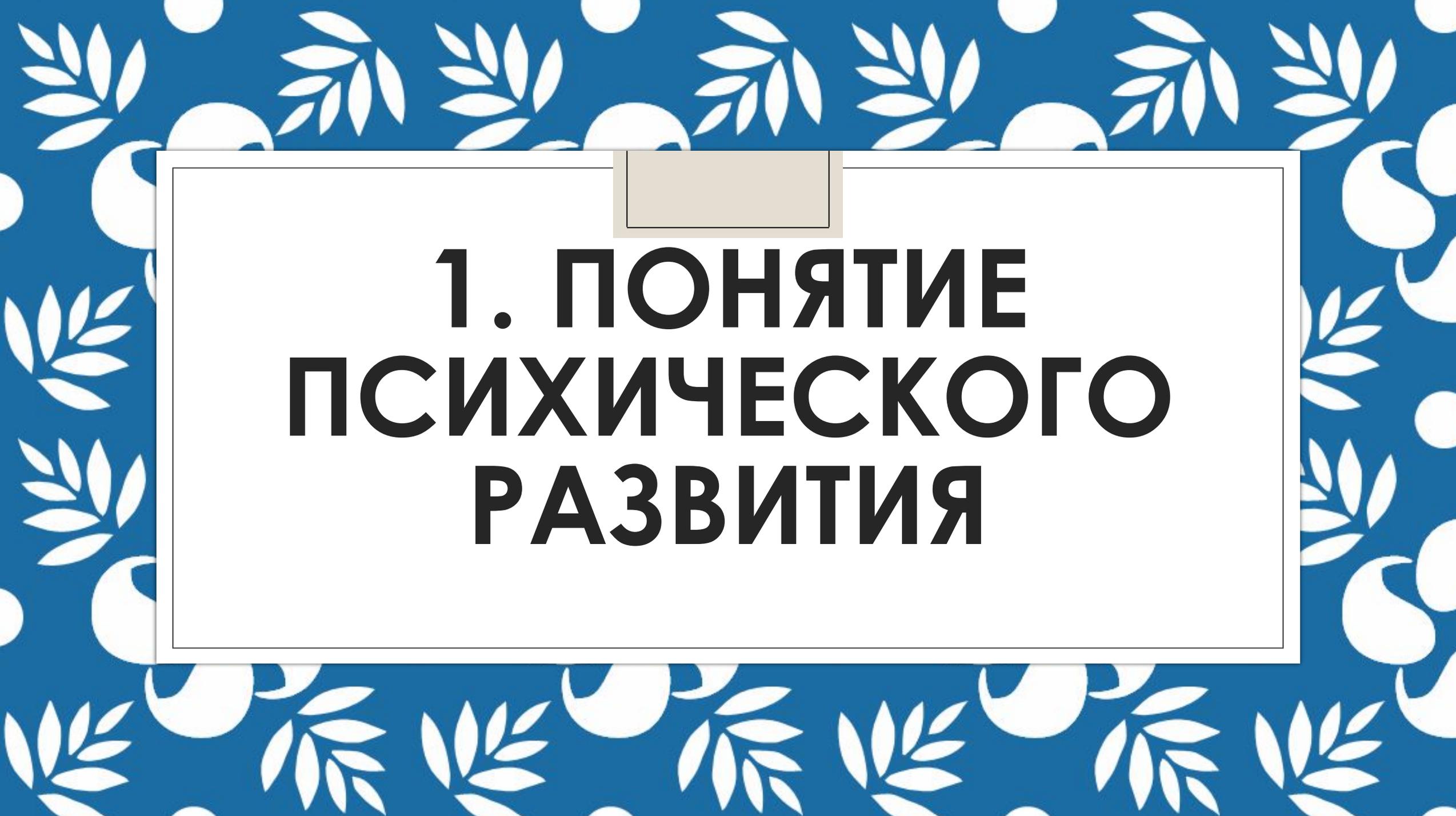


САМОРАЗВИТИЕ В СИСТЕМЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Лекция № 1,2



1. ПОНЯТИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Развитие – это объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических, духовных сил человека.

Психическое развитие -
закономерное изменение
психических процессов во
времени, выраженное в
количественных, качественных и
структурных преобразованиях.

Закономерности психического развития:

-неравномерность,

-гетерохронность,

-неустойчивость,

-сензитивность,

-кумулятивность,

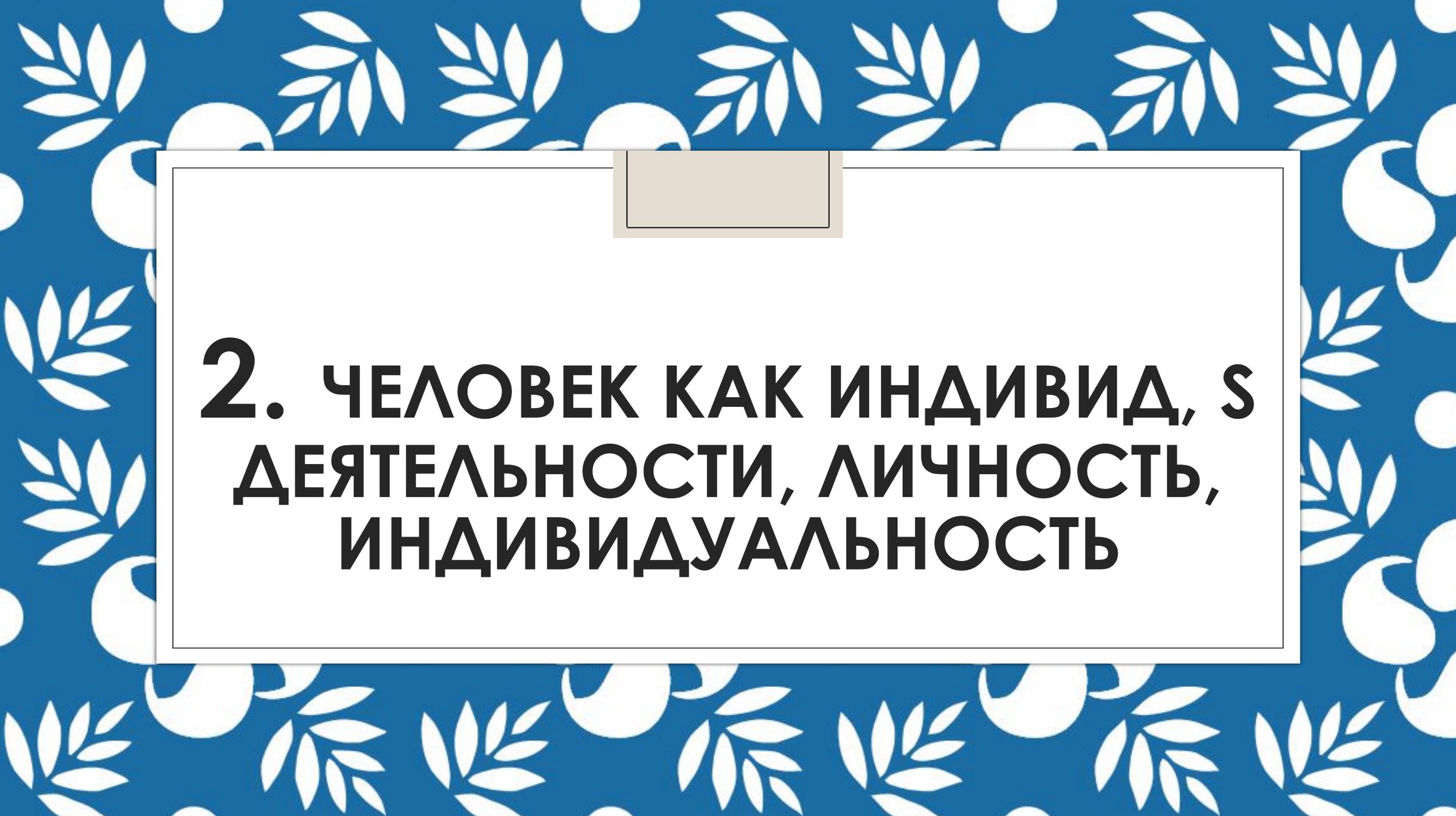
-дивергентность – конвергентность.

Факторы психического развития:

наследственность,

среда,

активность развития.



2. ЧЕЛОВЕК КАК ИНДИВИД, S ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЛИЧНОСТЬ, ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ

Человек- биосоциальное существо

**Биологическое
начало**

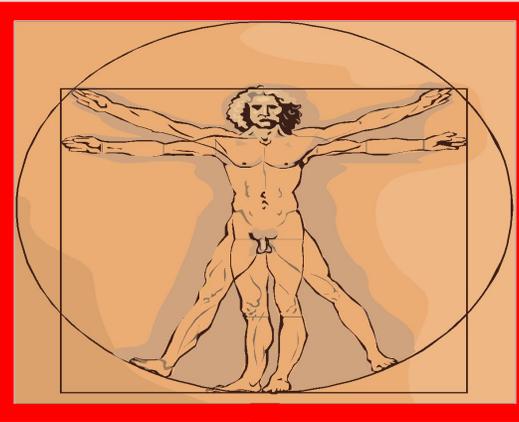
**Социальное
начало**

человек

Млекопитающее, обладает кровеносной, мышечной, нервной, костной и др. системами. Эти свойства жестко не запрограммированы, может приспосабливаться к различным условиям существования

Неразрывно связан с обществом, становится человеком, вступая в общественные отношения, в общение с другими людьми. Оторванный с рождения от общества, останется животным

Компоненты понятия «человек»



ЧЕЛОВЕК:

1. (в широком смысле) высшая степень развития живых организмов на Земле, субъект общественно-исторической деятельности и культуры.
2. (в узком смысле) индивид как совокупность биологического и социального планов.

ИНДИВИД:

Биологическая особь вида *homo sapiens*, единичный представитель человеческого рода.

ЛИЧНОСТЬ:

1. Человек как субъект отношений и сознательной деятельности.
2. Устойчивая система социально-значимых черт, характеризующих индивида как члена общества.

Структура термина «человек»

ЧЕЛОВЕК КАК СОВОКУПНОСТЬ БИОЛОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО НАЧАЛ:

ИНДИВИД

как совокупность биологических характеристик данного человека, включая анатомические, генетические и физиологические характеристики (общечеловеческие и индивидуальные) конкретного человека.

ЛИЧНОСТЬ

как устойчивая система социальных черт, характеризующих конкретного человека как члена общества. Личность испытывает на себе влияние биологического в человеке.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ

НЕПОВТОРИМОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ОТДЕЛЬНОГО ЧЕЛОВЕКА, СОВОКУПНОСТЬ ОТЛИЧИТЕЛЬНЫХ БИОЛОГИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ КОНКРЕТНОГО ЧЕЛОВЕКА.

Основные подходы к трактовке понятия «Личность»

1. Антропологический подход.
2. Социологический подход.
3. Персоналистический подход.

1. АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД



Л. Фейербах
(1804—1872 гг.),
Немецкий философ-материалист

ЛИЧНОСТЬ:

- носитель общечеловеческих свойств;
- родовое понятие, обозначающее представителя рода человеческого homo sapiens;
- равнозначно понятию «ИНДИВИД».

В свое время антропологический подход к человеку нашел свое классическое выражение в трудах Л. Фейербаха (1804—1872 гг.), который рассматривал его прежде всего как продукт природы и уделял сравнительно небольшое внимание значению социальных отношений в формировании личности.

2. Социологический подход

Основоположники
подхода:

Э. Дюркгейм
(1858-1917 гг.)

Л. Леви-Брюль
(1857-1939 гг.)

Ж. Пиаже
(1896-1980 гг.)

Т. Парсонс
(1902-1979 гг.)

Д. Г. Мид
(1863-1931 гг.)

ЛИЧНОСТЬ:

- объект и продукт социальных отношений;
- как система ролевого поведения под влиянием социальных ожиданий (ролевая теория).

Личность проявляется через набор функций или ролей.

3. Персоналистический подход

- Наиболее полное выражение персоналистическая трактовка личности получила в концепции экзистенциализма,
- Эти идеи развивались в работах М. Хайдеггера (1889-1976 гг.), Ж. П. Сартра (1905-1980 гг.), К. Ясперса (1883-1969 гг.) и др. крупнейших представителей экзистенциализма.

ЛИЧНОСТЬ -

- это абсолютно самостоятельная и индивидуально-неповторимая целостность;
- это абсолютная духовная самостоятельность и уникальность.

Экзистенциализм (фр. *existentialisme* от лат. *existentia* — существование), **философия существования** — особое направление в философии XX века акцентирующее своё внимание на уникальности бытия человека, провозглашающее его иррациональным.

ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ ЛИЧНОСТИ:

- личность – это человеческий индивид, который осознает совокупность своих социальных черт;

- личность – носитель индивидуальных особенностей, которые проявляются в процессе социальных отношений, общения и труда;



- личность участвует в жизни общества в качестве субъекта социальной и культурной жизни;

- личность понимает свою социальную значимость, собственные свойства и качества, реализуемые в общественной жизни.

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

Структура личности - специфическая организация качеств, способностей, мотивов, ценностей, присущих данному индивиду, образующая его неповторимую личность в различных проявлениях.

1 модель

ИНТРОИНДИВИДНЫЙ УРОВЕНЬ

- личность рассматривается с точки зрения индивидуальных отличий от других людей, представлены качества, данные человеку от рождения

ИНТЕРИНДИВИДНЫЙ УРОВЕНЬ

- личность рассматривается с точки зрения качеств, которые проявляются только во взаимодействии человека с другими людьми

МЕТАИНДИВИДНЫЙ УРОВЕНЬ

- определяет воздействие личности на других людей через её деятельность

Соотношение социального и биологического:

Убеждения, мировоззрение, идеалы, стремления, интересы

Привычки, умения, навыки и знания личности

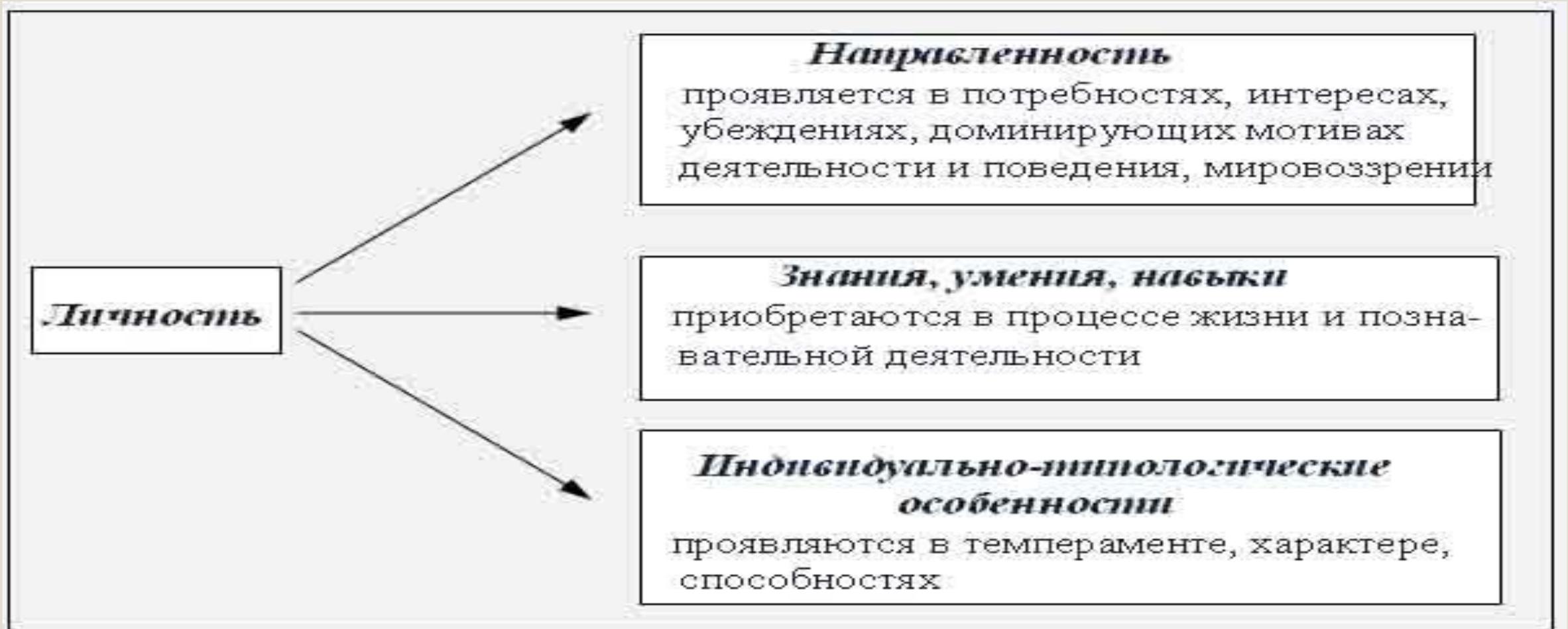
Особенности психических процессов: восприятия, мышления, памяти и др.

Биологические свойства, связанные с полом, возрастом, темпераментом

3 модель

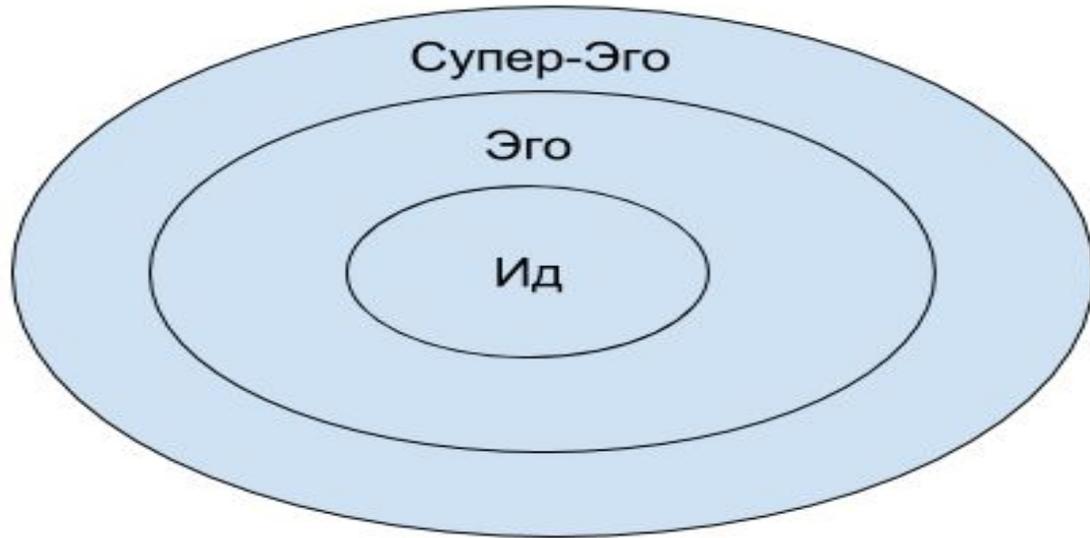


Структура личности по Рубинштейну:



5 модель

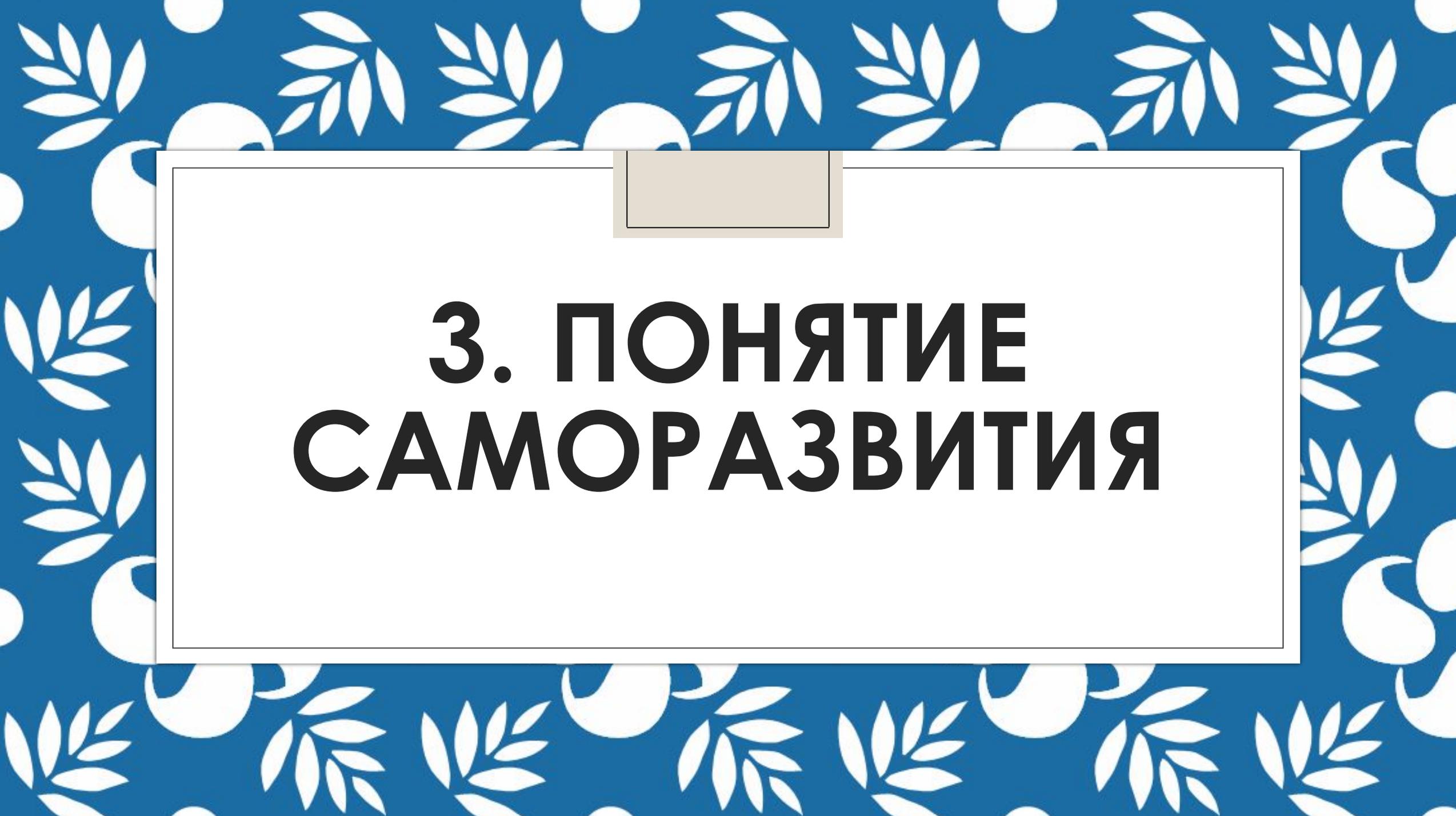
Структура личности по Фрейду



Супер-Эго(сверх-я)=сверхсознание
(Ценности, нравственность, духовность, самоконтроль)

Эго(я) = сознание
(Разум, рассудок, принцип реальности, внешний контроль)

(Инстинкты, принцип удовольствия, нет контроля)
**Ид («оно»)-
подсознание=бессознательное**



3. ПОНЯТИЕ САМОРАЗВИТИЯ

Саморазвитие – это фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования.

Саморазвитие осуществляется в рамках жизнедеятельности человека в процессе проявления активности, определяемой способностью осуществлять личностные выборы на основе познания себя.

Саморазвитие в современной психологии обычно рассматривается в одном ряду с такими феноменами, **как субъект, субъективность, субъектность, личностный рост** (В. И. Слободчиков, В.А. Петровский, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский и др.).

Ю.В. Слюсарев
определяет три формы
развития:
созревание,
формирование и
саморазвитие

Созревание обеспечивается генетической программой индивида и доминирует в пренатальный период, а также в первые годы жизни. Оно свойственно как животным, так и человеку.

Формирование определяет ту часть развития, которая осуществляется под воздействием внешних факторов. Оно также свойственно животным и человеку. Влияние его преобладает с первых лет жизни до возникновения субъектности.

Саморазвитие присуще только человеку и начинает проявляться с возникновения у него субъектности, т.е. возможности развития с опорой на внутреннюю активность личности.

**Саморазвитие
протекает под влиянием
СОЦИАЛЬНЫХ
ВОЗДЕЙСТВИЙ.**

Отличительными чертами саморазвития можно считать следующие характеристики:
существует внутренний источник активности;
человек может изменять внешнюю детерминацию и создавать себе среду развития.

**Таким образом, саморазвитие
- это форма развития,
двигателем которого
выступает сам субъект.**

**ИСТОЧНИК
АКТИВНОСТИ
САМОРАЗВИТИЯ -
ЭТО ПРОТИВОРЕЧИЯ**

**Каковы же характеристики
и признаки саморазвития?**

Первая -

жизнедеятельность как

непрерывный процесс

целеполагания,

деятельностей и поведения

человека.

Вторая характеристика саморазвития – **активность личности**, которая может быть или социальной активностью, или социальной реактивностью.

Третьей характеристикой саморазвития является **уровень развития самосознания, способности к самопознанию.**

ФОРМЫ САМОРАЗВИТИЯ

По В.Г. Маралову, саморазвитие
осуществляется также в трех
основных формах:
самоутверждение,
самосовершенствование и
самоактуализация.

Самоутверждение - это специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению, подтверждению своих определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности.

Самосовершенствование -
это процесс сознательного
управления развитием
личности, своих качеств и
способностей.

Самосовершенствование
выражает стремление
приблизиться к некоторому
идеалу. Позитивный аспект
самосовершенствования -
личностный рост.

Самоактуализация является высшей формой саморазвития. Ее основным содержанием является выявление в себе определенного потенциала и использование его в жизни.

По определению автора
теории самоактуализации
А. Маслоу, **самоактуализация**
- это умение человека стать
тем, кем он способен стать

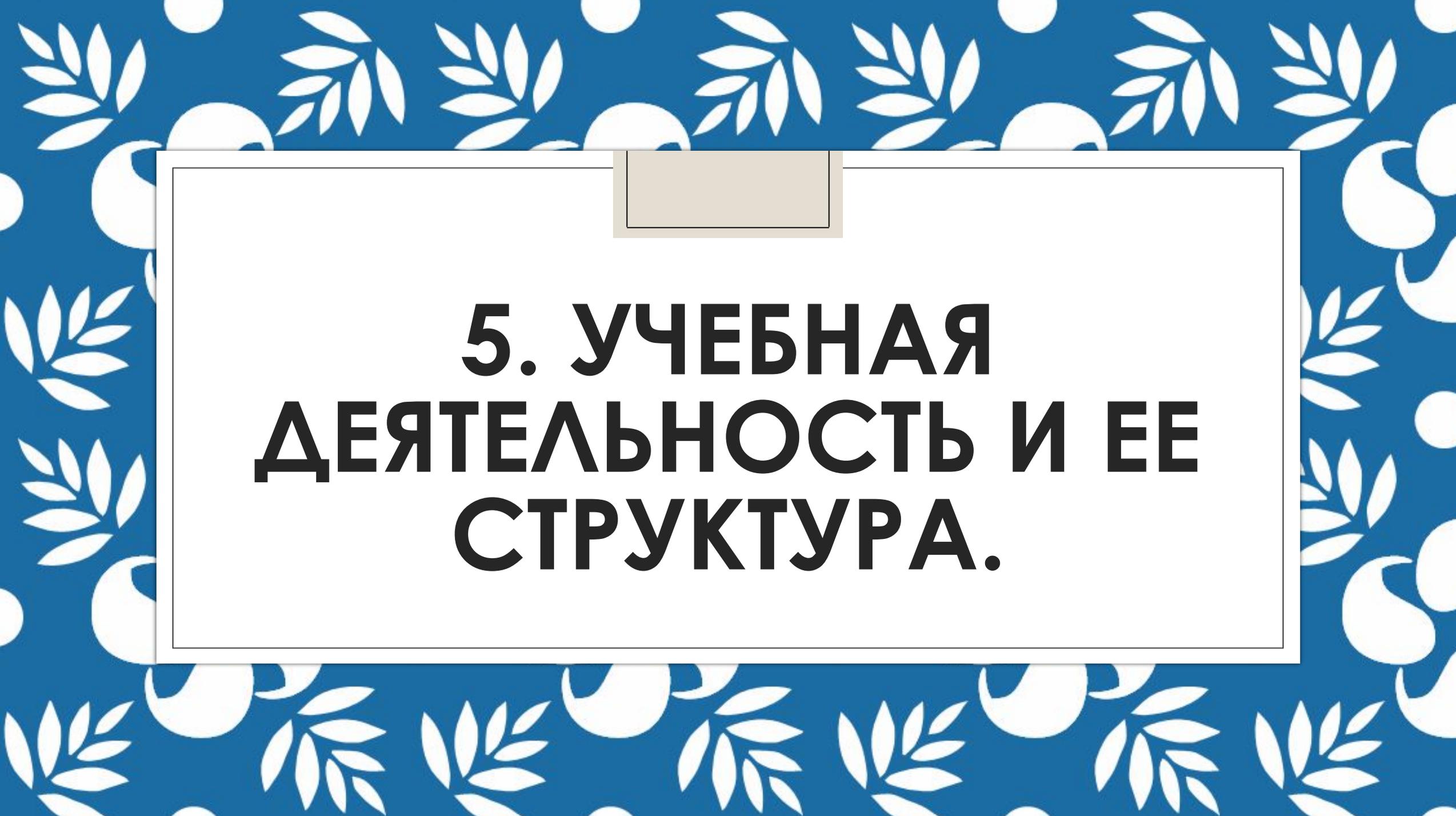
**Таким образом,
саморазвитие - это
форма развития,
двигателем которого
выступает сам
субъект.**



**4. СТУДЕНЧЕСТВО
И ЕГО
ХАРАКТЕРИСТИКА**

Студенческий возраст (18—25 лет) представляет особый период в жизни человека прежде всего в силу того, что «по общему смыслу и по основным закономерностям возраст от 18 до 25 лет составляет, скорее, начальное звено в цепи зрелых возрастов, чем заключительное в цепи периодов детского развития».

Являясь репрезентантом
студенчества, студент
выступает в качестве
**субъекта учебной
деятельности**



5. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ СТРУКТУРА.

Основоположником деятельностной теории учения является **Л.С. Выготский**. Психологическая теория учебной деятельности сформировалась в общей теории учения. К числу ее разработчиков относятся: **Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина, А. К. Маркова**.

Учебная деятельность — это особая форма учения, направленная на овладение обобщенными способами учебных действий и саморазвитие в процессе решения учебных задач, специально поставленных педагогом.

Основные характеристики учебной деятельности, отличающие ее от других форм учения:

1) она специально направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач;

2) в ней осваиваются общие способы действий и научные понятия;

3) общие способы действий предваряют решение задач (И. И. Ильясов);

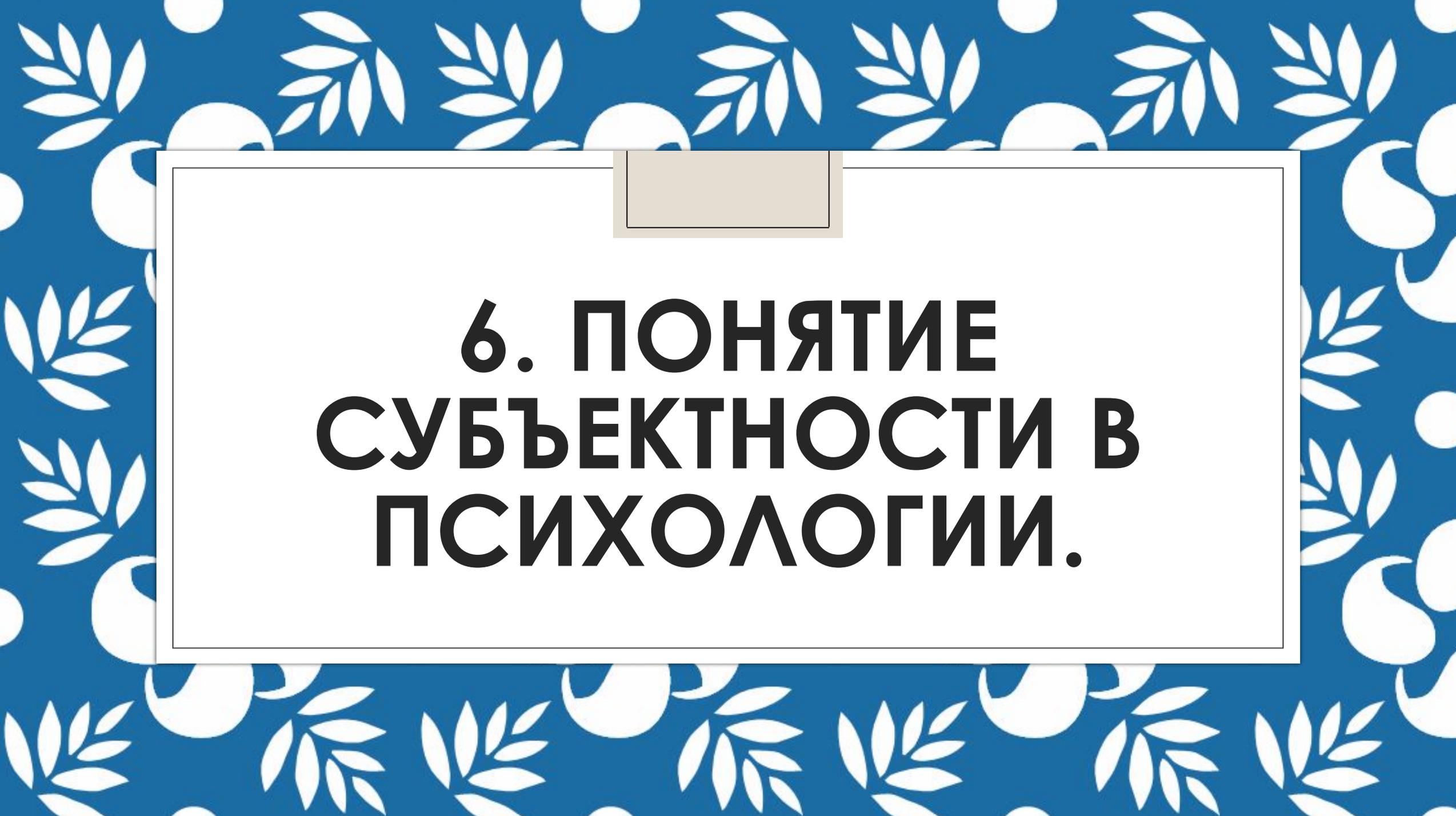
4) учебная деятельность ведет к изменениям в самом субъекте (Д. Б. Эльконин, И. Лингарт);

5) изменение психических свойств и поведения обучающегося в зависимости от результатов его собственных действий (И. Лингарт).

Предметом учебной деятельности является усвоение знаний, овладение обобщенными способами действий, отработка приемов и способов действий, их программ, алгоритмов, в процессе чего происходит развитие самого ученика.

Внешняя структура учебной деятельности:

- МОТИВАЦИЯ;
- учебные задачи, представленные в форме учебных заданий;
- учебные действия, с помощью которых решаются учебные задачи;
- действия контроля, переходящие в самоконтроль;
- действия оценки, переходящие в самооценку.



6. ПОНЯТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ.

**Исследователи проблемы
«субъектности» в отечественной
психологии:**

К.А. Абульханова-Славская,
А.В. Брушлинский, А.Н. Леонтьев,
А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн.

Субъект — это человек, люди на высшем (для каждого из них) уровне активности, целостности (системности), автономности.

(А.В. Брушлинский)

Субъект деятельности — это личность, которая сама формируется в деятельности и в общении с другими людьми, определяя характер этой деятельности и общения.

Важнейшей характеристикой субъекта является **самостоятельность**, которая включает более существенную способность самостоятельно, сознательно ставить перед собой те или иные задачи, цели, определять направления своей деятельности» (С.Л. Рубинштейн).

Активность является необходимым условием, внешним признаком появления и развития самостоятельности, а самостоятельность служит формой реализации активности, результатом ее воспитания .

Пример кластера

