Кафедра педагогики и психологии
с курсом ПО

# Психология человека: основные категории

**Лекция № 2**
**для студентов 1-го курса специальности**
**31.05.01 - Лечебное дело**
**(Очное, Высшее образование, 6.0**

*ЦИТАТА ДНЯ:*
*«УСТОЙЧИВАЯ ПСИХИКА – ЭТО КОГДА ЖИЗНЬ, ПИНАЯ ВАС, ЛОМАЕТ СЕБЕ НОГУ»*

Лектор: доцент
***Гуров Виктор Александрович***

Красноярск 2021

# План

**1 Человек:** реалии человеческого существования (индивид, субъект, личность, индивидуальность).

**2. Деятельность:** виды, структура.

Профессиональная деятельность врача.

Общение как специфическая деятельность.

**3. Сознание** как интегративный способ бытия человека. Самосознание человека.

Компетенции ОК-1, ОК-5

# Актуальность темы

- Формирование представления об основных понятиях психологии человека, создает основу для изучения психологии и педагогики как научных и практико-ориентированных дисциплин.
- Данная тема – базовая для дальнейшего изучения дисциплин учебного плана, связанных с пониманием закономерностей поведения человека

**Человек**
(уникальное существо, выделившееся из природного мира благодаря триединству биологического, психологического и социального)

**Индивид**
(отдельный, конкретный человек, единичный представитель человеческого рода)

**Индивидуальность**
(уникальное, неповторимое сочетание биологических, психологических и социальных качеств, отличающих одного человека от другого)

**Личность**

Индивид (от лат. individuum – неделимое)

В основе понятия индивида, по А.Н. Леонтьеву, лежит факт **неделимости, целостности** человека, наличия свойственных ему особенностей.

**Индивид** - отдельный человек, особь, принадлежащая к человеческому роду.

«*Индивид, — писал А.Н. Леонтьев, — это, прежде всего, генотипическое образование... Понятие «индивид» выражает неделимость, целостность и особенности конкретного субъекта, возникающие уже на ранних ступенях развития жизни. Индивид как целостность — это продукт биологической эволюции, в ходе которой происходит процесс не только дифференциации органов и функций, но также и их интеграции, их взаимного «слаживания»*.

# Индивидные свойства человека

(по Б.Г. Ананьеву)

***Диморфизмом*** *называется фундаментальное разделение органических свойств человека на две качественно разные формы: мужскую и женскую.*

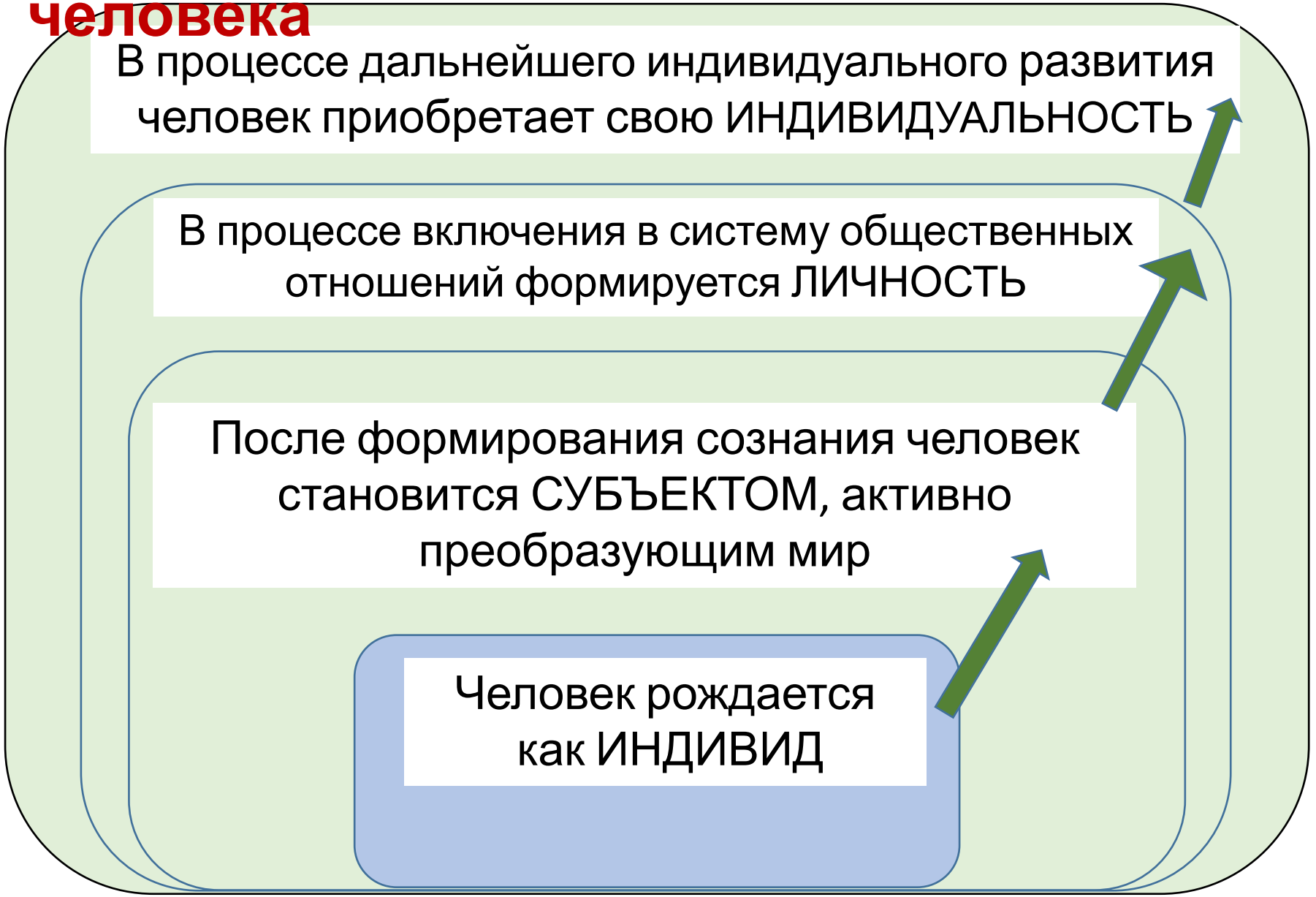
***Половой диморфизм*** — это физическое различие между полами, обусловленное биологически.

Определение понятий

**ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ** – это понятие отражает те особенности психики и личности индивида, которые присущи только другому человеку.

Эти особенности отличают одного человека от другого:  индивидуально-неповторимые психобиологические особенности организма индивида, уникальные свойства личности.

# Этапы развития индивидуальности человека



- **Субъект** (лат. subjectus - находящийся в основе) активно действующий и познающий, обладающий сознанием или волей индивид

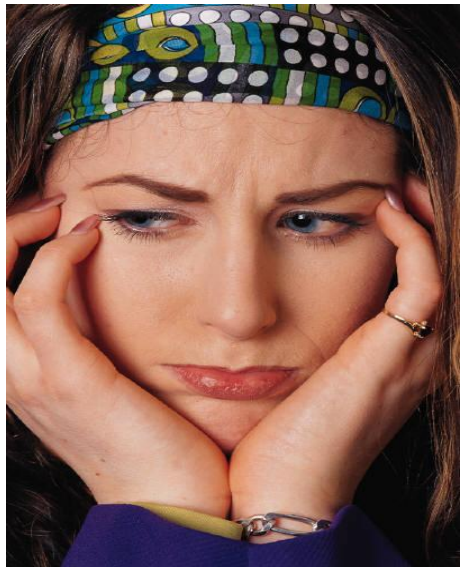
- **Субъективность** - отношение к чему-либо, определяемое личными взглядами, интересами или вкусами субъекта, отсутствие объективности.

**Субъективный:**

- свойственный только данному лицу, субъекту, личный;
- односторонний, лишенный объективности, пристрастный.

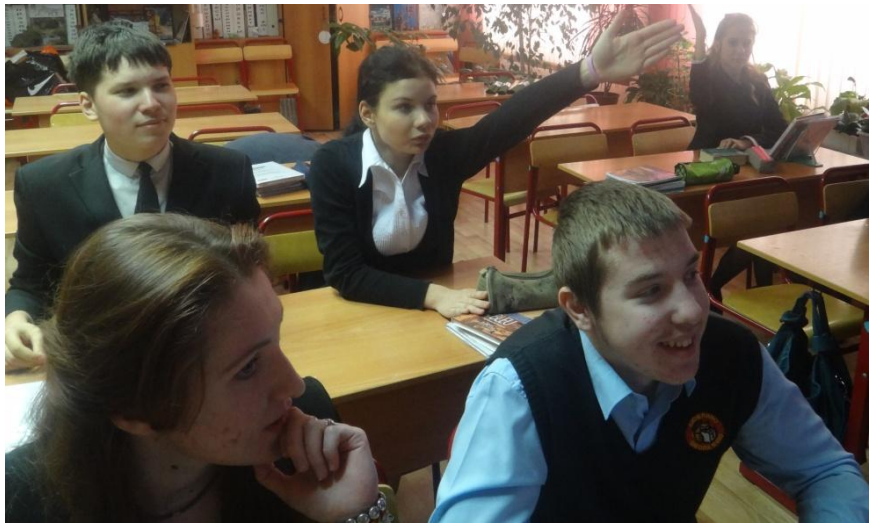
## **Признаки субъектности** (по А.К.Марковой)

1. осознание содержания этапов жизненного пути,  структуры своей деятельности, качеств личности,
2. целеполагание, планирование, инициатива, самостоятельное предвосхищение,
3. интенсивная включенность в деятельность,
4. владение приемами произвольной саморегуляции, стремление к самоэффективности, самоконтролю, самокоррекции,
5. обеспечение баланса и гармонии, сознание противоречий своего развития, их устранение,
6. постоянная настроенность на саморазвитие и самообновление,
7. стремление к самореализации и творческому созиданию,
8. интеграция своего профессионального пути, структурирование и упорядочивание своего профессионально опыта и опыта



**Личность** - это особое системное социальное качество индивида, которое он приобретает в процессе возрастного развития при взаимодействии со своим социальным окружением.

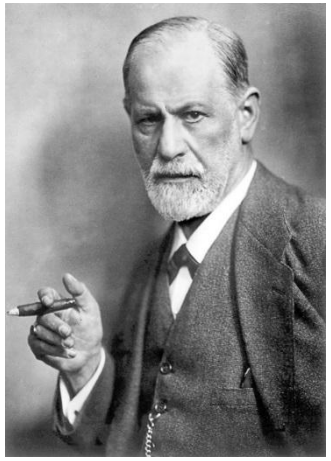
**Личностью не рождаются, личностью становятся**

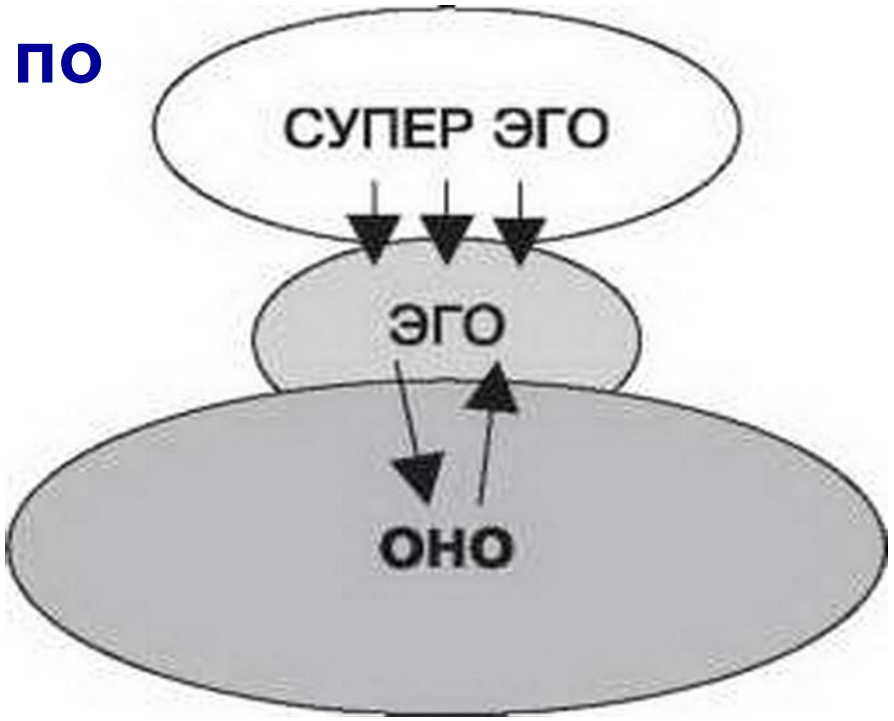


Развитие человека в обществе и формирует его как личность

@

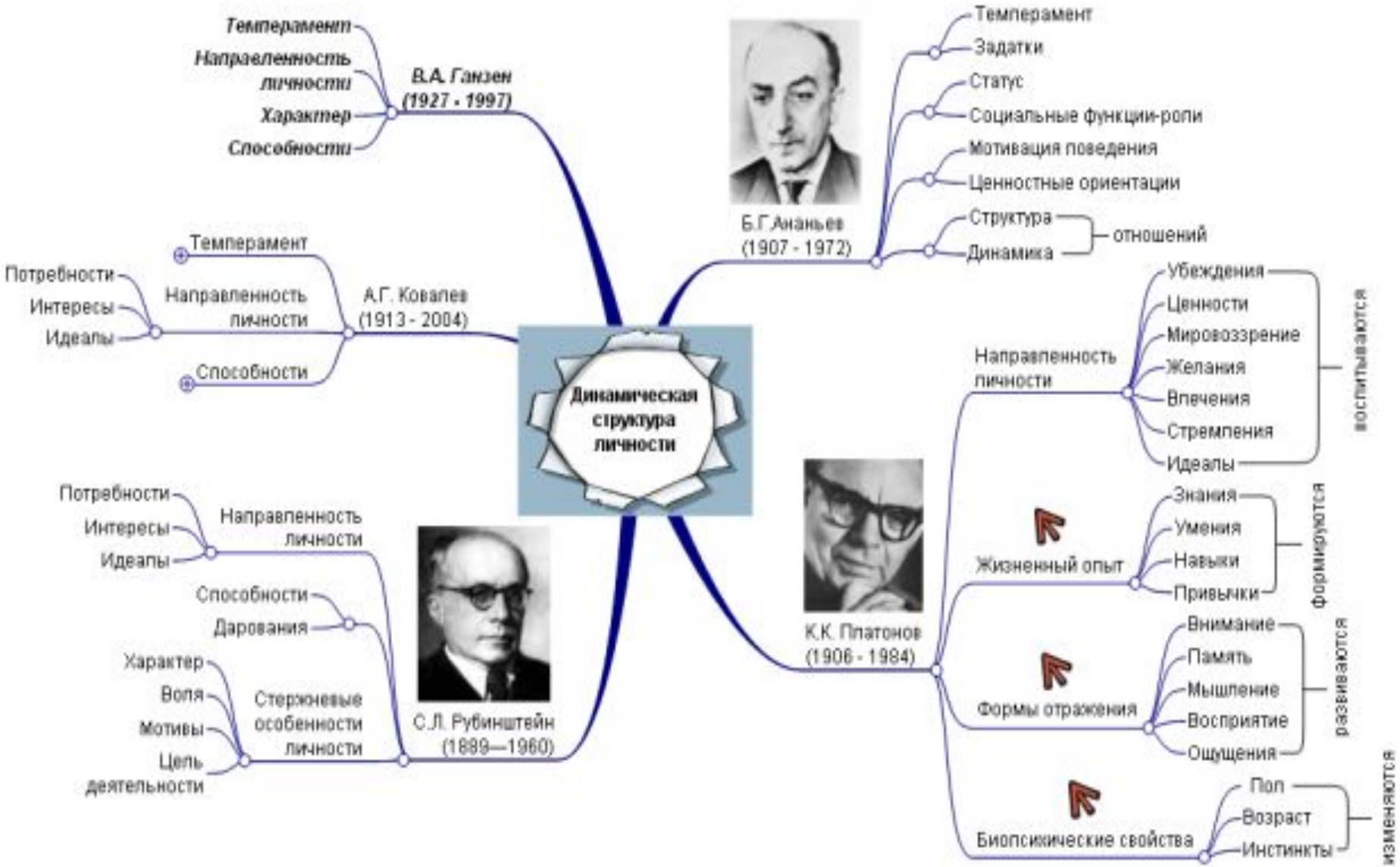
# Структура личности по З. Фрейду:






**Личность**

| Ид («Оно») источник сексуальной энергии, рождающей стремление к удовольствию | Эго («Я») — сознательный цензор, контролирующий бессознательные побуждения | Суперэго («сверх-"Я"») — оценочный компонент, складывающийся под воздействием общества |
|---|---|---|


Динамическая структура личности
В.А. Ганзен (1927 - 1997)
Темперамент
Направленность личности
Характер
Способности
А.Г. Ковалев (1913 - 2004)
Темперамент
Потребности
Интересы
Идеалы
Направленность личности
Способности
С.Л. Рубинштейн (1889—1960)
Потребности
Интересы
Идеалы
Направленность личности
Способности
Дарования
Характер
Воля
Мотивы
Цель деятельности
Стержневые особенности личности
Б.Г.Ананьев (1907 - 1972)
Темперамент
Задатки
Статус
Социальные функции-роли
Мотивация поведения
Ценностные ориентации
Структура
Динамика
отношений
К.К. Платонов (1906 - 1984)
Направленность личности
Убеждения
Ценности
Мировоззрение
Желания
Влечения
Стремления
Идеалы
воспитываются
Жизненный опыт
Знания
Умения
Навыки
Привычки
формируются
Формы отражения
Внимание
Память
Мышление
Восприятие
Ощущения
развиваются
Биопсихические свойства
Пол
Возраст
Инстинкты
изменяются

# *Основные подструктуры личности и их иерархия*

***(по К. К. Платонову, 1984)***

| ***Подструктуры*** | ***Подструктуры подструктур*** | ***Соотношение социального и биологического*** | ***Виды формирования в педагогике*** |
|---|---|---|---|
| **4. Направленность личности** | *идеалы, убеждения, мировоззрение; интересы, желания* | *превалирует социальное* | *воспитание* |
| **3. Опыт** | *привычки, умения, навыки, знания* | *больше социального* | *обучение* |
| **2. Особенности психических процессов** | *внимание, воля, чувства, восприятие, мышление, ощущение, эмоции, память* | *чаще больше социального* | *упражнение* |
| **1. Биопсихические свойства** | *тип ВНД, темперамент, половые, возрастные, конституциональные* | *социального почти нет* | *тренировка* |

Сергей Леонидович Рубинштейн

# Основные (профессионально-важные) компоненты структуры личности:

**Способности**— это индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности. *Задатки.*

**Темперамент** — это динамические характеристики психических процессов человека.

**Направленность (Мотивация)** — это совокупность побуждений к деятельности

**Характер** содержит качества, определяющие отношение человека к другим людям, работе. — *Акцентуации*

Природная среда
Факторы формирования
Деятельность
Социальная среда
Личность
Индивидуально-психологическая сторона
Мировоззренческая сторона
Социально-психологическая сторона
Психические процессы
Психические свойства
Психические состояния
Психические образования
Моральный облик
Мировоззрение
Нравственный облик
Отношение к другим людям
Социальные роли
Социальные позиции
Социальные установки

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ
ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ
ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА
ПСИХИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ
---познавательные
---эмоциональные
---волевые
---направленность
---темперамент
---характер
---способности
---знания
---навыки
---умения
---привычки
---положительные
---отрицательные

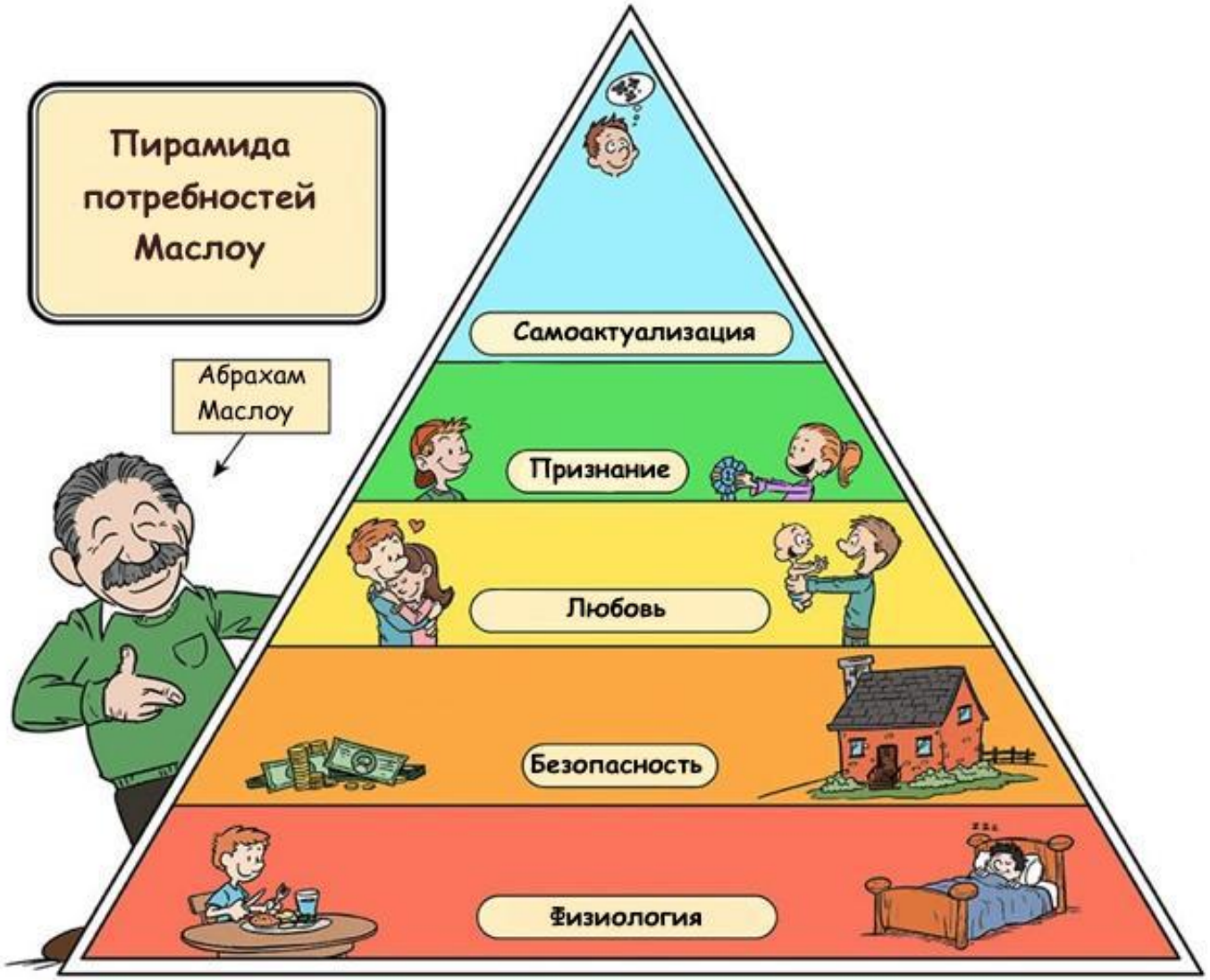
@

Структура деятельности
СРЕДСТВА
ЦЕЛЬ
ДЕЙСТВИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МОТИВ
РЕЗУЛЬТАТ
СУБЪЕКТ
ОБЪЕКТ
СТОРОНЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

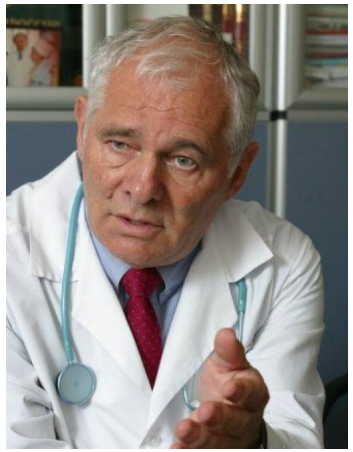
**Структура Де:** Мотив-Цель-Средства-Действие-Результат

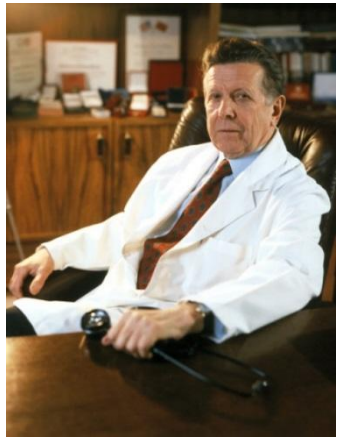
- **Цель** – *это осознанный образ будущего результата, на достижение которого и направлена деятельность*.
- **Средства** – то, с помощью чего осуществляется деятельность – то, что обеспечивает успешность деятельности
- ***Действие*** *– это осмысленное проявление активности человека во внешней среде*. Так, учебная деятельность включает в себя разнообразные действия: запись лекций, чтение

**Мотивы деятельности** — это внутренние побудительные силы субъекта деятельности.




***Потребностью*** называют внутреннее состояние нужды, выражающее её зависимость от конкретных условий существования.





# Деятельность

- ***Деятельность*** – специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.
- **Виды Де:** игра, учение, труд
- ***Труд*** – это целесообразная продуктивная деятельность, имеющая определенный результат.

***Профессиональная деятельность*** – это социально-значимая деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений и навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности.

**ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** — деятельность, при реализации которой происходит возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на той или иной ступени его развития и закладываются основы для перехода к новой ведущей деятельности.

**Виды:**

— непосредственное общение младенца с взрослыми;

— предметно–манипулятивная деятельность в раннем детстве;

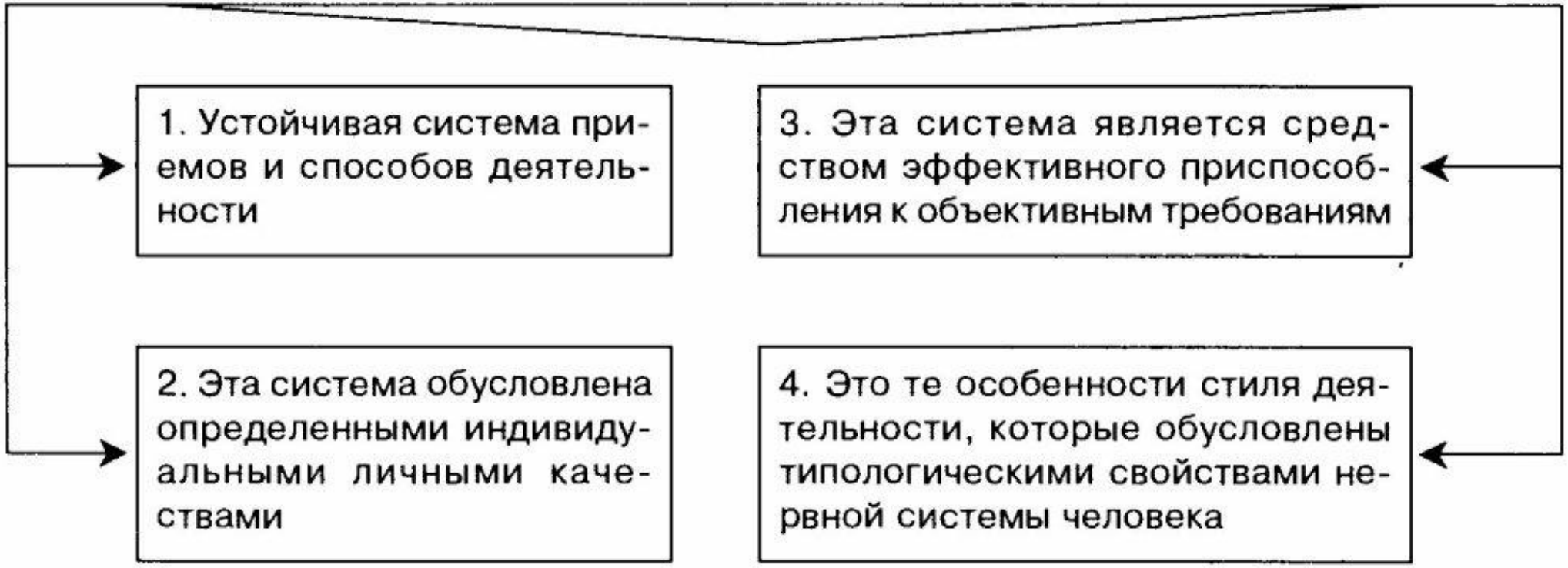
— сюжетно–ролевая игра дошкольного возраста;

— неучебная деятельность школьников;

# Способности как фактор успешности профессиональной деятельности

*«Парадокс» освоения профессиональной деятельности в том, что полноценное освоение данной профессии достигается лишь тогда, когда субъект начинает выполнять ее не только так, как «положено» (по нормативно-заданным образцам), а привносит в эту деятельность свои собственные, творческие элементы (через выработку индивидуального стиля деятельности).*

***Индивидуальный стиль деятельности*** – характерная для индивида система методов, приемов, способов решения задач деятельности, обеспечивающая успешное ее выполнение




Человек учится гораздо успешнее и легче, если у него сформирован свой индивидуальный стиль учебной деятельности, соответствующий его природным задаткам

@

**Коммуникация**— процесс двустороннего обмена информацией, ведущей ко взаимному пониманию.

***Коммуникативная компетентность***

*- способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;*

*- система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия.*

# Ежедневный акт коммуникации человека

# Стороны общения
## межличностного взаимодействия

- Перцептивная
- Коммуникативная
- Интерактивная

# Перцептивная сторона общения

**перце́пция** (лат. perceptio) - чувственное познание предметов, восприятие

Первое впечатление.

Взаимопонимание.

Установки.

Предубеждения.

Эффекты, наблюдаемые при восприятии врача и пациента: первичности, ореола новизны, стереотипизации.

Эмпатия.

**Первое впечатление** - общее, тотальное восприятие человека (без деталей).

**Ошибки первого впечатления** вызывают:

- Мнения других лиц.
- Галло-эффект.
- Эффект снисходительности - ужесточения.
- Стереотипы.
- Психическое состояние.
- Доминирующая потребность.
- Проекция и эмпатия..

# Интерактивная сторона

Интерактивность (англ. Interaction) — взаимодействие

- организация взаимодействия между людьми, например, нужно согласовать действия, распределить функции или повлиять на настроение, поведение, убеждения собеседника

# Коммуникативная сторона

коммуникация (communication) – расширенное понятие общения, социальное взаимодействие

Каналы общения:

- **Речевой -** вербальный (лат.- устный, словесный) и
- **неречевой** (невербальный)

**Коммуникационный процесс -** это последовательность взаимосвязанных этапов, необходимых для осуществления обмена информации:

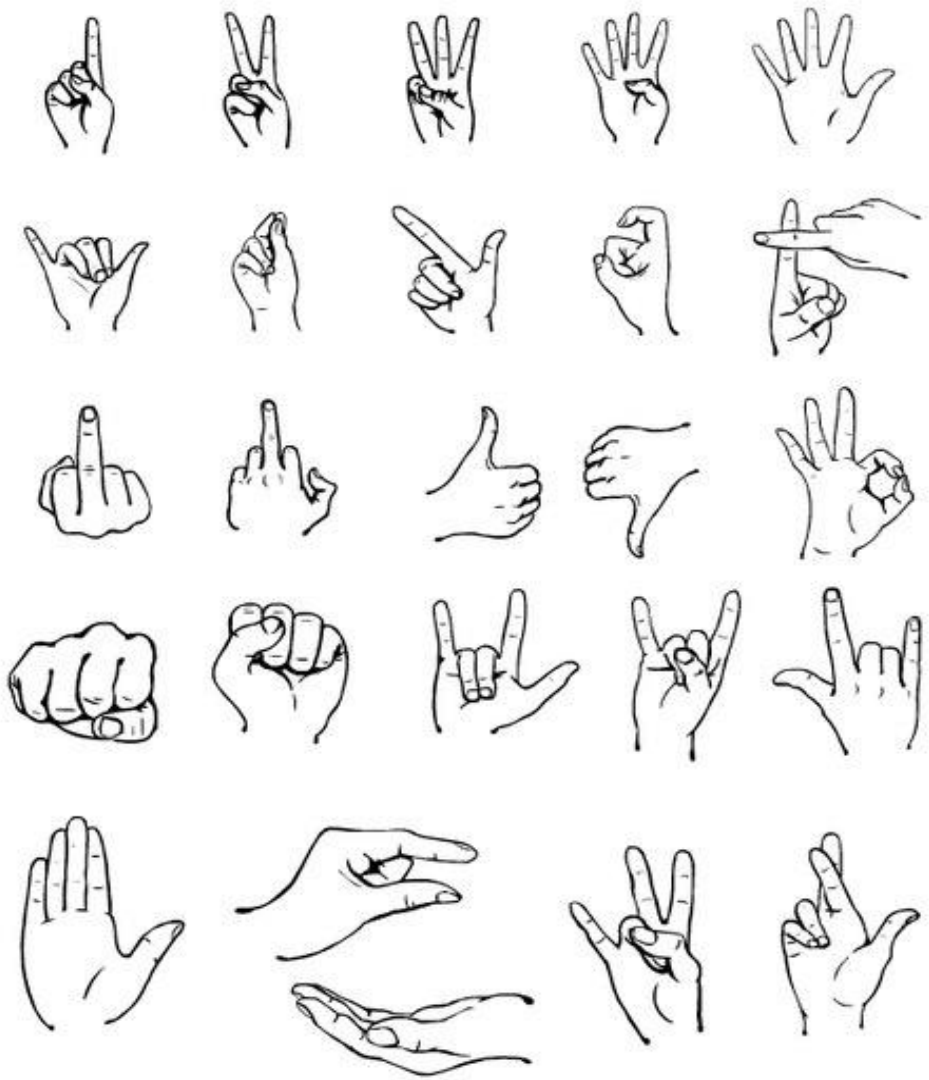
- Формулирование сообщения
- Кодирование информации
- Выбор каналов и передача сообщения
- Декодирование сообщений
- Интерпретация информации
- Передача подтверждения по обратной связи

# Структура речевого общения

| | |
|---|---|
| Значение и смысл слов, фраз | точность употребления слова, его выразительность и доступность, правильность построения фразы и ее доходчивость, правильность произношения звуков, слов, выразительность и смысл интонации |
| Речевые звуковые явления | темп речи (быстрый, средний, замедленный), модуляция высоты голоса (плавная, резкая), тональность голоса (высокая, низкая), ритм (равномерный, прерывистый), тембр (раскатистый, хриплый, скрипучий), интонация, дикция речи |
| Выразительные качества голоса | характерные специфические звуки, при общении: смех, хмыкание, плач, шепот, вздохи и др.; разделительные звуки — это кашель; нулевые звуки — паузы, а также звуки назализации — "хм-хм", "э-э-э" и др. |

# Жестовая речь

# «Алфавит» жестов (А. Пиз, Дж. Ниренберг, Г. Калеро, Г.Е. Крейдлин)

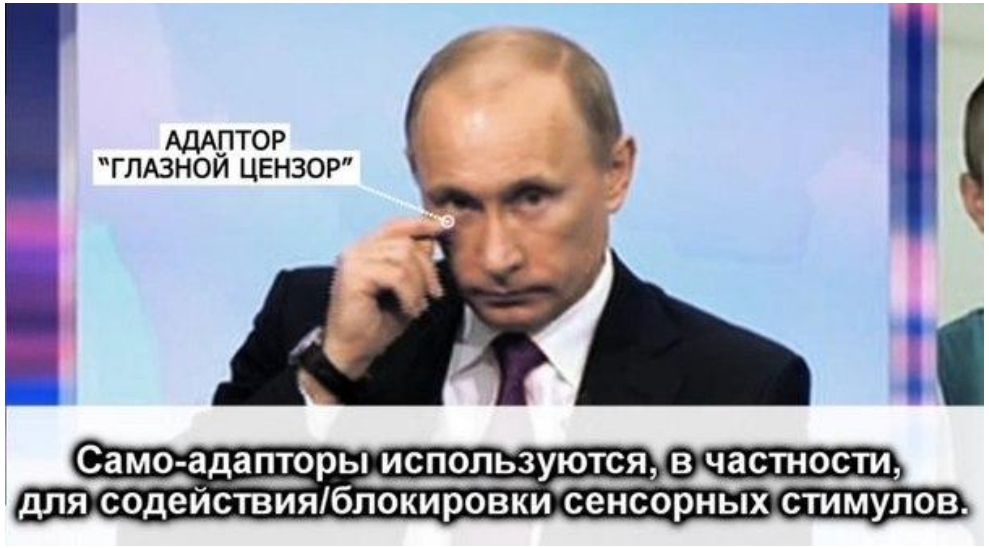


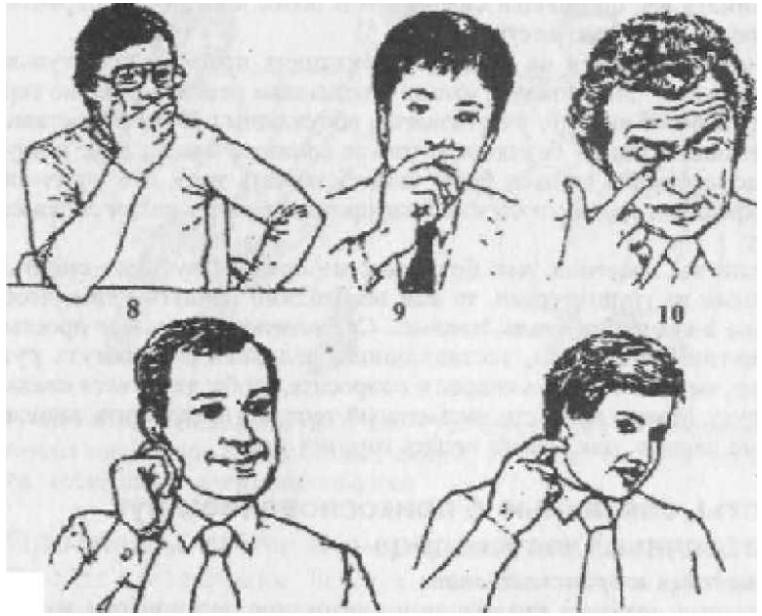
**Жесты-иллюстраторы** подкрепляют сообщения (*указатели* – направление, *пиктографы* (изображение руками предмета или его размеры), *жесты-биты* (отмашки, подкрепляющие такт речи) и др.

# Жесты-регуляторы

демонстрирующие отношение к аудитории (улыбка, кивок головы, взгляды, целеустремленные движения руками. Регуляторы сообщают о завершении разговора о готовности слушать, просьбу подождать. К ним также относятся поглаживание волос, дерганье галстука и паузы.

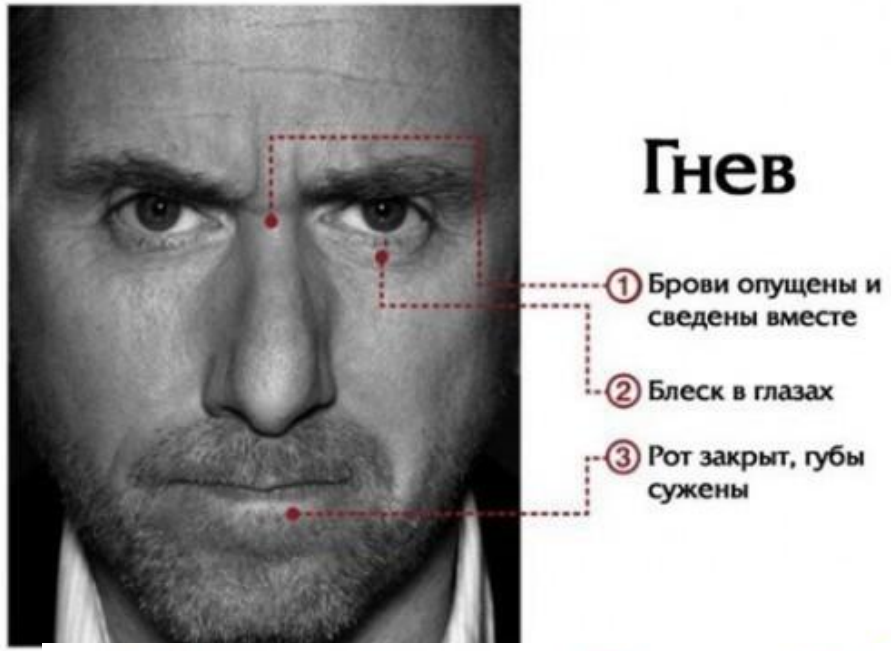
# Жесты-адапторы





# Жесты-аффекторы

выражают эмоции, это - движение различных частей тела



- ***Эмблемы*** — представляют собой жесты-заменители слов или целых фраз: рука, сжатая в кулак, может означать «держись!». Тот самый жест с разворотом кулака в другой ракурс будет означать «Берегись!»,

Слово «Победа» будут означать два пальца, разведенные в форме латинск

**Тактика общения** — реализация в конкретной ситуации коммуникативной стратегии на основе владения техниками и знания правил общения

**Техника общения** — совокупность конкретных коммуникативных умений: говорить и слушать.

**Позиции в общении**:

1) доброжелательная позиция принятия собеседника;
2) нейтральная позиция;
3) враждебная позиция непринятия собеседника;
4) доминирование, или "общение сверху";
5) "общение на равных";
6) подчинение, или позиция "снизу".

# ТЕХНИКИ АКТИВНОГО СЛУШАНИЯ

**1. Смотрите на собеседника.** Если вы смотрите в глаза собеседнику, тем самым вы показываете, что вам важно и интересно то, что говорит собеседник.

**2. Реагируйте. Главный элемент активного восприятия** — умение дать человеку понять, что вы его внимательно слушаете. Это можно сделать, сопровождая речь собеседника киванием головы, произнесением сопровождающих слов типа «да», «понимаю вас...»

**3. Не заканчивайте предложение вместо другого человека.**

**4. Задавайте вопросы на понимание.** Обращение к говорящему за уточнением, стремление получить дополнительную информацию, прояснить позицию собеседника — показатель активного слушания.

**5. Перефразируйте.** Перефразирование означает попытку уточнить смысл высказывания собеседника посредством повторения говорящему его же сообщения, но своими словами.

**6. Замечайте чувства.** Фразы «*Я понимаю ваше состояние*...»; «*Я*

# Принципы делового общения

1. **принцип кооперативности**: "*твой вклад должен быть таким, какого требует совместно принятое направление разговора*";
2. **принцип достаточности** информации — "*говори не больше и не меньше, чем требуется в данный момент*";
3. **принцип качества информации** — "*не ври*";
4. **принцип целесообразности** — "*не отклоняйся от темы, сумей найти решение*";

   "*выражай мысль ясно и убедительно для собеседника*";

   "*умей слушать и понять нужную мысль*":

   "*умей учесть индивидуальные особенности собеседника ради интересов дела*".

Никогда не позволяйте вашим ушам поверить в то, чего не видели ваши глаза..

Омар Хайям

ok.ru/jizn.vstat

## **Материалистическая трактовка сознания**

Способность думать, чувствовать, желать в XVII веке назвали **сознанием**

- **Сознание** – высшая свойственная только человеку форма отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира, формирование у человека внутренней модели внешнего мира, в результате чего достигается познание и преобразование окружающей действительности

# ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЗНАНИЯ:

- ❑ возникновение сознания у человека имеет биологическую и культурно-общественную обусловленность.
- ❑ развитие психики ребенка во многом повторяет закономерности общественно-исторического развития человека.
- ❑ возникновение сознания вне общества не возможно.

# Функции сознания

1. Функция отражения.
2. Функция целеполагания.
3. Творческая функция (творчество есть путь и средство самопознания и развития сознания человека через восприятие им своих собственных творений).
4. Функция оценки и регуляции поведения и деятельности.
5. Функция построения отношения к миру, другим людям, себе.
6. Духовная функция – обусловливающая становление индивидуальности и развитие духовности.
7. Рефлексивная функция, являющаяся основной, характеризующей сознание функцией

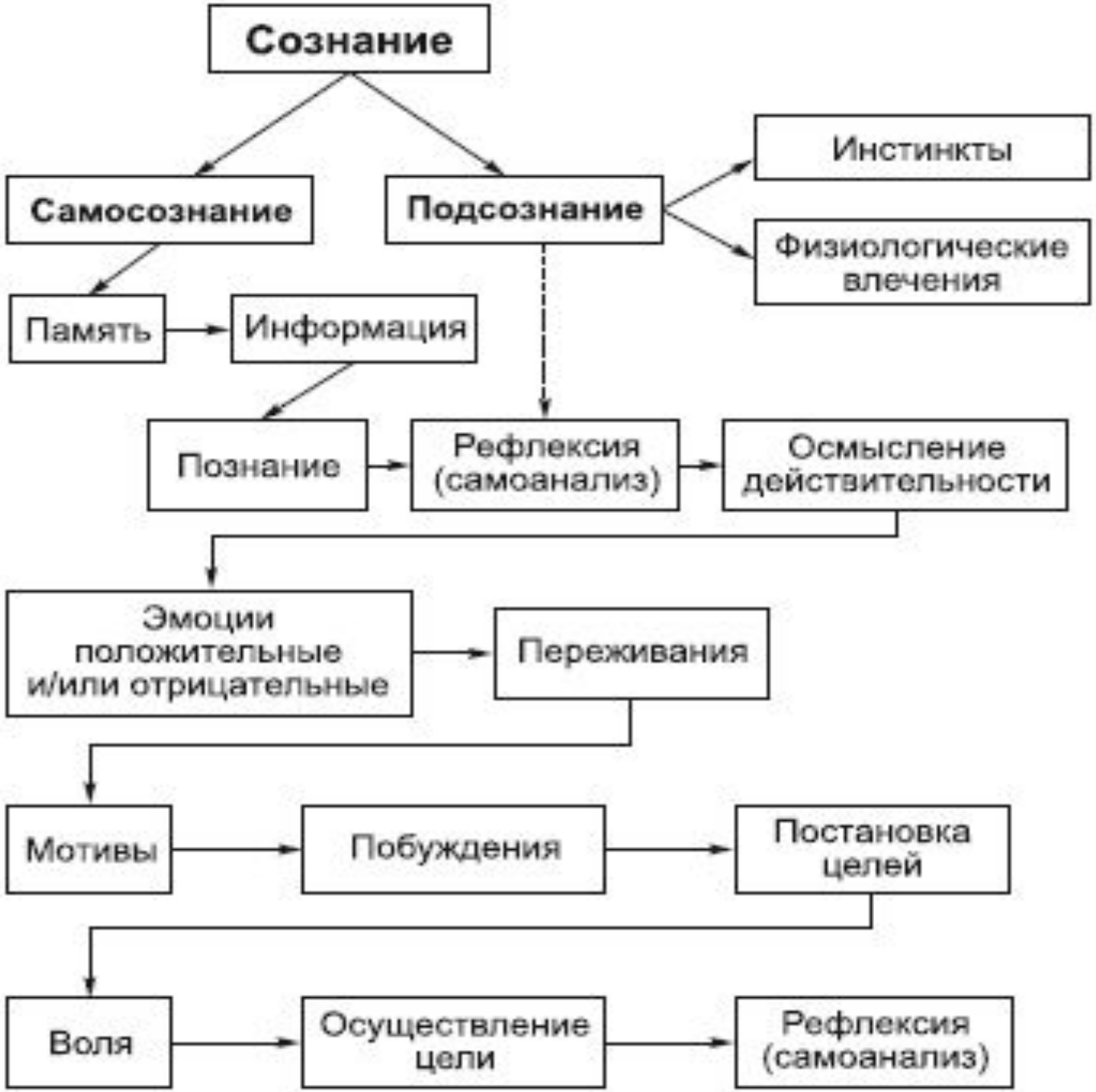
# Свойства сознания как функционального органа

1) **реактивность** (способность к реагированию);
2) **чувствительность** (способность чувствовать и сочувствовать);
3) **диалогизм** (способность к восприятию себе подобных, а также самосознание как возможность вести внутренний диалог с собой);
4) **полифоничность** (множественность протекания психических процессов одновременно);
5) **спонтанность развития** (сознание каждого человека уникально, его развитие в онтогенезе не может жестко обусловливаться ни индивидными качествами, ни воздействием социальной среды.

# Основные характеристики сознания

1. Сознание - совокупность знаний об окружающем мире.
2. В сознании зафиксировано четкое различие между субъектом и объектом, между «я» и «не я».
3. Сознание обеспечивает осуществление целеполагающей деятельности человека.
4. В структуру сознания входит и эмоциональная сфера человека. Она отвечает за формирование эмоциональных оценок в межличностных отношениях и самооценки, эмоциональных реакций на явления окружающего мира, на внутренние явления.

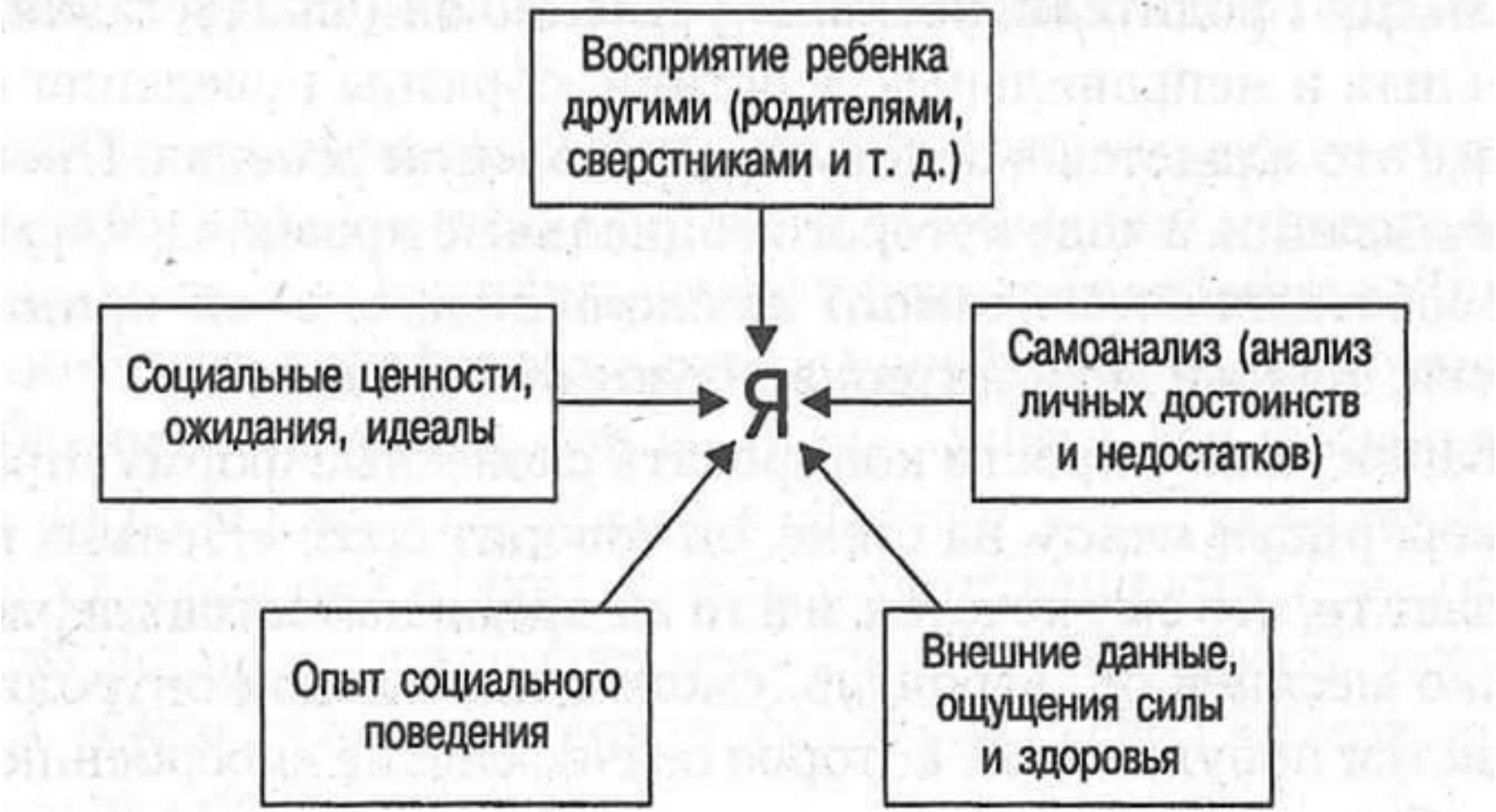
# Работа сознания



# Сознание рождается в бытии, отражает бытие и творит бытие

**Самосозна́ние** — сознание субъектом самого себя в отличие от иного — других субъектов и мира вообще; **это** сознание человеком своего взаимодействия с объективным миром и миром субъективным (психикой), своих жизненно важных потребностей, мыслей, чувств, мотивов, инстинктов, переживаний, действий.

# Как формируется самосознание



# Литература


Основная:

- Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2014. - 624 с. - (Учебник для вузов . Стандарт третьего поколения).

Дополнительная:

- Маклаков, А. Г. Общая психология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2012. - 583 с. : ил. - (Учеб. для вузов). - ISBN 9785459015799


**Электронные ресурсы:**

1. Электронный каталог КрасГМУ.
2. Электронная библиотека Absotheue.
3. БД МедАрт.

**Спасибо за внимание!**

## ЦИТАТА ДНЯ:

*«УСТОЙЧИВАЯ ПСИХИКА – ЭТО КОГДА ЖИЗНЬ, ПИНАЯ ВАС, ЛОМАЕТ СЕБЕ НОГУ»*

*NN*

## *АНЕКДОТ ДНЯ:*

Одна обезьяна объясняет другой, что такое условный рефлекс: "Смотри, я сейчас нажму на эту кнопку, и тот тип в белом халате тут же отреагирует и даст мне банан".