

# ПЕДАГОГИКА

## ЛЕКЦИЯ №1 ВВОДНАЯ

---



**Корягина Ирина Ивановна, к. пед. наук,  
доцент кафедры гуманитарных наук,  
помощник ректора по качеству  
[koryaginairina@mail.ru](mailto:koryaginairina@mail.ru)**



# Структура лекционного курса

1

*Общие основы педагогики. Закон «Об образовании в РФ»*

---

2

*Теория обучения - дидактика*

---

3

*Теория воспитания*

---

4

*Семейная педагогика*

---



# ПЛАН ЛЕКЦИИ

1. Педагогическая наука и образование.
2. Объект и предмет, функции педагогической науки. Методология педагогики.
3. Основные категории педагогики.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»



# В чём следует разобраться

- Почему одни учёные рассматривают педагогику в системе общественных наук, другие относят её к гуманитарным наукам (человековедению)?
- Что является объектом внимания педагогики (объектом исследования)?
- Предметные области теоретической педагогики и педагогической практики.
- Основные категории педагогики.
- Основные понятия ФЗ «Об образовании в РФ»



Куда отнести ПЕДАГОГИКУ

Человеков**Е**дение?

Человеков**И**дение?

Человековед**Е**ние?





Педагогика (от греческих слов «пайдос» - дитя и «аго» - вести, в дословном переводе «пайдагогос» означает «детоводитель») - наука, которая изучает закономерности, возникновение, функционирование процессов обучения и воспитания детей и взрослых.





# Что такое педагогика?

*«Педагогика есть наука об искусстве воспитания»*

*С.Л.Соловейчик*

*«Педагогика – это живая жизнь, а не грудa принципов и понятий; педагогическое творчество – как всплеск живой жизни, которая устремляется ввысь.*

*Ш.А. Амонашвили*

*Педагогика - это наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека.*



## Великим учителем китайцы называли Конфуция

В одной из легенд об этом мыслителе приводится его разговор с учеником:

«Эта страна обширна и густо населена. Что же ей недостает, учитель?» — обращается к нему ученик.

«Обогати ее», — отвечает учитель.

«Но она и так богата. Чем же ее обогатить?» — спрашивает ученик.

«Обучи ее!» — восклицает учитель.



Конфуций  
(551-479 гг. до н.э.)

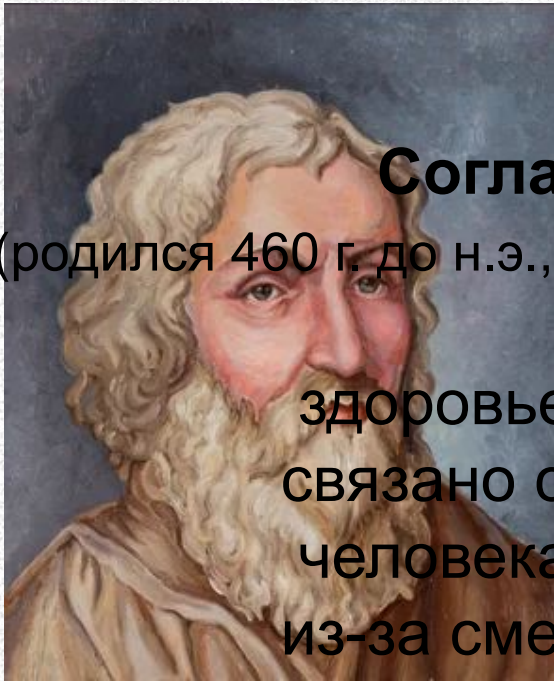


# Медицинская педагогика Древнего Китая

## III тысячелетия до нашей эры

- ✓ Учение о жизненных каналах и активных точках на поверхности тела человека является одной из основ **рефлексотерапии** — современного метода диагностики и лечения болезней.
- ✓ Искусство врачевания в Древнем Китае, как и в других странах, включало в себя знания о множестве лекарственных средств растительного и животного происхождения.





## Согласно учению Гиппократата

(родился 460 г. до н.э., умер – 370 г. до н.э.)

(90лет)!

здоровье человека напрямую связано с температурой тела человека, многие болезни происходят из-за смены времен года и других внешних условий.

Основной метод лечения, рекомендованный **Гиппократом**, – диета.  
«Клятва **Гиппократата**» - этический кодекс древнегреческих врачей. Была создана через много лет после **его** смерти. Вся система образования и науки в древней Греции была направлена на подготовку умного, здорового и сильного **человека**.



# Учение Гиппократ

Учение Гиппократ объединяет медицинские представления, которые сложились в Греции к IV в. до н.э. Вот основные положения основанной им на острове Кос медицинской школы:

- ✓ *....внимательное обследование больного. Каждый организм имеет свои особенности, лечить необходимо не болезнь, а больного. Большое значение придается целительным силам природы, способности человека к самоисцелению, которому должен помогать врач.*

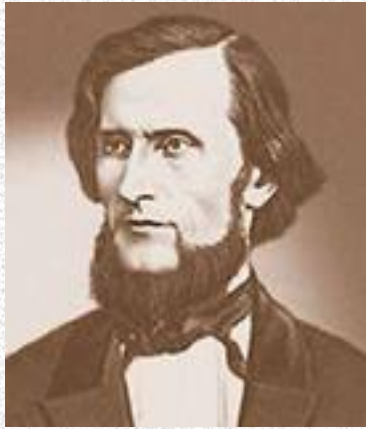


## продолжение

- ✓ *зависимость здоровья человека от гармоничного сочетания в его организме четырёх жидкостей: крови, слизи, желчи и черной желчи, а также — количества «прирождённой теплоты», которая поддерживается особым тонким веществом — пневмой, постоянно циркулирующей в сосудах человека.*
- ✓ *диета, режим и гимнастика играли важную роль в профилактике болезней. Гиппократу приписывают выражение: «Как суконщики чистят сукна, выбивая их от пыли, так гимнастика очищает организм».*



# Константин Дмитриевич Ушинский



(1824 – 1871 г.)

неоднократно проводил аналогии между педагогикой и медициной. В деятельности умелого врача и опытного педагога: «Леча больного, доктор помогает природе; точно также и наставник должен только помогать воспитаннику бороться с трудностями постижения того или другого предмета; не учить, а только помогать учиться». Он был уверен в том, что если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях.



# Система педагогических наук

- **Общая педагогика:** основы педагогики, дидактика, теория воспитания, управление образовательными системами
- **Возрастная педагогика:** дошкольная педагогика, педагогика начальной школы, педагогика средней школы, педагогика высшей школы, андрогогика
- **Специальная педагогика:** тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия
- **Другие направления в педагогике:** музейная, инженерная, военная, спортивная, музыкальная, производственная, пенитенциарная педагогика, педагогика дополнительного и профессионально-технического образования



# ПРОДОЛЖЕНИЕ

- **Межпредметные педагогические дисциплины:** социальная педагогика, этнопедагогика, философия воспитания и образования, история педагогики, сравнительная педагогика, социология образования
- **Новые направления:** гуманистическая педагогика, педагогика ненасилия, педагогика культуры, лечебная педагогика, дородовая педагогика, реабилитационная педагогика, педагогика права и др.







## 2. Объект педагогики

**растущий, развивающийся человек.**

«Педагогика познаёт свой объект – растущего, развивающегося человека – в нерасторжимом слиянии природного, общественного и индивидуального в нём; в его сущности, становлении, свойствах и деятельности»  
(Педагогический энциклопедический словарь)

**Педагогика не столько описывает разрозненные факты, сколько объясняет, отвечает на вопросы, почему и какие происходят изменения в развитии человека под влиянием обучения и воспитания.**



**Педагогика как наука** рассматривает взаимодействие человека (**Ч**) и культуры (**К**) посредством педагогических систем (**ПС**)

### Стихийное развитие человека







**Что испытывает этот человек? А увидевший его взрослый?  
Понимают ли они друг друга? Каким будет их диалог?**



**Вот он - живой человек, человек обладающий живым  
знанием, человек думающий, ищущий свой смысл в том,  
что видит, над чем размышляет...**







**С чего бы начать диалог с этой девочкой? Созвучие, сотворчество, сопереживание – это как? Как сопровождать этого Человека в его пути к себе?**



# ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ

**Предметом педагогики** как науки является **педагогический процесс**. (процесс обучения и воспитания человека как особая функция общества, реализуемая в условиях тех или иных педагогических систем)





# МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ

**Метод** – (от греч. Method's – путь исследования - теория, учение), способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приёмов или операций практического или теоретического освоения (познания).

(Большой энциклопедический словарь)

**Методология** – (от «метод» и «логия») – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.

(Советский энциклопедический словарь)



# МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ

ЭТО СИСТЕМА ЗНАНИЙ О ПОЛОЖЕНИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ, О ПРИНЦИПАХ ПОДХОДА К РАССМОТРЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ И МЕТОДАХ ИССЛЕДОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ПУТЯХ ВНЕДРЕНИЯ ДОБЫТЫХ ЗНАНИЙ В ПРАКТИКУ ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

(Г.М. КОДЖАСПИРОВА)

Научное педагогическое исследование – процесс формирования новых педагогических знаний; вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития



# УРОВНИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Эмпирический  
(практический)

Теоретический

Методологический



## Методологические принципы научно-педагогического исследования

- ✓ Объективность и обусловленность определенными условиями, факторами, причинами педагогических явлений.
- ✓ Целостный подход к изучению педагогических явлений и процессов.
- ✓ Изучение явления в его связях и взаимодействии с другими явлениями.
- ✓ Изучение явления в его развитии.



# МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ** (анализ,  
синтез, абстрагирование,  
моделирование)

**ЭМПИРИЧЕСКИЕ**

**ЧАСТНЫЕ** (наблюдение,  
анкетирование, тестирование,  
беседа, интервью)

**ОБЩИЕ**  
(обследование,  
изучение, обобщение,  
эксперимент)



# ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИКИ

1. Теоретическая
2. Практическая
3. Прогностическая



# ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ

- Изучение сущности педагогических явлений и процессов.
- Раскрытие закономерностей, структуры, механизмов, специфики протекания педагогических процессов.





# Практическая функция

Реализация фундаментальных (методологических) положений педагогической науки в практической деятельности





# Прогностическая функция



Прогнозирование развития педагогических явлений и ситуаций, с обоснованным предвидением результатов педагогической деятельности





# КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ

В период становления педагогики как науки определены три фундаментальные категории (основные понятия педагогики) -

- ✓ «воспитание»
- ✓ «обучение»
- ✓ «образование»

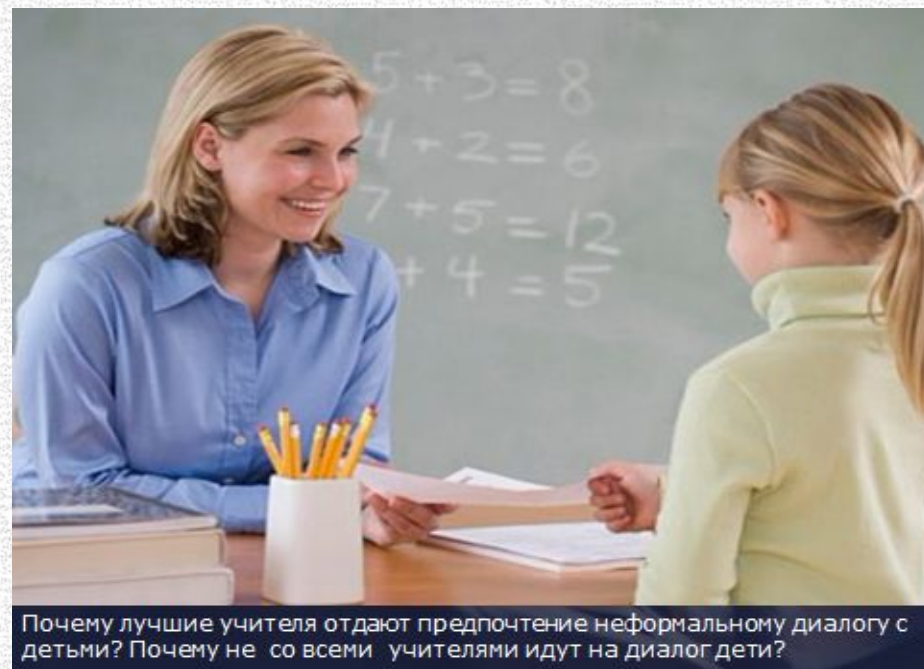




**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.



Есть ли принципиальные различия между школьным и семейным воспитанием?  
Почему выросшие без родителей дети, став взрослыми, продолжают их искать? Зачем?



Почему лучшие учителя отдают предпочтение неформальному диалогу с детьми? Почему не со всеми учителями идут на диалог дети?



**Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.



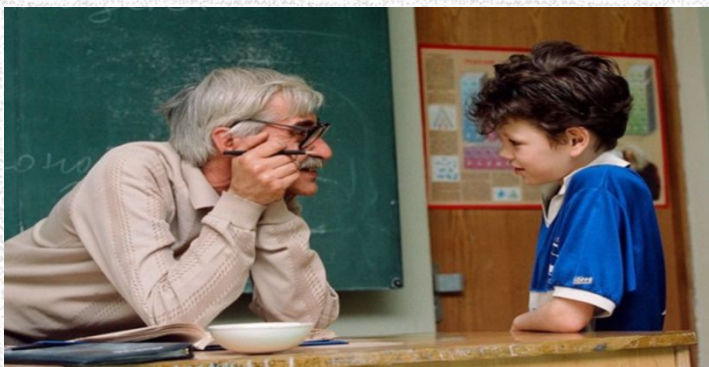


**Образование** - единый целенаправленный процесс **воспитания и обучения**, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

(ФЗ № 273

«Об образовании в Р.Ф.»

ст.2, Гл. 1)







## Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России)

является федеральным органом исполнительной власти, образованным в соответствии с Указом Президента РФ от 15 мая 2018 года № 215

### Кравцов Сергей Сергеевич

Министерство реализует функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся, а также функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания.



# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Фальков  
Валерий  
Николаевич**

функции по нормативно-правовому регулированию:

- в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся, молодежной политики, функции по оказанию госуслуг и управлению госимуществом в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования;
- в сфере научной, научно-технической и инновационной деятельности, нанотехнологий, развития федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров и наукоградов, интеллектуальной собственности (за исключением вопросов правовой охраны изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, программ для электронно-вычислительных машин, баз данных и топологий интегральных микросхем);
- в сфере деятельности федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров, уникальных научных стендов и установок, федеральных центров коллективного пользования, ведущих научных школ, национальной исследовательской компьютерной сети нового поколения, а также информационного обеспечения научной, научно-технической и инновационной деятельности.



**Федеральный закон**  
**«Об образовании**  
**в Российской Федерации»**

**№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года**



# **Закон «Об образовании в РФ»**

**Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.**







# Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

«**Участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, **организации**, осуществляющие образовательную деятельность».

«**Участники отношений в сфере образования** - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, **органы местного самоуправления, работодатели** и их объединения».

«**Обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу».





**"Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные **психолого-медико-педагогической комиссией** и препятствующие получению образования без создания **специальных условий"**.

**"Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых **образовательных потребностей** и **индивидуальных возможностей"**.

**"Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их **психофизического развития**, **индивидуальных возможностей** и при необходимости обеспечивающая **коррекцию нарушений развития** и **социальную адаптацию** указанных лиц".





## Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

**"Общее образование** - вид образования, который направлен на развитие **личности** и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ **знаний, умений, навыков** и формирование **компетенции**, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного **выбора профессии** и получения **профессионального образования**".

**"Профессиональное образование** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ **знаний, умений, навыков** и формирование компетенции определенных уровня и объема, **позволяющих вести профессиональную деятельность** в определенной сфере и (или) **выполнять работу** по конкретным профессии или специальности".

**"Профессиональное обучение** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися **знаний, умений, навыков** и формирование компетенции, необходимых **для выполнения определенных трудовых, служебных функций** (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)".

**"Дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных **потребностей** человека в **интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом** и (или) **профессиональном** совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования".



# Структура уровней образования

## Уровни образования

- 1) Дошкольное образование
- 2) Начальное общее образование
- 3) Основное общее образование
- 4) Среднее общее образование
- 5) Среднее профессиональное образование
- 6) Высшее образование - бакалавриат
- 7) **Высшее** образование – подготовка специалиста или магистратура
- 8) Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре, научно-педагогических кадров в аспирантуре



# Основные образовательные программы

## Основные общеобразовательные программы

Образовательные программы дошкольного образования

Образовательные программы начального общего образования

Образовательные программы основного общего образования

Образовательные программы среднего общего образования



# Основные образовательные программы

профессиональные образовательные программы

программы профессионального обучения

программы среднего профессионального образования

программы высшего образования



# Дополнительные образовательные программы

45

**Дополнительные  
общеобразовательные  
программы**

**Дополнительные  
общеразвивающие  
программы**

**Дополнительные  
предпрофессиональн  
ые  
программы**

**Дополнительные  
профессиональные  
программы**

**Программы  
повышения  
квалификации**

**Программы  
профессиональной  
переподготовки**



## **Формы получения образования и формы обучения**

**В Российской Федерации образование может быть получено:**

- 1) В организациях, осуществляющих образовательную деятельность (очно, заочно, очно-заочно);**
- 2) Вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования или самообразования).**



# Типы образовательных организаций

## Дошкольные образовательные организации

- образовательные программы дошкольного образования;
- дополнительные общеразвивающие программы

## Общеобразовательные организации

- образовательные программы начального, основного и общего образования;
- образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеразвивающие программы;
- программы профессионального обучения

## Организации дополнительного образования

- дополнительные образовательные программы;
- программы дошкольного образования;
- программы профессионального обучения



## продолжение

**Образовательные  
организации  
профессионального  
образования**

- образовательные программы профессионального обучения
- образовательные программы среднего профессионального образования;
- образовательные программы высшего образования;



## **Новые формы реализации и освоения образовательных программ**

- **Дистанционные образовательные технологии;**
- **Электронное обучение;**
- **Обучение по интегрированным образовательным программам;**
- **Экспериментальная и инновационная деятельность**



# Управление образовательной организацией

## **Коллегиальные органы управления:**

- **Общее собрание (конференция) работников образовательной организации;**
- **Педагогический совет;**
- **Попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и др.;**
- **Советы обучающихся;**
- **Советы родителей;**
- **Профессиональные союзы работников (представительные органы работников)**



## Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений (статья 53)

**Основанием возникновения образовательных отношений является:**

- **распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приеме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации**
- **договор об образовании**





**Федеральный закон**  
**«Об образовании**  
**в Российской Федерации»**

**№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года**





# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Корягина Ирина Ивановна, к. пед. наук,  
доцент кафедры гуманитарных наук,  
помощник ректора по качеству  
[koryaginairina@mail.ru](mailto:koryaginairina@mail.ru)