство установило приоритет образования в государственной политике, а основные принципы образовательной политики России определены в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года и получили своё закрепление в Законах Российской Федерации "Об образовании в РФ".

**Основные нормативные документы,  
определяющие образовательную  
политику РФ**

## **В Доктрине определены основные цели и задачи российского образования. Система образования призвана обеспечить:**

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности;

**Основные нормативные документы,  
определяющие образовательную  
политику РФ**

## **В Доктрине определены основные цели и задачи российского образования. Система образования призвана обеспечить:**

- формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;
- систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий;
- непрерывность образования в течение всей жизни человека;

**Основные нормативные документы,  
определяющие образовательную  
политику РФ**



## **В Доктрине определены основные цели и задачи российского образования. Система образования призвана обеспечить:**

- многообразии типов и видов образовательных учреждений и вариативности образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования;
- преемственность уровней и ступеней образования;
- развитие дистанционного обучения, создание программ, реализующих информационные технологии в образовании;

**Основные нормативные документы,  
определяющие образовательную  
политику РФ**

## **В Доктрине определены основные цели и задачи российского образования. Система образования призвана обеспечить:**

- академическую мобильность обучающихся;
- развитие отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью, участие педагогических работников в научной деятельности;
- подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий;
- экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе.

**Основные нормативные документы,  
определяющие образовательную  
политику РФ**

## **Болонская декларация**

- В результате обсуждений, широко развернутых на конференциях и совещаниях, проведенных Министерством образования Российской Федерации в 2002-2003 г.г., было принято решение о подготовке к развертыванию Болонского процесса в России, а в 2003 году в Берлине Россия присоединилась к этому европейскому процессу.

**Основные нормативные документы, определяющие образовательную политику РФ.**

## **Приоритетный Национальный Проект «Образование»**

2005 год ознаменован новым шагом в развитии российского образования - реформа образования объявлена национальным проектом.

Ускорить начавшиеся процессы модернизации Российского образования призван, провозглашённый Президентом Российской Федерации В.В. Путиным, Приоритетный Национальный Проект "Образование" (ПНПО)

**Основные нормативные документы, определяющие образовательную политику РФ.**

## **Цели ПНПО**

- ускорение процессов модернизации российского образования,
- обеспечение комплекса мер по реализации Приоритетных направлений развития образовательной системы страны,
- достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям.

**Основные нормативные документы, определяющие образовательную политику РФ.**

## **Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 гг.**

В 2006 году вступила в силу Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 гг.

Разработка ФЦПРО связана с окончанием в 2005 году Федеральной программы развития образования 2002 года, а также с укрупнением самой программы за счет ее интеграции с ФЦП «Развитие единой образовательной информационной среды» и рядом ведомственных программ. Программа утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 г.

**Основные нормативные документы, определяющие образовательную политику РФ.**

## **Формирование современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики.**

Проект Модели широко обсуждался на августовских мероприятиях 2008 года.

2 сентября 2008 года на коллегии МОН РФ о поэтапном внедрении модели на период до 2012 года доложил И.М. Реморенко в своем выступлении «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы».

**Основные нормативные документы, определяющие образовательную политику РФ.**

## **Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг.**

11 ноября 2010 на заседании Президиума Правительства РФ была одобрена новая федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы

- Эта программа стала базовым инструментом для реализации национальной образовательной инициативы Д. Медведева «Наша новая школа», в которой определены шесть основных направлений развития общего образования:
  - Переход на новые образовательные стандарты,
  - Развитие системы поддержки талантливых детей,
  - Совершенствование учительского корпуса,
  - Изменение школьной инфраструктуры,
  - Сохранение и укрепление здоровья школьников,
  - Расширение самостоятельности школ.

**Основные нормативные документы, определяющие образовательную политику РФ.**



**В 2012 году все ключевые положения современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики закреплены Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

Основные нормативные документы, определяющие образовательную политику РФ.

- 4. Современные представления о системе образования в Российской Федерации.

**План лекции**

# Система образования



один из основных социальных институтов, важнейшая сфера становления личности, исторически сложившаяся общенациональная система образовательных учреждений и органов управления ими, действующая в интересах воспитания подрастающих поколений, подготовки их к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности, а также удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей.

**В соответствии со статьей 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» система образования включает в себя:**



- 1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;



- 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

**В соответствии со статьей 10 Федерального закона  
«Об образовании в Российской Федерации»  
система образования включает в себя:**



- 3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и др.



- 4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;



- 5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

# Образование РФ подразделяется на:

Общее

Дополнительное

Профессиональное

Профессиональное  
обучение

# В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование
- 2) начальное общее образование
- 3) основное общее образование
- 4) среднее общее образование



## **В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:**

- **1) среднее профессиональное образование**
- **2) высшее образование - бакалавриат**
- **3) высшее образование - специалитет, магистратура**
- **4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**



# Дополнительное образование включает в себя:



**Дополнительное  
образование детей  
и взрослых**



**Дополнительное  
профессиональное  
образование**

## **В Российской Федерации образование может быть получено:**

- 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме)**
- 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования)**

- Образование оказывает влияние на все виды деятельности человека. Окончив школу, одни поступают в институт, другие в техникум, третьи не поступают никуда.
- Это являет собой определённый фильтр в выборе дальнейшей профессии человека, хотя не редки случаи, когда окончив институт человека идёт работать продавцом мороженого, особенно в нашей стране.



**Согласно теории "человеческого капитала" образование не является чем-то немедленно потребляемым, скорее это капиталовложение в будущее человека.**

- Как и все капиталовложения, в будущем оно приносит прибыль. В этой теории утверждается, что все усилия, затраченные в прошлом, будут вознаграждены в будущем. Вполне естественно, что вознаграждение соответствует капиталовложениям.

- Прогресс науки, техники, культурная и информационная революции превращают образование в необходимый атрибут повседневной жизни. Подлинный переворот в технике, технологии меняет характер и содержание многих видов труда.



**Благодарю за внимание**

