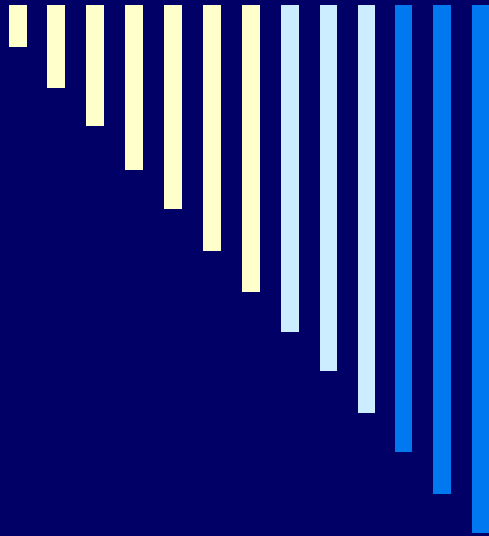




ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

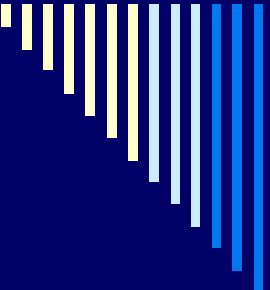


1. Чтение как вид речевой деятельности.
Классификации видов чтения
 2. Этапы работы над текстом
 3. Обучение изучающему чтению
 4. Обучение ознакомительному чтению
 5. Обучение поисковому чтению
 6. Контроль понимания прочитанного
-



1. ЧТЕНИЕ

- Один из *рецептивных ВРД*, направленный на восприятие и понимание графически зафиксированного (письменного) текста
 - Процесс, состоящий из ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ (средство) и ПОНИМАНИЯ (цель) при чтении
-



ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПОНИМАНИЕ ПРИ ЧТЕНИИ

- ❑ информационная насыщенность текста
 - ❑ композиционно-логическая структура текста
 - ❑ языковая реализация и выраженность логической, эмоциональной и др. информации
 - ❑ степень приближения лексики, грамматики и стиля речи читающего к лексике, грамматике и стилю текста
 - ❑ организация направленности внимания при восприятии текста
 - ❑ индивидуально-психологические особенности читающего
-



ВИДЫ ЧТЕНИЯ

1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ и СИНТЕТИЧЕСКОЕ
на основе психологической установки

2. БЕСПЕРЕВОДНОЕ и ПЕРЕВОДНОЕ
по степени участия родного языка в понимании
текста

3. ПОДГОТОВЛЕННОЕ и НЕПОДГОТОВЛЕННОЕ,
ЧТЕНИЕ СО СЛОВАРЕМ, ЧТЕНИЕ БЕЗ СЛОВАРЯ
по степени помощи учащемуся



ВИДЫ ЧТЕНИЯ

4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ и ФРОНТАЛЬНОЕ,
КЛАССНОЕ и ДОМАШНЕЕ
по форме организации учебной работы

5. ПРОСМОТРОВОЕ, ПОИСКОВОЕ,
ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЕ и ИЗУЧАЮЩЕЕ
по целевой направленности и характеру
протекания процесса

6. ИНТЕНСИВНОЕ и ЭКСТЕНСИВНОЕ
по глубине проникновения в содержание текста



ВИДЫ ЧТЕНИЯ

READING FOR DETAIL

детальное понимание текста не только на уровне содержания, но и на уровне смысла

SKIMMING

определение основной темы/идеи/текста

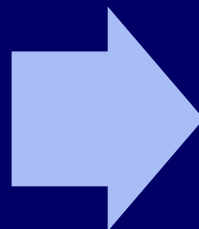
SCANNING

поиск конкретной информации в тексте



СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ

Формирование
у обучающихся
осознания
цели чтения
в каждом
конкретном
случае



Выбор
стратегии
чтения
в соответствии
с целью




НАВЫКИ ЭФФЕКТИВНОГО ЧТЕНИЯ

- ❑ игнорировать неизвестное, если оно не мешает выполнению поставленной задачи
 - ❑ вычленять смысловую информацию
 - ❑ читать по ключевым словам
 - ❑ работать со словарем
 - ❑ использовать сноски и комментарии, предлагаемые в тексте
 - ❑ интерпретировать и трансформировать текст
-

2. ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ

ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИКЕ ЧТЕНИЯ
овладение умением
перекодировать буквы,
буквосочетания, слова,
предложения в их звуковые
соответствия



ОБУЧЕНИЕ РЕАЛЬНОМУ
ЧТЕНИЮ, конечная цель
которого формирование
опытного чтеца



ОПЫТНЫЙ ЧТЕЦ

- скорость чтения определяется целью чтения и содержанием текста
- присутствует стратегия чтения
- смысловая переработка читаемого протекает одновременно с чтением
- сформирован автоматизм чтения
- тихое чтение сопровождается сокращенным проговариванием либо проговаривание отсутствует
- в процессе чтения количество фиксаций глаза невелико, а внимание сосредоточено на содержании текста

Гальскова, Гез, 2004; Клычникова, 1973; Фоломкина, 1991



ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОМ

Дотекстовый

Текстовый

Послетекстовый





ЦЕЛИ ДОТЕКСТОВОГО ЭТАПА (этапа антиципации)




сформулировать речевую задачу для первого прочтения



создать необходимый уровень мотивации у учащихся



сократить уровень языковых и речевых трудностей



предотвратить трудности, связанные с содержанием текста



развивать языковую догадку учащихся

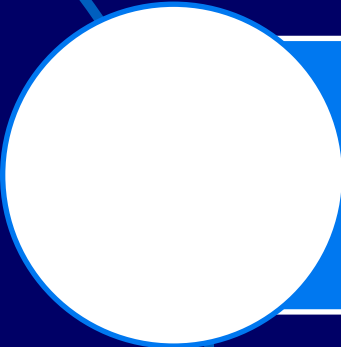


НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ НА ДОТЕКСТОВОМ ЭТАПЕ

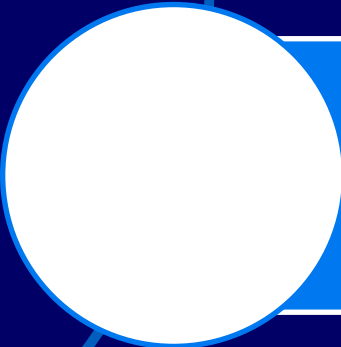
- работа с заголовком
 - использование ассоциаций, связанных с именем автора (если он указан)
 - формулирование предположений о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций
 - ознакомление с новой лексикой и определение тематики / проблематики текста на основе языковой догадки
-



ЦЕЛИ ТЕКСТОВОГО ЭТАПА



проконтролировать степень сформированности различных языковых навыков и речевых умений



продолжить формирование и совершенствование соответствующих навыков и умений



УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАНИЯ

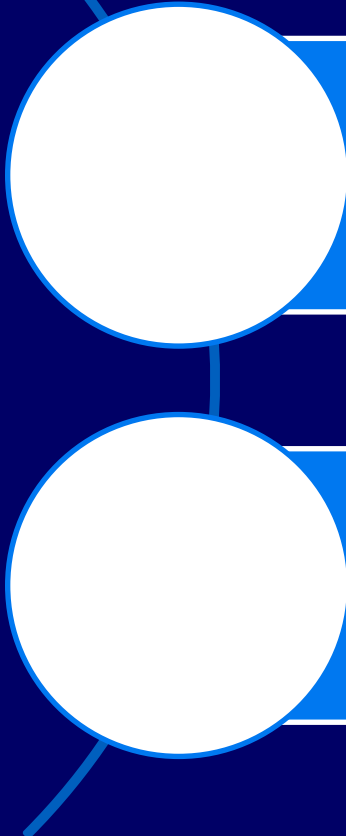
□ **НАЙДИТЕ / ВЫБЕРИТЕ / ПРОЧИТАЙТЕ / СОЕДИНИТЕ / ВСТАВЬТЕ:**

- * ответы на предложенные вопросы
- * подтверждение правильности/ ложности утверждений
- * подходящий заголовок к каждому из абзацев
- * подходящее по смыслу предложение, пропущенное в тексте
- * глаголы / прилагательные, используемые автором при описании...
- * описание внешности / места, события / отношения к чему-то

□ **ДОГАДАЙТЕСЬ:**

- * о значении слова по контексту
 - * какой из предложенных переводов / какая дефиниция наиболее точно отражает значение слова в данном контексте
 - * как будут развиваться события во второй главе / части текста
-

ЦЕЛИ ПОСЛЕТЕКСТОВОГО ЭТАПА



проконтролировать понимание прочитанного

использовать ситуацию текста в качестве языковой (речевой) содержательной опоры для развития умений в устной и письменной речи



УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАНИЯ

- * Опровергните утверждения или согласитесь с ними
 - * Ответьте на вопросы
 - * Исправьте фактические ошибки в предложениях текста
 - * Расположите предложения в логической последовательности
 - * Докажите, что... / * Охарактеризуйте...
 - * Скажите, какое из следующих высказываний наиболее точно передает основную мысль текста
 - * С каким из данных выражений был бы не согласен автор?
 - * Составьте план текста, выделив основные мысли
-



УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАНИЯ

- * Расскажите текст от лица главного героя / злодея / наблюдателя / сплетника / журналиста и т.д.
 - * Кратко изложите содержание текста / составьте аннотацию к тексту / рецензию на текст
 - * Подумайте, что могло бы случиться, если бы...
 - * Придумайте новую концовку текста
 - * Придумайте новое название текста
 - * Подберите пословицы, которые подходят по смыслу к данной ситуации и наиболее точно передают идею текста
 - * На основе ситуации текста напишите собственный текст в другом жанре
-



3. ИЗУЧАЮЩЕЕ / ДЕТАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ

Вид информативного чтения,
требующий тщательного прочтения текста
и его анализа с установкой на полное
понимание и сохранение
в долговременной памяти



УМЕНИЯ ИЗУЧАЮЩЕГО ЧТЕНИЯ

- полно и точно понимать содержание текста
 - толковать трудные для понимания слова / предложения
 - раскрывать причинно-следственные связи
 - предвосхищать дальнейшее развитие событий
 - составлять план, схемы, таблицы
 - ставить вопросы к основной и второстепенной информации
 - отделять объективную информацию от субъективной
 - понимать содержание, опираясь на фоновые знания
 - переводить текст полностью или выборочно
-



УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИЗУЧАЮЩЕМУ ЧТЕНИЮ

- * Распределите приведенные факты по степени важности.
 - * Добавьте факты, не меняя структуру текста.
 - * Поставьте вопросы к основной и уточняющей информации текста.
 - * Напишите тезисы по содержанию прочитанного.
 - * Найдите в тексте данные, которые можно использовать для выводов.
 - * Составьте аннотацию / реферат / рецензию.
 - * Прочитайте сокращённый вариант текста, заполните пропуски недостающими словами.
 - * Переведите на родной язык указанные части текста.
-



4. ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ

Вид коммуникативного чтения
с установкой на общий охват содержания,
понимание главного, наиболее
существенного в тексте



УМЕНИЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

- ❑ прогнозировать содержание текста по заглавию / началу
 - ❑ определять тему и основную мысль текста
 - ❑ выбирать главные факты по теме, опуская второстепенные
 - ❑ выделять в тексте смысловые вехи и использовать ключевые слова как опоры для понимания
 - ❑ обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания
 - ❑ устанавливать связь фактов и событий
 - ❑ обобщать данные, изложенные в тексте, делать выводы
 - ❑ извлекать из текста наиболее значимую информацию для использования её в других видах деятельности
 - ❑ оценивать новизну, важность, достоверность изложенных фактов
-



УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

- * Просмотрите текст и озаглавьте его.
 - * Найдите в тексте ответ на вопрос в заголовке.
 - * Выберите правильный ответ из 3-4 вариантов (множественный выбор).
 - * Прочитайте план / утверждение и определите, соответствует ли он / оно последовательности изложенных фактов.
 - * Расположите вопросы (заголовки) в правильной последовательности.
 - * Подчеркните в каждом абзаце 1-2 предложения, которые можно было бы опустить как несущественные.
 - * Составьте план текста.
-



УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

- * Перечислите факты, которые вы хотели бы запомнить
 - * Составьте на основе содержания прочитанного схему
 - * Передайте содержание текста в устной / письменной форме
 - * Сформулируйте выводы на основе прочитанного
 - * Составьте аннотацию / краткий реферат прочитанного
 - * Назовите наиболее интересные вопросы / данные, содержащиеся в тексте. Укажите, где можно использовать эти сведения
-



5. ПОИСКОВОЕ ЧТЕНИЕ

Вид чтения по целевой направленности и характеру протекания.

Цель – найти конкретную информацию в тексте
(определения, правила, цифровые и иные данные и т. п.).

Во многом совпадает по характеру с ПРОСМОТРОВЫМ чтением.



УМЕНИЯ ПОИСКОВОГО ЧТЕНИЯ

- определять тип / композиционные особенности текста
 - выделять информацию по определённой теме / проблеме
 - находить нужные факты, примеры, аргументы
 - подбирать и группировать информацию
 - прогнозировать содержание целого текста
 - ориентироваться в тексте путём выдвижения гипотез
 - проводить беглый анализ предложений / абзацев
 - составлять рабочие материалы для использования их в ролевых играх / проектах
 - находить фрагменты текста, требующие изучения
-



УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПОИСКОВОМУ ЧТЕНИЮ

- * Прочитайте. Определите тему текста (статьи).
 - * Найдите абзацы, посвящённые указанной теме.
 - * Прочитайте текст, определите, освещены ли в нём указанные вопросы.
 - * Найдите в тексте основной довод в пользу заголовка.
 - * Прочитайте два текста на одну тему, назовите расхождения (е/я) в содержании.
 - * Найдите на указанной странице характеристики действующих лиц, инструкцию, рецепт, рекомендацию.
-



УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПОИСКОВОМУ ЧТЕНИЮ

- * Просмотрите аннотацию, определите, соответствует ли она содержанию текста.
 - * Просмотрите рисунок, назовите абзац, который он иллюстрирует.
 - * Найдите в тексте факты, которые автор относит к положительным / отрицательным.
 - * Разделите текст на части в соответствии с планом.
 - * Выразите своё мнение о содержании текста и соотнесите его со своим собственным опытом.
-



ТЕКСТЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ

ИЗУЧАЮЩЕЕ ЧТЕНИЕ целесообразно проводить на текстах, обладающих познавательной ценностью и информативной значимостью, достаточно трудных в языковом отношении.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ предполагает использование довольно длинных текстов, легких в языковом отношении, с незначительным количеством избыточной информации.

ПОИСКОВОЕ ЧТЕНИЕ строится на использовании текстов, которые могут прочитываться полностью или частично, если учащийся знает, где находится интересующая его информация.



ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ к обучению чтению

Основные компоненты чтения – *ТЕКСТ*,
ЗАДАНИЕ ПЕРЕД ЧТЕНИЕМ и *КОНТРОЛЬ*
ПОНИМАНИЯ – должны соответствовать
конкретному виду чтения.



6. На начальном этапе обучения проверяются

- ❑ узнавание и называние букв
 - ❑ соотнесение букв и их сочетаний со звуками
 - ❑ озвучивание слов, словосочетаний и предложений
 - ❑ деление предложений на ритмические группы, интонирование
 - ❑ полное и точное понимание текстов (для изучающего чтения)
 - ❑ понимание общего содержания текстов (для ознакомительного и поискового чтения)
 - ❑ правильное, обращённое чтение вслух
-



УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ ИЗУЧАЮЩЕГО ЧТЕНИЯ

Составить
развернутый план /
резюме / выводы

Сформулировать
вопросы ко всему
тексту

Выполнить
адекватный
перевод текста
(выборочно /
целиком)



УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

Прогнозировать
содержание
по заголовку и
иллюстрациям

Выбирать адекватный
содержанию текста
заголовков

Ставить вопросы
к основной
информации и
отвечать на них

Делить текст на
смысловые части и
озаглавливать их



УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ ПОИСКОВОГО ЧТЕНИЯ

Перечислить
основные данные,
факты

Интерпретировать
коммуникативную
задачу автора

Поставить вопросы
к наиболее
существенной
информации

Составить оценку /
рецензию на весь
текст / фрагмент