

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В  
ВЫЯВЛЕНИИ, КОРРЕКЦИИ И  
ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ НЕРВНО-  
ПСИХИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ.  
ПРОЯВЛЕНИЯ ОТКЛОНЕНИЙ В  
НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОМ  
СОСТОЯНИИ.

**Исполнитель:**  
Корнилова Марина  
Андреевна,  
студентка 414 ПО Нт-105 ПСО  
группы ОЗО ФППО



# Почему важна оценка нервно-психического здоровья ребенка?

- 1) Это констатация наличия факторов и условий для последующего оптимального развития.
- 2) Это гарантия достижения к взрослому периоду жизни биологически детерминированных уровней физического, интеллектуального и нравственного совершенства.
- 3) Нервно-психическое развитие обеспечивает интеллектуальные способности и реализацию личности, должный уровень и качество жизни, являясь значимым фактором, определяющим здоровье детей.





# КАКИМ ОБРАЗОМ ВЫЯВИТЬ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ У РЕБЕНКА?

Симптомы и признаки	Последствия
Повышенная чувствительность к внешним раздражителям (громкие звуки, яркий свет), стойкие головные боли	Ребенок становится раздражительным, плаксивым, нетерпеливым, ухудшаются внимание и память.
Нарушение чувствительности глаз: они краснеют, ребенок начинает щуриться, часто моргать, это приводит к формированию тикоидного моргания.	Неспособность длительно фиксировать взгляд, что препятствует обучению.
Нарушение нервной регуляции	Расстройство пищеварения и сосудистого тонуса вплоть до обмороков и всевозможных болей. Сон становится поверхностным, тревожным, с частыми просыпаниями.
Тики, заикание, навязчивый страх.	Ребенок не в силах сосредоточить свое внимание, сконцентрироваться, приложить необходимое напряжение.
Падение мышечного тонуса, ослаблением мышечной силы.	Ребенок плохо удерживает карандаш, не может провести четких прямых линий.

# Виды нервно-психических нарушений у ребенка



# Невроз



- расстройства речи, пищеварения;
- необоснованные страхи;
- нарушения сна;
- навязчивые движения;
- анорексия (отказ от еды);
- рвота;
- энурез;
- сниженное настроение (депрессия).



# Стойкие страхи

Как отличить обычный испуг от невротических страхов?

## Испуг

быстро проходит и не изменяет состояния и поведения ребенка в целом

## Болезненный страх

нередко распространяются на ситуации, лишь косвенно связанные с причиной первого испуга, а иногда и ничем с ней не связанные (генерализация страхов)

## Как проявляется?

Изменение душевного состояния ребенка, выражающееся в снижении активности, мрачность, замкнутости

## Что предпринять?

Необходимо показать ребенка детскому психиатру.





# Тики и заикание

## Причины появления:

- 1) могут быть следствием реакции на острый или хронический стресс (сильный испуг или постоянные конфликты между родителями, травмирующие ребенка).
- 2) часто фоном для их возникновения служит органическая недостаточность нервной системы, в этих случаях они отличаются стойкостью и трудно поддаются лечению.

## Как проявляются?

При заикании дети по несколько раз повторяют первые звуки или первоначальные слоги или делают внезапную остановку в начале или в середине слова. Дыхание становится напряженным, неровным, возникают непроизвольные движения: подергивание мышц лица, зажмуривание глаз, высовывание языка, движения рук и ног.



## Что предпринять?

Воспитатели должны разъяснить здоровым детям, что дефект речи у их товарища исправится, если они будут к нему хорошо относиться. Очень важно спокойно, не торопясь выслушивать заикающегося ребенка, при быстрой сбивчивой речи доброжелательно остановить его, попросить говорить медленно, нараспев. Необходимо проконсультировать ребенка у врача-психоневролога и у логопеда.



# Энурез

## Первичный энурез -

когда ребенок не имел «сухого» периода, т.е. у него не сформировался навык пробуждения от сна для мочеиспускания.

**Причина:** недостаток со стороны нервной системы

## Вторичный энурез -

ночное недержание мочи возникает у ребенка, уже освоившего навыки опрятности ночью.

## Причина:

чаще всего это хроническая психотравмирующая ситуация, не всегда очевидная для взрослых (например, появление в семье младшего ребенка и недостаточное внимание родителей к старшему).

## Что предпринять?

При появлении у ребенка энуреза ни в коем случае нельзя его упрекать, стыдить и запугивать. Надо убедить его в том, что это не результат плохого поведения, а заболевание, от которого можно полностью излечиться. Ребенка следует обязательно показать врачу, а в случаях вторичного энуреза – и психологу и начать лечить.

# Головная боль

## Причина:

Может возникать в психотравмирующих ситуациях. Длительные и нескончаемые, они возникают на фоне сниженного настроения из-за неприятных обстоятельств жизни ребенка, чрезмерных нагрузок и т.д.



## Как проявляется?

Ребенок становится вялым, малоактивным, нередко бледнеет.

## Что предпринять?

Ребенок, страдающий головными болями, должен быть обследован педиатром и невропатологом, а при необходимости – и другими специалистами. Для снятия головных болей напряжения полезны продукты, содержащие большое количество кальция, – сыр, творог, йогурт, кефир и т.д.

# Гиперактивность



## Как проявляется?

Общее двигательное беспокойство, неусидчивость, обилие лишних движений, недостаточная целенаправленность и импульсивность поступков, повышенная возбудимость, – часто сочетаются с трудностями в усвоении чтения, счета, письма.

## Что предпринять?

В отношении с гиперактивным ребенком необходимы спокойствие, уверенность, хорошее настроение и игровая организация деятельности. Но не забывайте: в случае явных и нарочитых правил ребенок начнет упрямиться, сопротивляться и быстрее обычного потеряет интерес. Чередуйте подвижные и сидячие игры, старайтесь подбирать уровень сложности так, чтобы у ребенка не возникло ощущение, что он не справится.



# Коррекция нервно-психических нарушений ребенка

## Комплексный подход:

### 1) Консультация специалиста – детского психиатра или психоневролога

для выявления причин и особенностей нарушений, решения вопроса о необходимости применения лекарственных средств.

### 2) Работа с родителями

Задача педагога доброжелательно и доступно, не пугая родителей, объяснить им необходимость своевременной и полноценной помощи ребенку, важность коррекции отклонений в здоровье для его дальнейшей судьбы.

### 3) Атмосфера, окружающая ребенка в детском коллективе.

Необходимо создать обстановку, предохраняющую его от усугубления болезненных расстройств: спокойное, доброжелательное отношение, понимание и поддержка взрослых. Важно объяснить детям, окружающим больного ребенка, правильное к нему отношение, исключить насмешки и отторжение, убедить по возможности, что он нуждается в их внимании и поддержке.