

Учитель географии и биологии: Ганусова Н.В.

Методика создания на уроках каркаса географического образа стран.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №81»

г. Красноярск 2012

Актуальность:

- на протяжении всего курса школьной географии изучаются закономерности природы, тесные взаимосвязи окружающей среды, жизнь и развитие человеческого общества, прогрессирование человека как вида в процессе эволюции.
- главным аспектом изучения всех курсов является страна, территория, имеющая определенные границы, пользующаяся суверенитетом или находящаяся под властью другого государства.
- человек в современном мире, житель той или иной страны, должен знать взаимосвязь и неразрывность процессов природы и общества.
- география является тем предметом, который раскрывает все эти особенности, дает образное восприятие картины мира.
- делает возможным решение проблем в реальном мире, на основе полученных знаний.

Цель: формирование всесторонне развитой личности, формирование географической культуры как части общей культуры человека.

Задачи:

- Развивать у учащихся понимание явлений внешнего мира, культуры других стран и народов.
- Упорядочить дальнейшее широкое плодотворное развитие методов мышления.
- Расширять круг духовных потребностей, а вместе с тем формировать развитую личность.

Наращивание образа.

- Выбирается образ (костяк)



Подкрепляется примерами и обыгрывается в различных вариациях.



Отбираются ведущие главные черты, в виде живых легко запоминающихся образов.

Этапы реализации.

Этапы реализации	Характеристика этапа	Пути реализации
Выбор ключевых тем образа	Составление каталога ассоциаций для выбранной страны. Установление логических и ассоциативных связей.	Подборка символов, использование фото, картин, отрывков из произведений.
Составление каркаса географического образа	Нахождение смысловых связей, которые создают образ страны как единое целое.	Работа с различными источниками информации, включать ассоциации из различных областей знаний (история, биология, культура, экономика).
Работа с использованием различных типов урока	Включение всех обучаемых в процесс обучения.	Вводный, изучение нового материала, проблемный, нестандартные, интегрированные уроки.
Формы и методы обучения	Учитывать возрастные особенности, развивать способность учиться. Развивать творческую самостоятельность, способность сопоставлять, анализировать.	Объяснение, беседа, работа с учебником, интернет-ресурсами, научно-популярной и худ. литературой и др.

Содержательное развитие концепции образа страны на примере.

- При изучении Германии образ наращивается по следующим направлениям.

←
Пруссия
(мрачные
болотистые
ландшафты)

↙
Бавария(пышные
католические
костелы)

↘
Рейн(старые
торговые
города)

↘
Страна Гёте,
сказочники
Гримм,
задумчивый
философ
Гегель,
высотная
поясность
Альп

Задача подбора символов.

- Выбрав основную тему и протянув к ней цепочку ассоциаций, получаем яркую картину страны.
- Образ связывается в памяти и становится освоенным, близким и понятным (запах маминых духов, увиденное в журнале фото, недавно прочитанная книга).
- В качестве символа могут выступать самые разные вещи и понятия.
- Это могут быть фотографии, картины, открытки, слайды, отрывки из художественных произведений.

Межпредметные связи.

Швеция

→ Викинги
(история)

↘ Альфред Нобель,
динамит(химия,
физика)

Италия

↙ Колизей(история)

↘ Рафаэль,
Леонардо да
Винчи
(искусство)

Франция

↓ Отец и сын Дюма
(литература)

↘ Собор
Парижской
Богоматери,
Эйфелева
башня, Лувр
(архитектура,
искусство).

Фрагмент урока:

Канада- страна контрастов, мозаика культур.

Ганусова Наталья Валерьевна, учитель географии

Статья отнесена к разделу: Преподавание географии

Цель. Повторить и закрепить знания учащихся о стране Канада.

Задачи.

Образовательная. Продолжить формирование знаний о Канаде как о развитой стране мира. Её природных ресурсах, границах, крупных городах, особенностях развития.

Развивающая. Продолжить формирование научного мировоззрения, расширения кругозора, умения находить главное, работать с картами и атласом, дополнительным материалом, работать в группах и индивидуально.

Воспитательная. Воспитывать у учащихся чувство прекрасного через показ красоты природы стран мира, уважения к другим странам, народам, другой культуре.

Тип урока. Обобщающий.

Вид урока. Урок-викторина.

Оборудование. Физическая карта Северной Америки, экономическая карта Северной Америки, атласы, контурная карта на доске, учебники, тетради.

Ход урока

Вступительное слово учителя. Учитель объявляет тему, ставит перед классом задачу на урок.

Сегодня, ребята, у нас не совсем обычный урок, урок-путешествие по стране, которая стоит на втором месте в мире по площади, эта страна привлекает эмигрантов с разных концов света. Страна холода, страна кленовых листьев, страна озер и двух языков. Конечно, вы не ошиблись – это Канада.

И сегодня, я предлагаю совершить путешествие по этой стране.

1. Разминка.

Вам было дано задание подготовить небольшую рекламу.

(Ребята представляют свои домашние заготовки).

Первая группа. Если Вы из тех, кому нравится зима, если Вы восторгаетесь горными пейзажами, а не песчаными пляжами, Вы предпочитаете белый снег. Без сомнения Вам надо посетить Канаду – страну озер, мозаику культур, вторую по величине страну мира.

Вторая группа. Канаду называют по-разному, «страна кленового листа», потому что на флаге изображен кленовый лист, страной шахт, потому что недра её богаты полезными ископаемыми. На границе Канады и США находится красивейший в мире **Ниагарский водопад.** Поток настолько мощный, что на улицах городка **Ниагара-Фолс** слышен грохот воды, падающий с высоты 48 метров. Хотите увидеть? Посетите Канаду.

2. Вопрос-ответ.

2. Вопрос-ответ.

На какие четыре части по природным условиям условно можно разделить Канаду?

(Канадский щит с равнинами и плато, Канадские Кордильеры, Великие равнины и Аппаличи).

Назовите самую наивысшую точку Канады?

(Гора Логан 6050 м)

Перечислите типы климатов Канады?

(арктический, субарктический, умеренный)

Выберите из перечисленных ниже озер те, которые принадлежат Канаде?

(Большое Медвежье, Атабаска, Онтарио, Манитоба, Эри, Гурон, Виннипег, Верхнее, Большое Невольничье)

В Канаде очень густая речная сеть, назовите реку, которая соединяет Великие озера с Атлантическим океаном, окружена плодородными равнинами, а её притоками являются реки Оттава, Санегай, Ришелье.

(Св. Лаврентия).

Назовите самую большую реку страны, которая вытекает из Большого Невольничьего озера и несет свои воды в море Бофорта Северного Ледовитого океана.

(Маккензи)

3. Узнай город

После того, как учащиеся назовут город они наносят его на контурную карту на доске. Этот город был построен в устье реки Фрейзер на берегу залива Беррард, берегу Тихого океана. Порты, доки, элеваторы, склады, промышленные предприятия находятся на южном берегу залива. Отсюда канадское зерно отправляется во многие страны мира. Чуть дальше на возвышенности находится район небоскребов. Как называется этот красивый город?

(Ванкувер)

Это самый крупный город Канады – является промышленным центром страны. В месте расположения этого города скрещиваются реки Св. Лаврентия, Оттава и Ришелье. Этот город условно называют «Парижем Северной Америки», городом всех святых. Этот город заложили французские переселенцы примерно 360 лет назад.

(Монреаль)

Этот город занимает всего лишь четвертое место по площади среди городов Канады. Он расположен на территории сразу двух провинций Онтарио и Квебека у судоходного канала Ридо. Этот город был основан британскими переселенцами в 1827 году. Происхождение названия этого города связано с названием одного из местных племен «утауэ», что означает «меняла», «торговец».

(Оттава)

4. Достопримечательности

Определите к какому городу относится та или иная группа достопримечательностей.

Национальная галерея
Канадский музей природы
Музей науки и техники
(Оттава)

Королевский музей с коллекцией китайского искусства
Телебашня Си Эн 553 метра
(Торонто)

Музей университета Лавалья
Музей урсулинок 17 век
Соборы и церкви 17 век
(Квебек)

Замок Шато-де Рамза
Собор Нотр-Дам де Бон Секюр (Собор Покровительницы Мадонны)
Собор Святого Джеймса
(Монреаль)

Морской музей
(Ванкувер)

5. Реши кроссворд.

1. Религия, которая была принесена в Северную Америку.
2. Как называется Канадская степь.
3. Какую провинцию канадцы считают лучшей частью страны.
4. Крупный остров в Атлантическом океане, принадлежащий Канаде.
5. Название страны Канада альгонкингского происхождения, что же оно означает.



Из урока намеренно исключен статистический материал, промышленность и экономика (повторение этого материала предусмотрено в тестах).

Вывод:

- В результате использования методики образного восприятия страны идет запоминание на подсознательном уровне.
- Запоминаются не цифры и статистические данные, а яркие образы изучаемой страны, архитектура, писатели, ученые, разнообразные ландшафты.
- Ученики из пассивных слушателей переходят к активному поиску, что позволяет им самостоятельно действовать, воспринимать мир как единое целое.
- Применение данной методики позволит учащимся в будущем применять полученные знания в реальной, самостоятельной жизни.



Спасибо за внимание!

Красноярск 2012