

## **Тема: История психологии как наука**

### **Вопросы:**

1. Предмет и задачи истории психологии
2. Принципы исторического исследования
3. Методы истории психологии
4. Функции истории психологии в современной психологической науке.
5. Периодизация истории психологии

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней: Учебник для вузов.— 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Академический Проект, 2007.— 576 с.
2. История психологии: электронный учебник / Ю.Н. Олейник. — Москва: МГППУ, 2004. — Режим доступа: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=23302>.
3. Лучинин А.С. История психологии: учебное пособие – М.: Изд. «Экзамен», 2006. – 286 С.
4. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учебник для студ. высших учеб.заведений – 5-е изд., стер. – М.: Изд.центр «Академия», 2006. – 544 С.
5. Шабельников В.К. История психологии. Психология души: Учебник для вузов – М.: Академический проект; Мир, 2011. – 391 с.
6. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. – Издательство: Директмедиа Паблишинг, 2008 г.- 772 С.

**Предмет ИП (Т.Д.Марцинковская, А.В.Юревич)** - изучение закономерностей формирования и развития взглядов на психику на основе анализа различных подходов к пониманию её природы, функций, генезиса.

**Предмет ИП (А.Н.Ждан)** – изучение представления о психической реальности на разных этапах поступательного развития науки

### **Задачи психологии**

- 1) Изучение закономерностей развития знаний о психической реальности.
- 2) Поиск и описание взаимосвязей истории психологии с другими науками.
- 3) Анализ факторов возникновения и развития психологического знания.
- 4) Изучение роли личности, ее индивидуального пути в становлении самой науки

**3 фактора развития ИП (М.Г.Ярошевский)**

- 1) Социальный фактор
- 2) Личностный фактор
- 3) Предметно-логический фактор

# **Объяснительные принципы научного познания** **(М.Г.Ярошевский)**

**Принцип детерминизма** (*механистический, биологический, психологический, социальный*)

**Принцип развития** (*онтогенетическое, филогенетическое, революционное, эволюционное, прогрессивное, регрессивное*)

**Принцип системности** (*элементаризм, функционализм, холизм*)

## **Принципы ИП**

**Принцип историзма** – рассмотрение определенного отрезка прошлого в системе условий влияющих на него, в сопоставлении с предшествующими знаниями

**Принцип единства логического и исторического-**  
историческое знание не просто описывается, но и анализируется

**Принцип детерминизма** – возможность причинного объяснения психического

## Методы ИП (Марцинковская Т.Д.)

- 1) **Историко-генетический метод** позволяет изучать идеи прошлого в определенный исторический период.
- 2) **Историко-функциональный метод** заключается в анализе преемственности высказываемых идей, в поиске научных источников той или иной идеи.
- 3) **Биографический метод** представляет собой анализ возможных причин и условий формирования научных взглядов ученого.
- 4) **Метод категориального анализа**, направленный на выявление особенностей понимания и трактовки конкретной научной психологической категории в определенный хронологические период или в трудах разного периода одного и того ученого (Марк Блок).
- 5) **Метод систематизации психологических высказываний**, предполагающий формирование обширной электронной базы всех идей, высказываний, ссылок ученых в истории науки.

## **Методы ИП (А.Н.Ждан)**

- 1. Теоретическая реконструкция**
- 2. Изучение архивных материалов**
- 3. Интервьюирование**
- 4. Автобиографический и биографический  
методы**

# Функции ИП

- **познавательная функция** *вооружение ученого необходимой ему информацией о конкретных теориях и фактах, научных школах и дискуссиях*
- **организационно-научная функция** *(откуда пришли и куда идем)*
- **функция стимулирования поступательного развития психологического знания**
- **рефлексирующая функция** *формировании правильного понимания и адекватной оценки возможностей, познавательных и преобразовательных ресурсов психологии, ее места в научном познании и общественной практике*
- **интегративная функция истории психологии**
- **воспитательная функция истории психологии** *(приобщаясь к истории науки, мы ощущаем причастность к великому делу, которым веками были заняты благородные умы и души)*
- **прогностическая функция**, *выделение перспективных линий развития психологии, осуществление "вероятностного прогноза ее дальнейшей эволюции".*



## Этапы развития психологии как науки

**Первобытное общество** — период возникновения понятия о *душе, анимизма, мифологического мышления* и представлений о мире одушевленных вещей и явлений и их взаимоотношений с людьми, период до появления философии, предполагающей постановку проблем, выработку обобщающего способа мышления, формирование логики.

- **Античность** (VI в. до н.э. — первые века н.э.), ознаменовавшаяся возникновением *гилозоизма, философского мышления* (изначально — в виде натурфилософии), дальнейшим его разделением на материалистическое и идеалистическое, созданием основы *современных представлений о душе*.
- **Средневековье** (III — XIII—XV вв.) — время становления *религиозного мировоззрения*, породившего возникновение религиозной философии и психологии, наиболее яркими представителями которых стали Августин Блаженный, Плотин, Ориген, Иоанн Златоуст, Ф. Аквинский. В этот же период началось формирование предпосылок становления научного воззрения на мир (Р. Бэкон, В. Оккам, Дуне Скот).
- **Возрождение**, включающее в себя периоды *проторенессанса* (XIII—XIV вв.), *ренессанса* (XV в.) и *позднего ренессанса* (XV—XVI вв.), и характеризующееся провозглашением **человека лучшим из созданий Бога**, возникновением философии гуманизма, сменившейся радикализмом в религиозных представлениях (Мартин Лютер, Жан Кальвин, Джон Нокс) и религиозным фанатизмом (Саванарола, Томас Торквемада, Игнатий Лайола).
- **Новое время** (XVI—XVII вв.) — период *философской постановки психологических проблем*. Его яркими представителями стали Ф. Бэкон (научный метод), Декарт (поднятие психофизической проблемы), Б. Спиноза (страсти), Д. Локк (ассоциация), Г. Лейбниц (бессознательная психика), Т. Гоббс (психологическое объяснение необходимости государства).
- **Просвещение** (XVIII—XIX вв.) — время *зарождения психологии как науки*, осознания ее как отдельной научной отрасли (Беркли, Юм, Кондильяк, Руссо, Дидро, Кант, Гегель, Ницше, Герbart, Спенсер, Дарвин, Джеймс, Сеченов) и создания экспериментальной психологии (Фехнер, Гальтон, Гельмгольц, Титчинер, Эббингауз, Вундт и др.).
- **Модернизм** (новейшая история) (XX в.) — этап *кризиса и расцвета психологии*, появления ее разнообразных направлений (от фрейдизма, гештальтизма, функциональной психологии, бихевиоризма, деятельностной психологии до гуманистической, трансперсональной психологии и НЛП).
- **Постмодернизм** — современный этап, в ходе которого формируется новый исторический

- 1. • Составьте и заполните таблицу «Этапы развития психологии». *Критерий периодизации, содержание и дизайн – на усмотрение студента.*
- 2. Опишите содержательно эволюцию одной из специфических конкретно-научных категорий психологии (*категория – на выбор студента*).

### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что является предметом истории психологии?
2. Какие функции выполняет история психологии в научном познании? 3. Какие методы использует история психологии для анализа развития представлений о психике?
4. Раскройте сущность и возможные решения проблемы периодизации в истории психологии.
5. Опишите основные методологические принципы и варианты их развития в истории психологии.
6. Приведите примеры эволюции основных категорий психологии.
7. Назовите детерминирующие факторы развития психологической науки и приведите примеры их влияния на развитие психологии