

Смешанное обучение как инновационный учебный процесс

Класно-урочная система (XVII в., Ян Амос Коменский) устарела!

ориентированность на среднего
ученика
доминированность роли
учителя
преимущественно
словесный характер
обучения

ограниченность
использования
индивидуального
подхода

Дни и часы	Предметы	Задания для самостоятельной работы	Описание работы учителя
		<i>Кто-то цель разочаровала.</i>	
		<i>Из уст девочки, не давши зубчатой, "погоди подернулись"</i>	
		<i>Для крупной, нежной девочки это очень грубо.</i>	
	матем		
	рус-аз		
	литератур		
	природа	169-170	о животных улитки
	матем		

репродуктивный
характер
упражнений
невозможность контролировать
всех и сразу



единый темп обучения

ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СРЕДСТВАМИ ИТ:

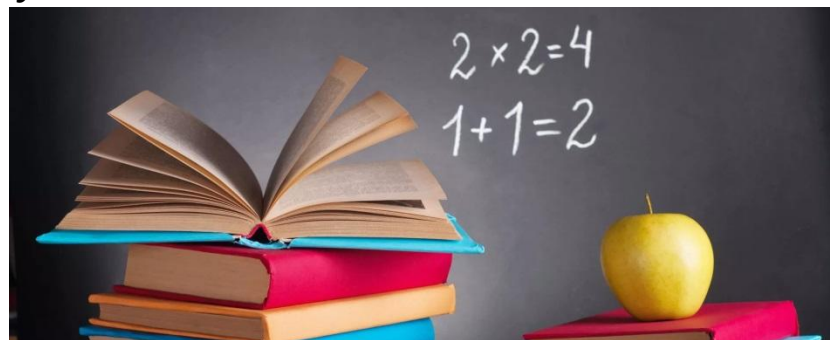
- отход от классического классно-урочного обучения
- смещение приоритета в направлении индивидуализации
- ликвидацию деления учебного процесса на классную и домашнюю работу
- изменение системы механизма оценивания
- перераспределение учебной деятельности в сторону увеличения доли исследовательской



Смешанное обучение

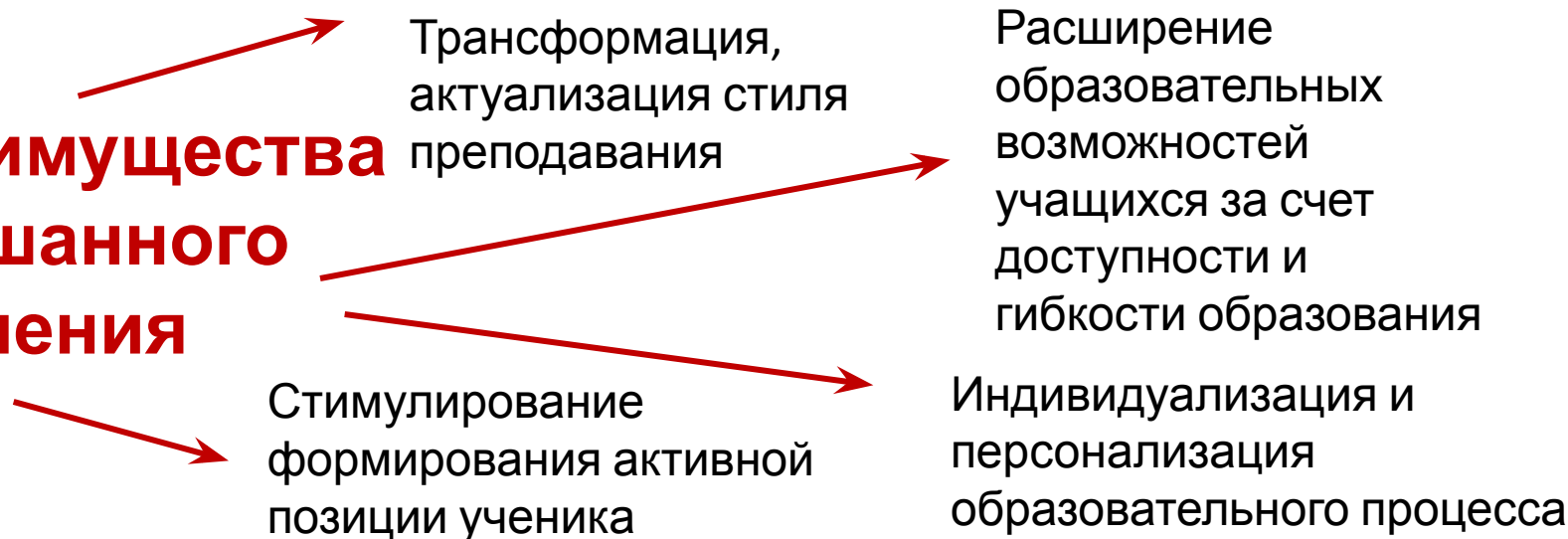
— это сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения

Технология начала развиваться с 2006 года - с выхода книги К.Дж. Бонка и Ч.Р. Грэхема «Справочник смешанного обучения»



Учебный процесс = Традиционное обучение + Смешанное обучение

Преимущества смешанного обучения



Трудности



- **Технические проблемы:** отсутствие технических устройств, затруднения доступа к интернету
- **Методические проблемы:** недостаточность практических наработок, значительные трудозатраты при подготовке, страх использования технических устройств



Три основные составляющие, присущие модели смешанного обучения в учреждениях общего среднего образования:

- самообразование
- личное взаимодействие учителя и учащегося
- интерактивное взаимодействие учителя и учащегося

