

СОВРЕМЕННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О БЛАГОПОЛУЧНОМ ПЕРЕХОДЕ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Нисская А.К.

ПОЧЕМУ ВАЖЕН БЛАГОПОЛУЧНЫЙ ПЕРЕХОД?

- Адекватная поддержка детей в период перехода, создание условий для позитивного опыта понижает вероятность последующего **исключения из школы, снижает риск остаться на второй год в том же классе, способствует развитию учебных навыков и успешности в целом** (Arnold, 2004; Dockett and Perry, 2007; Duncan et al., 2007).
- Благополучный переход связан с **развитием позитивной идентичности, высокой вовлеченностью в школьную жизнь и общим благополучием** (Ahtola et al, 2011; Study on the effective use of early childhood education and care in preventing early school leaving, 2012).

ЧТО МОЖЕТ ПОЙТИ НЕ ТАК?

- Непривычное образовательное содержание
- Новые правила и режим дня
- Особенности коммуникации со сверстниками и взрослыми
- Первая в жизни **обязательная** учебная деятельность
- Освоение новой социальной роли – позиции школьника
- Из самого старшего в д/с становится самым маленьким в школе
- Испытывает давление ожиданий семьи и общества (и своих собственных)
- Сталкивается с неизвестностью, где даже родители не всегда могут дать ответ (процедуры перехода скрыты)

ЧТО МОЖЕТ ПОЙТИ НЕ ТАК?

- Может испытывать переутомление и отсутствие познавательного интереса
- Может обладать «не теми» учебными навыками
- Может испытывать повышенную тревогу по отношению к фигуре учителя
- Может быть интеллектуально и творчески пассивен

В итоге Ситуация перехода оказывается сопряжена с риском потери достижений, накопленных на предыдущем этапе (Magnuson et al, 2007).

КАКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ БЛАГОПОЛУЧНОГО ПЕРЕХОДА ВАЖНЫ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО БЛАГОПОЛУЧИЯ?

Дети:

- испытывают ощущение безопасности, защищенности и поддержки в школьной среде;
- проявляют социальную и эмоциональную устойчивость в школе, ощущают свою принадлежность к школьному сообществу;
- объединяются через позитивные отношения с педагогами и сверстниками;
- относятся к себе как к хорошим ученикам, демонстрируют склонность к обучению;

КАКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ БЛАГОПОЛУЧНОГО ПЕРЕХОДА ВАЖНЫ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО БЛАГОПОЛУЧИЯ?

Родители:

- имеют доступ к информации связанной с переходом
- вовлечены в школьную жизнь, участвуют в мероприятиях, общаются с учителями
- отношения между родителями и школой построены на обоюдности, ответственности, взаимном уважении и отзывчивости

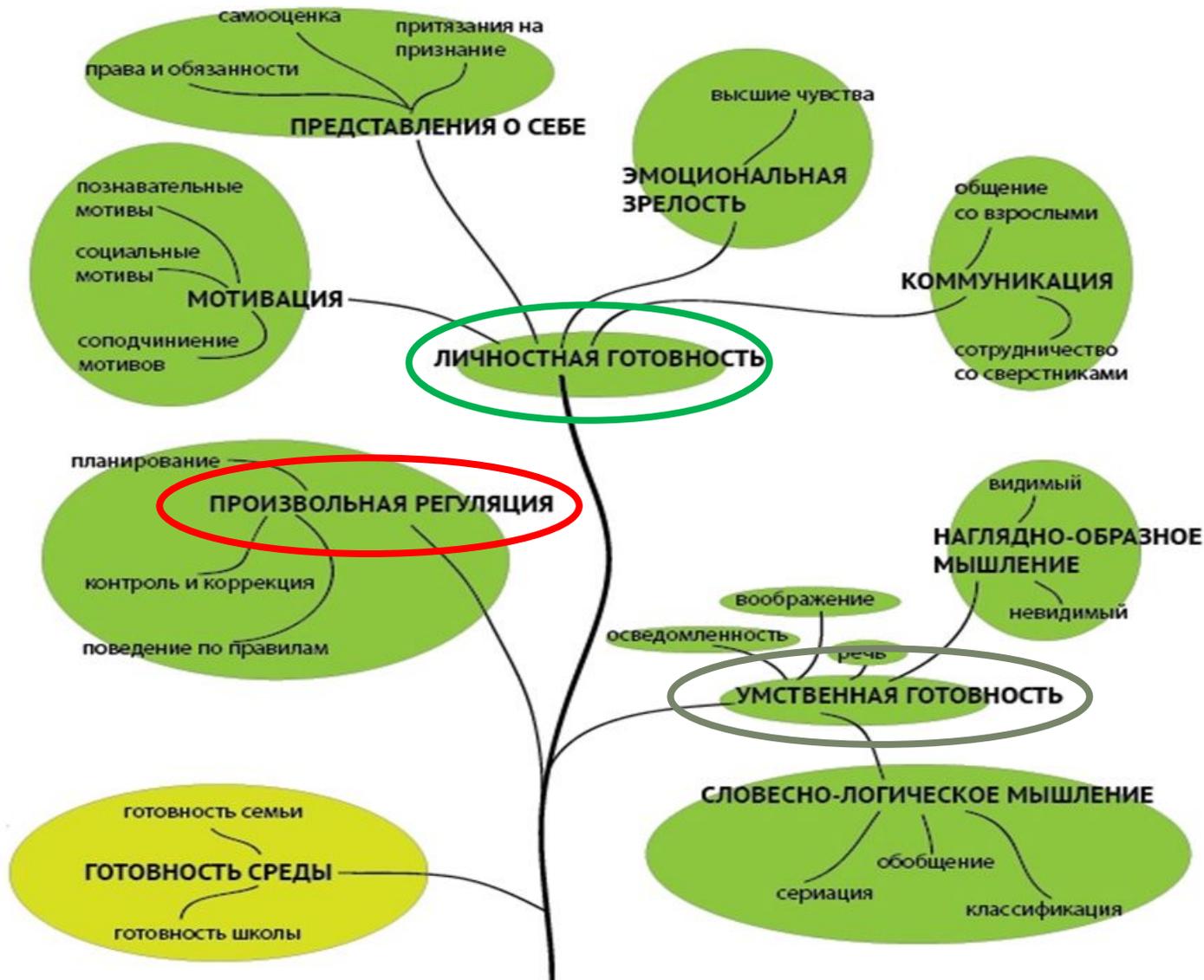
Педагоги:

- хорошо подготовлены и уверены в том, что могут успешно спланировать начало школьного обучения

КАК СПОСОБСТВОВАТЬ БЛАГОПОЛУЧНОМУ ПЕРЕХОДУ?



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА



Было в саду	Стало в школе
Умственное развитие	Радость от посещения школы и предпочтение уроков переменам
Сдерживает агрессию	Самоконтроль, принятие учебной задачи, оценка себя счастливым
Произвольность	Успеваемость по оценке педагога
Мотивация	Предпочтение уроков переменам, удовлетворённость общением с учителем, симпатия к одноклассникам
Взаимод. с воспитателем	Успеваемость, самоконтроль, отношение к себе как к хорошему ученику
Просит о помощи	Оценка себя счастливым, самоконтроль
Взаимод. со сверстниками	Отношение к себе как к хорошему ученику

ВАЖНО, НО НЕ ДОСТАТОЧНО

- Демонстрация высокого уровня выполнения диагностических методик может не обеспечить успешность в новых обстоятельствах □ нет прямой связи и гарантии успеха
- Дошкольное детство обладает самоценностью, не является полигоном для создания подходящего для школы ребенка.

КАЧЕСТВЕННЫЙ РАННИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ

Условия дошкольной образовательной среды,
способствующие самостоятельности в 1 классе

- Поощрение к общению
- Способ установления дисциплины
- Взаимодействие персонала с детьми
- Гибкость распорядка дня

Традиционная и развивающая ориентация образовательной программы –
различные эффекты в первом классе

СОГЛАСОВАННОСТЬ УСИЛИЙ ШКОЛЫ И ДО

- Интегрирование программ последнего года обучения в дошкольной организации и первого года обучения в школе (в программы ДО введены)
- Вводятся специальные программы, сфокусированные именно на переходе
- Педагоги дошкольной и начальной ступени сотрудничают с родителями (обмениваются знаниями о развитии детей, но редко выстраивают семейную поддержку)
- Организация промежуточной образовательной ступени
- Организация единого пространства ДО и начальной школы
- Сдвигается и обсуждается возраст начала обязательного обучения

СОТРУДНИЧЕСТВО И ВОВЛЕЧЕНИЕ СЕМЬИ

- Информирование до перехода и в первые дни
- Оценка потребностей и возможностей семей во время планирования перехода
- Ориентирование семей в доступных образовательных сервисах
- Побуждение семей к домашней вовлеченности
- Привлечение семей к школьным событиям
- Организация взаимодействия и обмена информацией между родителями и пр.

СОТРУДНИЧЕСТВО И ВОВЛЕЧЕНИЕ СЕМЬИ

- Индивидуальный обмен информацией о ребенке между педагогами и родителями
- Рассылка памяток семьям (и детям!) об особенностях переходного периода, о сути адаптации, о правах и обязанностях детей и родителей в школе, о самостоятельных занятиях с ребенком
- Организационные встречи после начала обучения

Благополучие ребенка в процессе перехода связано **не только и не столько с его успешности в тестах на школьную готовность, сколько со всем комплексом усилий, предпринимаемых системой образования и семьей.**

Неорганизованный, жесткий переход может свести на нет все достижения, к которым пришел ребенок к концу дошкольного возраста. Нарушить, затруднить процесс перехода может не только неготовность ребенка, но и недостаток согласованности между уровнями образования, например слабое взаимодействие между организациями, а также разное видение и ожидания от детей, разный профессиональный язык педагогов школы и детского сада.