# РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ВЫЯВЛЕНИИ, КОРРЕКЦИИ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ. ПРОЯВЛЕНИЯ ОТКЛОНЕНИЙ В НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОМ СОСТОЯНИИ.

**Исполнитель:**
Корнилова Марина Андреевна,
студентка 414 ПО Нт-105 ПСО группы ОЗО ФППО

# Почему важна оценка нервно-психического здоровья ребенка?

1) Это констатация наличия факторов и условий для последующего оптимального развития.

2) Это гарантия достижения к взрослому периоду жизни биологически детерминированных уровней физического, интеллектуального и нравственного совершенства.

3) Нервно-психическое развитие обеспечивает интеллектуальные способности и реализацию личности, должный уровень и качество жизни, являясь значимым фактором, определяющим здоровье детей.

Конституциональные особенности нервной системы
Особенности темперамента
Наследственная предрасположенность
Условия воспитания
ФАКТОРЫ ПОЯВЛЕНИЯ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ
Стрессовые воздействия
Перегрузка ребенка информацией
Ослабление организма (неполноценное питание, сильное утомление и т.д.)
Длительные психотравмирующие ситуации

# КАКИМ ОБРАЗОМ ВЫЯВИТЬ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ У РЕБЕНКА?

| Симптомы и признаки | Последствия |
|---|---|
| Повышенная чувствительность к внешним раздражителям (громкие звуки, яркий свет), стойкие головные боли | Ребенок становится раздражительным, плаксивым, нетерпеливым, ухудшаются внимание и память. |
| Нарушение чувствительности глаз: они краснеют, ребенок начинает щуриться, часто моргать, это приводит к формированию тикоидного моргания. | Неспособность длительно фиксировать взгляд, что препятствует обучению. |
| Нарушение нервной регуляции | Расстройство пищеварения и сосудистого тонуса вплоть до обмороков и всевозможных болей. Сон становится поверхностным, тревожным, с частыми просыпаниями. |
| Тики, заикание, навязчивый страх. | Ребенок не в силах сосредоточить свое внимание, сконцентрироваться, приложить необходимое напряжение. |
| Падение мышечного тонуса, ослаблением мышечной силы. | Ребенок плохо удерживает карандаш, не может провести четких прямых линий. |

# Виды нервно-психических нарушений у ребенка

# Невроз

- расстройства речи, пищеварения;
- необоснованные страхи;
- нарушения сна;
- навязчивые движения;
- анорексия (отказ от еды);
- рвота;
- энурез;
- сниженное настроение (деперссия).

# Стойкие страхи

## Как отличить обычный испуг от невротических страхов?

### Испуг

быстро проходит и не изменяет состояния и поведения ребенка в целом

### Болезненный страх

нередко распространяются на ситуации, лишь косвенно связанные с причиной первого испуга, а иногда и ничем с ней не связанные (генерализация страхов)

## Как проявляется?

Изменение душевного состояния ребенка, выражающееся в снижении активности, мрачност замкнутости

## Что предпринять?

Необходимо показать ребенка детскому психиатру.

# Тики и заикание

## Причины появления:

**1) могут быть следствием реакции на острый или хронический стресс (сильный испуг или постоянные конфликты между родителями, травмирующие ребенка).**
**2) часто фоном для их возникновения служит органическая недостаточность нервной системы, в этих случаях они отличаются стойкостью и трудно поддаются лечению.**

## Как проявляются?

**При заикании дети по несколько раз повторяют первые звуки или первоначальные слоги или делают внезапную остановку в начале или в середине слова. Дыхание становится напряженным, неровным, возникают непроизвольные движения: подергивание мышц лица, зажмуривание глаз, высовывание языка, движения рук и ног.**

## Что предпринять?

**Воспитатели должны разъяснить здоровым детям, что дефект речи у их товарища исправится, если они будут к нему хорошо относиться. Очень важно спокойно, не торопясь выслушивать заикающегося ребенка, при быстрой сбивчивой речи доброжелательно остановить его, попросить говорить медленно, нараспев. Необходимо проконсультировать ребенка у врача-психоневролога и у логопеда.**

# Энурез

## Первичный энурез –

**когда ребенок не имел «сухого» периода, т.е. у него не сформировался навык пробуждения от сна для мочеиспускания.**

## Причина:

**недостаток со стороны нервной системы**

## Вторичный энурез –

**ночное недержание мочи возникает у ребенка, уже освоившего навыки опрятности ночью.**

## Причина:

**чаще всего это хроническая психотравмирующая ситуация, не всегда очевидная для взрослых (например, появление в семье младшего ребенка и недостаточное внимание родителей к старшему).**

## Что предпринять?

**При появлении у ребенка энуреза ни в коем случае нельзя его упрекать, стыдить и запугивать. Надо убедить его в том, что это не результат плохого поведения, а заболевание, от которого можно полностью излечиться. Ребенка следует обязательно показать врачу, а в случаях вторичного энуреза – и психологу и начать лечить.**

# Головная боль

## Причина:

**Может возникать в психотравмирующих ситуациях. Длительные и нескончаемые, они возникают на фоне сниженного настроения из-за неприятных обстоятельств жизни ребенка, чрезмерных нагрузок и т.д.**

## Как проявляется?

**Ребенок становится вялым, малоактивным, нередко бледнеет.**

## Что предпринять?

**Ребенок, страдающий головными болями, должен быть обследован педиатром и невропатологом, а при необходимости – и другими специалистами. Для снятия головных болей напряжения полезны продукты, содержащие большое количество кальция, – сыр, творог, йогурт, кефир и т.д.**

# Гиперактивность

## Как проявляется?

**Общее двигательное беспокойство, неусидчивость, обилие лишних движений, недостаточная целенаправленность и импульсивность поступков, повышенная возбудимость, – часто сочетаются с трудностями в усвоении чтения, счета, письма.**

## Что предпринять?

**В отношении с гиперактивным ребенком необходимы спокойствие, уверенность, хорошее настроение и игровая организация деятельности. Но не забывайте: в случае явных и нарочитых правил ребенок начнет упрямиться, сопротивляться и быстрее обычного потеряет интерес. Чередуйте подвижные и сидячие игры, старайтесь подбирать уровень сложности так, чтобы у ребенка не возникло ощущение, что он не справится.**

# Коррекция нервно-психических нарушений ребенка

## Комплексный подход:

### 1) Консультация специалиста – детского психиатра или психоневролога

**для выявления причин и особенностей нарушений, решения вопроса о необходимости применения лекарственных средств.**

### 2)Работа с родителями

**Задача педагога доброжелательно и доступно, не пугая родителей, объяснить им необходимость своевременной и полноценной помощи ребенку, важность коррекции отклонений в здоровье для его дальнейшей судьбы.**

### 3)Атмосфера, окружающая ребенка в детском коллективе.

**Необходимо создать обстановку, предохраняющую его от усугубления болезненных расстройств: спокойное, доброжелательное отношение, понимание и поддержка взрослых. Важно объяснить детям, окружающим больного ребенка, правильное к нему отношение, исключить насмешки и отторжение, убедить по возможности, что он нуждается в их внимании и поддержке.**