

Роль классного руководителя в преодолении школьной неуспешности обучающихся

Лобанова Анна Вячеславовна

кандидат психологических наук, доцент кафедры «Педагогической
психологии имени профессора В.А. Гуружапова», МГППУ

Школьная неуспешность

Школьная неуспеваемость - понимается ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы.

Школьная дезадаптация - специфические расстройства учебной деятельности и поведения школьника, вызванные рассогласованием требований школы и возможностями учащегося удовлетворить их.

Школьная дизадаптация - это невозможность школьного обучения соответственно природным способностям и адекватного взаимодействия ребенка с окружением в условиях, предъявляемых данному конкретному ребенку той индивидуальной микросоциальной средой, в которой он существует. Глозман Ж.М.

Школьная неуспешность

М.М. Безруких, Н.В. Дубровинская, Д.А. Фарбер, под **школьными трудностями** имеют в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникать у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе, которые, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успеваемости обучении.

Н.П. Локалова считает, что **трудности в обучении** – субъективное переживание несоответствия между требованиями учебной деятельности и интеллектуальными возможностями учащегося.

Е.И. Исаев рассматривает **трудности в обучении** как неспособность обучающегося принять, понять и исполнить содержательные и процессуальные аспекты учебной деятельности.

Трудности в обучении

Сфера трудностей	Тип трудности	Проявления трудностей				
		Неготовность к школьному обучению	Начальная школа	Переход из начальной школы в основную	Основная школа	Старшая школа
Коммуникативная	В общении с взрослыми					
	В общении со сверстниками					
Общеучебные и универсальные действия	В освоении учебных действий					
	В формировании мышления					
Социальная адаптация	Девиантное поведение					
	Социальная дезадаптация					
	Психоэмоциональное неблагополучие					

Трудности в обучении

Тип трудности	Проявления трудностей				
	Неготовность к школьному обучению	Начальная школа	Переход из начальной школы в основную	Основная школа	Старшая школа
В общении с взрослыми	Ограниченный словарный запас и низкий уровень владения устной речью	Трудности включения в совместную учебную деятельность	Неумение строить коммуникации с учителем в учебной деятельности	Конфликтные отношения с отдельными учителями	Нежелание и неспособность строить партнерские отношения с учителем
В общении со сверстниками	Несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками	Трудности коммуникации со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности	Неумение аргументировать свою точку зрения	Отсутствие своего круга общения в классе	Неумение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания со сверстниками
В освоении учебных действий	Несформированность мотивационных, когнитивных, регулятивных предпосылок учебной деятельности	Трудности в освоении основных учебных действий	Несформированность структурных компонентов учебной деятельности (неумение учиться)	Неспособность к целеполаганию, самоорганизации, саморегуляции в учебной деятельности	Неспособность выстроить индивидуальную траекторию образования и самообразования
В формировании мышления	Неразвитость знаково-символической функции мышления	Трудности в освоении и применении интеллектуальных операций: анализа, планирования, рефлексии	Несформированность основ теоретического мышления	Неумение работать с информацией, критически мыслить	Неспособность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную деятельность

Трудности в обучении

Тип трудности	Проявления трудностей				
	Неготовность к школьному обучению	Начальная школа	Переход из начальной школы в основную	Основная школа	Старшая школа
В форме девиантного поведения				Вовлеченность в буллинг в роли агрессора Членство в асоциальной группе	
В форме психоэмоционального неблагополучия	Проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость	Трудности адаптации к правилам школьной жизни Потребность в повышенном его внимании к себе, или недоверие, напряжение, боязнь его	Неразвитость чувства взрослости, инфантилизм	Негативное отношение к школе Вовлеченность в буллинг в роли жертвы	Неготовность к самостоятельной и ответственной жизни в обществе
В форме социальной дезадаптации	Тревожность, боязнь школы	Изолированность, отвержение в классном коллективе Отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками	Школьная тревожность, стресс Отсутствие чувства принадлежности к своему классу	Гнев, агрессия, бегство, прогулы	Трудности адаптации к новому классному коллективу Изолированность в классном коллективе 12

Как учиться с удовольствием?

Любая деятельность, и
взрослого и ребенка,
успешна тогда, когда она
делается с удовольствием
(Ю.Б. Гиппенрейтер)



Результаты учения



знания, которые ребенок получает, или умения, которые он осваивает



ребенок продвигается в умении учиться, то есть учится организовывать свою жизнь и деятельность



эмоциональный след от занятий, впечатление об изучаемом предмете, материале



некоторый вывод о себе, своих способностях



эмоциональный след, но уже от родителя (или учителя) и взаимоотношений с ним

(Ю.Б. Гиппенрейтер)

Взаимоотношения с учителем



Ты должен сделать уроки!

Ты обязан учиться!



Что? Как?

Каким образом?

При каких условиях?

Какой результат для тебя приемлем?

Как мы могли бы сформулировать свою задачу?

Взаимоотношения с учителем

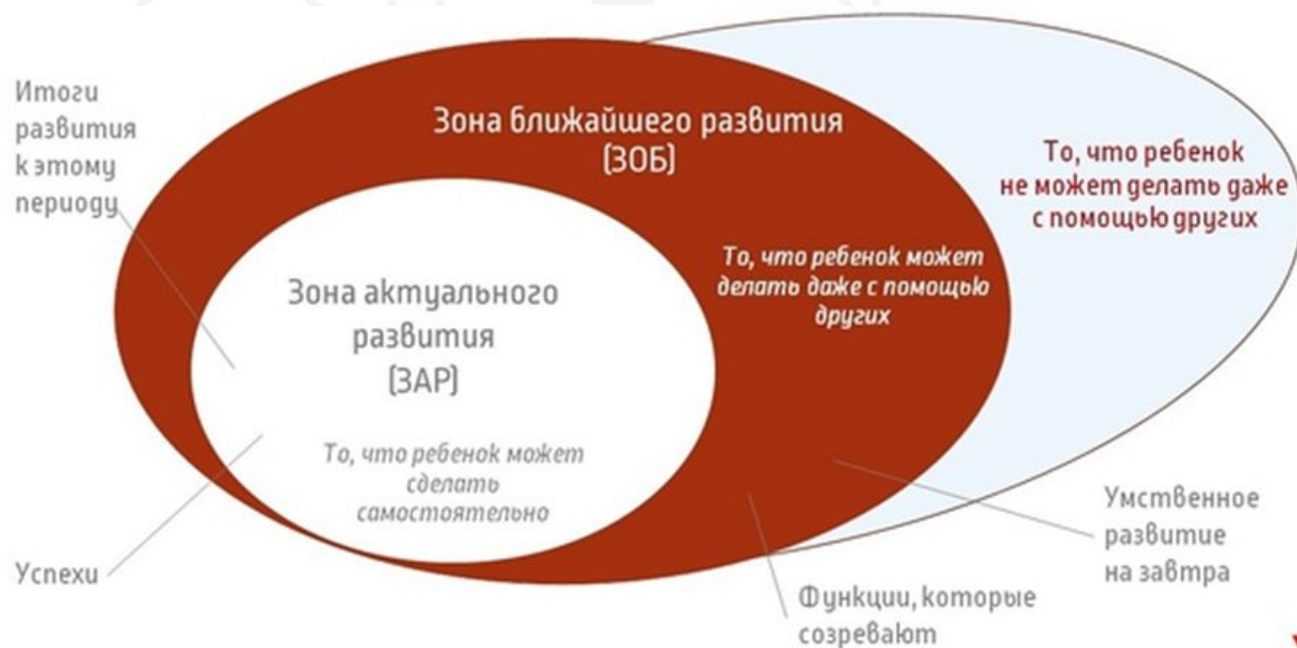


Участие взрослого может быть разным: от внимательного наблюдения до активной помощи



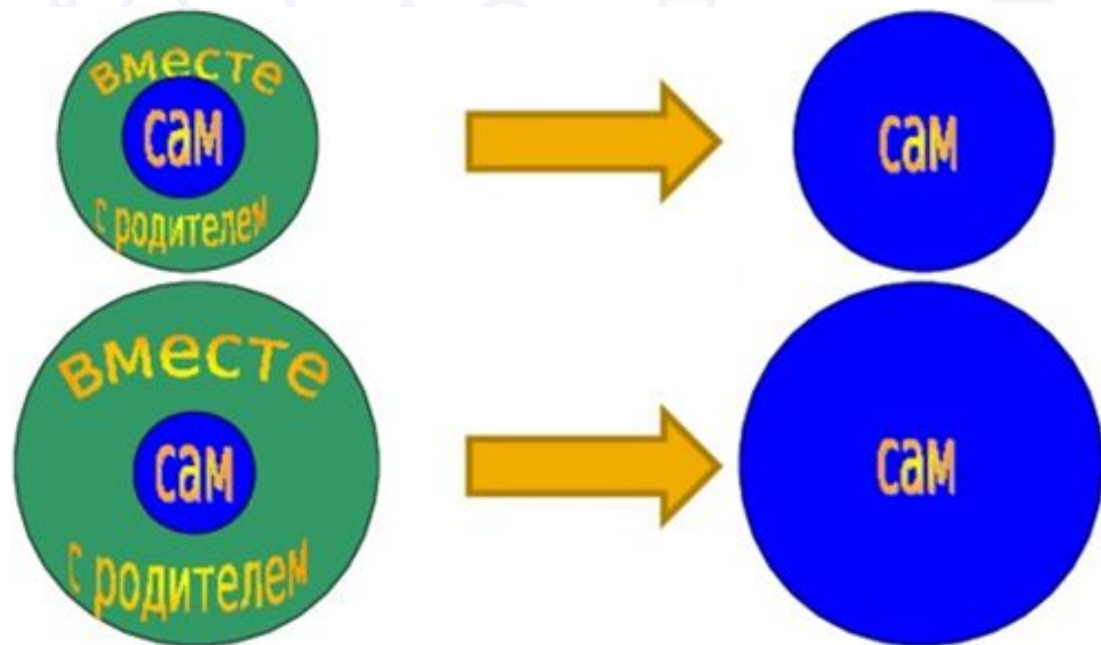
Взаимоотношения с учителем

Выготский Л.С. рассматривал совместную деятельность ребенка со взрослым как необходимую составляющую «зоны ближайшего развития»



Взаимоотношения с учителем

Чем больше дел ребенок делает вместе со взрослым, тем больше в последствии он будет выполнять сам



Знание о себе и своих способностях

Одной из возрастной особенностей данного возраста является удовлетворение базовой потребности в познании себя и своего внутреннего мира



интерес и
развитие
доверия к
самому
себе



понимание
своих
возможностей,
способностей,
характера



развитие и
укрепление
уверенности
в себе

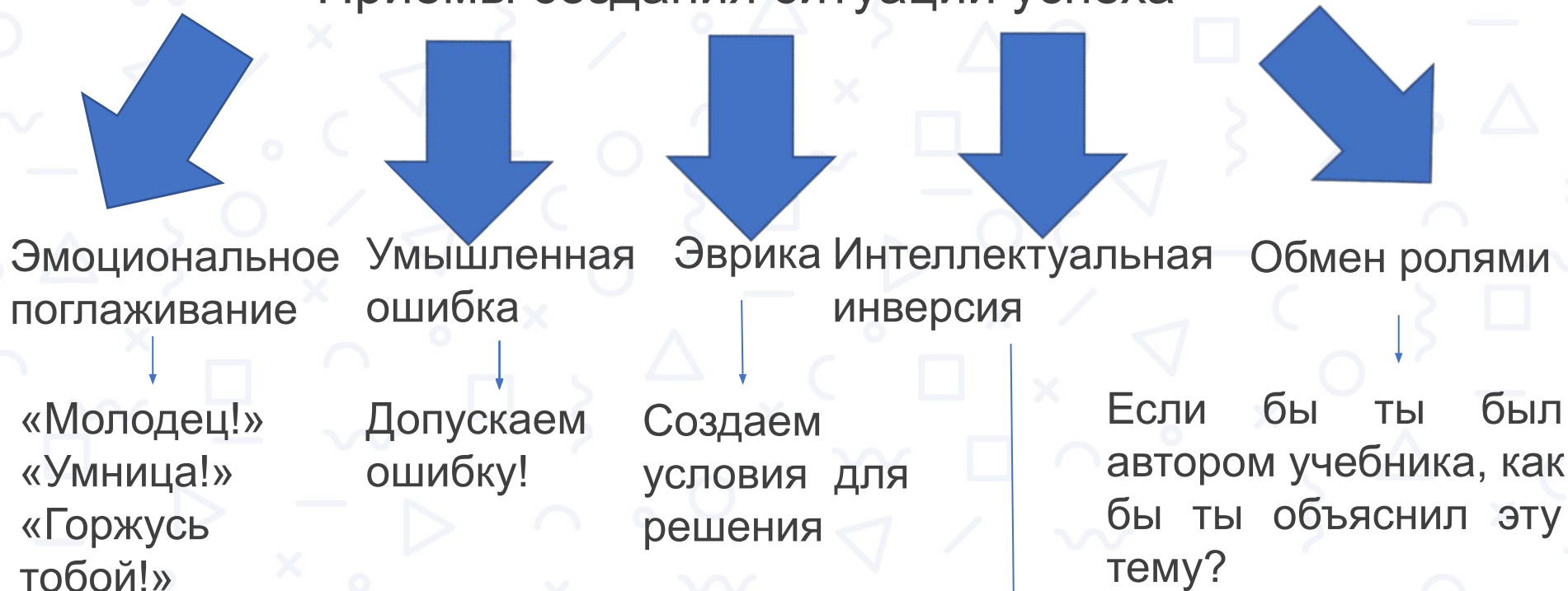


развитие
чувства
собственного
достоинства

сензитивный период для начала развития специальных способностей и интересов к разным областям знания

Знание о себе и своих способностях

Приемы создания ситуации успеха



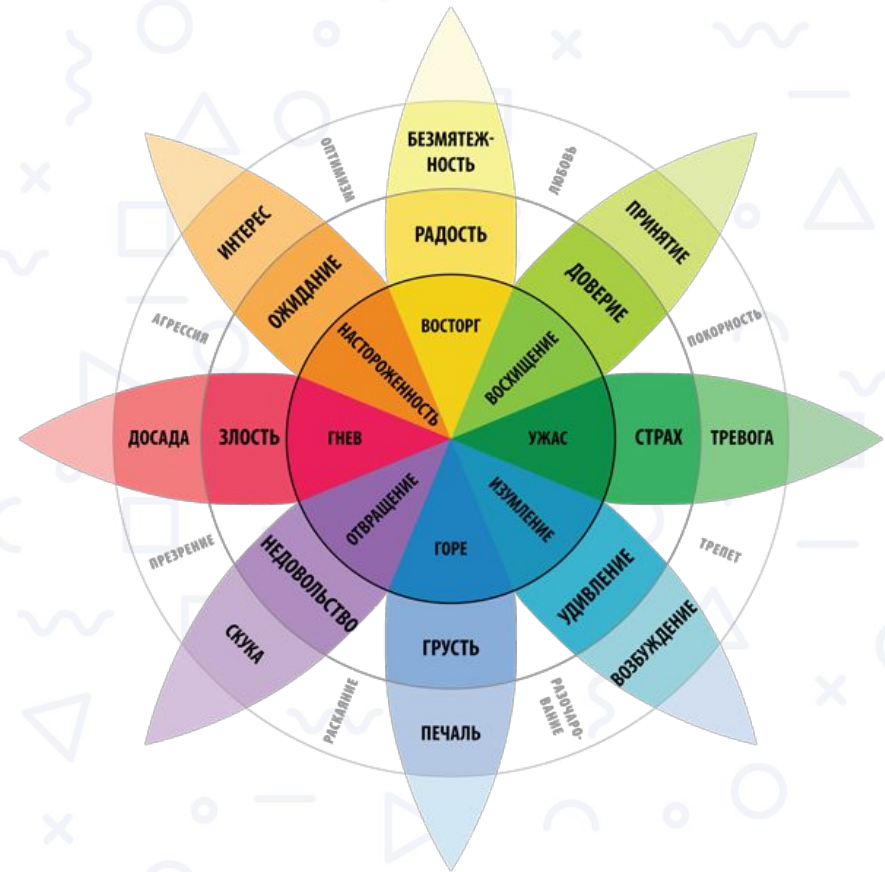
Взаимообогащение знаниями

ситуации успеха создают условия, обеспечивающие
поддержание активности, стремления к самопознанию и
самообучению

Эмоциональный след от занятий

Интерес – это та эмоция, которая помогает человеку развиваться как интеллектуально, так и физически. Благодаря эмоции «Интерес» человек получает новые знания, навыки и т.д. Эта эмоция имеет большое значение в развитии личности и общества в целом.

$$E = F(p, n, ОУд, ОУз - Уз)$$



Кэррол Изард

Эмоциональный след от занятий

С целью получения объективной информации о поведении ребенка и его эмоциональном состоянии в различных условиях в настоящее время разработаны шкалы, бланки или анкеты оценки поведения, представляющие собой достаточно простые инструменты.

Карта поведенческих проблем (Quay (Куф), 1987)

Система эмпирической оценки Ахенбаха (Achenbach System of Empirically Based Assessment (ASEBA)) (Achenbach, 1996, 2001)

Отчетный бланк учителя (Achenbach, 1991a)

отмечаемые признаки можно обсудить с педагогом-психологом

Эмоциональный след от занятий

Юмор имеет очень большое значение для развития ребенка этого возраста, в том числе познавательного развития. Важно, чтобы взрослые понимали значение юмора для развития детей, были терпимыми к детским шуткам и использовали юмор в учебной работе

«Медиана — это такая обезьяна, которая прыгает в на сторону и делит ее поровну», «Как однажды Жак-звонарь городской сломал фонарь»



Учебная деятельность (умение учиться)

деятельность обучающихся по приобретению теоретических знаний о предмете изучения на основе его преобразования, экспериментирования с ним

Понятия  учения и учебная деятельность не тождественны.

Учебная деятельность является одной из форм учения.

Компоненты учебной деятельности:

- 1) мотивация;
- 2) учебные задачи в конкретных ситуациях;
- 3) учебные действия;
- 4) контроль, переходящий в самоконтроль;
- 5) оценка, переходящая в самооценку.

Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов

Учебная деятельность (умение учиться)

Согласно Таксономии Б. Блума, самый примитивный и базовый способ освоения знания — это запоминание. Чем более творческая задача ставится, тем качественнее усваивается опыт, связанный с ней



Конкретное знание (умение)



Требования:

- Структурирование
- Введение единиц наблюдения
- Использование средств регистрации

Конкретное знание (умение)

Метод экспериментальных педагогических ситуаций не нарушает ход образовательного процесса.

Дает возможность определить реально существующее отношение обучающегося к учению. При использовании данного метода особое внимание необходимо уделить установки к ответственному выполнению задания, желательно в таких ситуациях исключить оценивание выполненного задания.

Конкретное знание (умение)

**Индивидуальная
беседа**

Возникшие трудности
Доверия и контакт
Косвенные вопросы



Анкетирование

Сопоставление
результатов по
нескольким классам



Внешняя картина
Двойное искажение

Конкретное знание (умение)

Процесс изучения мотивации учения

Анализ учебной деятельности

Объективная оценка педагогом

Субъективная оценка обучающимся

Анализ мотивации

Объективные проявления отношения к учению

Субъективная оценка обучающегося своего отношения к учению

Конкретное знание (умение)

Содержание учебного материала

- новизна содержания учебного материала, обновление уже усвоенных знаний, историзм, современные достижения науки, практическая значимость содержания знаний

Организация деятельности

- многообразие форм самостоятельной работы, овладение новыми способами деятельности, проблемность, элементы исследования, творческие работы, практические работы

Отношения между участниками учебного процесса

- создание эмоционального тонуса познавательной деятельности учащихся, эмоциональность самого учителя, педагогический оптимизм, взаимная поддержка в деятельности учителя и учащихся, соревнование, поощрение

Конкретное знание (умение)

Я расскажу тебе правдивую и удивительную историю! В 1896 году в Екатеринбурге один крестьянин построил большой бревенчатый дом. Потом обставил его деревянной мебелью, обложил со всех сторон поленьями, облил керосином и поджег при большом стечении народа. В результате этой акции он значительно разбогател...

Попробуй догадаться – что-же все-таки произошло?

Ему заплатили страховку?



Конкретное знание (умение)

Предлагаю тебе
поговорить об очень
опасном животном.
Как ты думаешь о
каком?

Нет, это животное не хищник. Но
оно поставило под угрозу
уничтожения многих животных
целого континента. Оно
повергло в растерянность и
тревогу большое число людей.
Это животное - ...

Тигр?
Лев?

?????



Конкретное знание (умение)

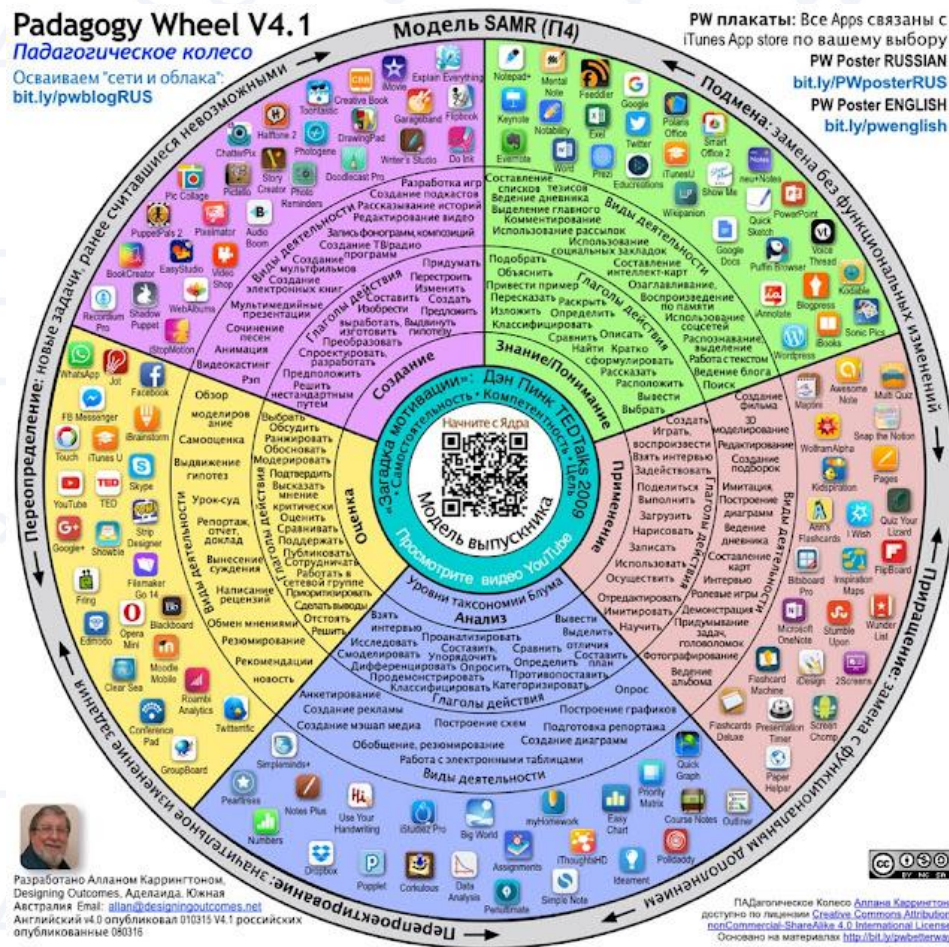
Педагогическое колесо (от iPad) – отличный инструмент для планирования образовательной деятельности, соединивший в себе необходимые качества выпускника 21 века, таксономию Блума и современные информационные технологии. Педагогическое колесо придумал Аллан Каррингтон (Австралия).

Padagogy Wheel V4.1

Педагогическое колесо

Осваиваем "сети и облака":

bit.ly/pwblogRUS



PW плакаты: Все Apps связаны с iTunes App store по вашему выбору
PW Poster RUSSIAN bit.ly/PWposterRUS
PW Poster ENGLISH bit.ly/pwenglish



Разработано Алланом Каррингтоном,
Designing Outcomes, Аделаида, Южная
Австралия Email: allan@designingoutcomes.net
Английский v4.0 опубликован 07/03/15 V4.1 русский
опубликован 08/03/16

ПАДАГОГИЧЕСКОЕ КОЛЕСО Аллана Каррингтона
доступно по лицензии Creative Commons Attribution:
nonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.
Основано на материалах <http://bit.ly/stephenwheeler>

Конкретное знание (умение)

В первой половине цикла, когда мы испытываем наши концепции и наблюдаем за происходящим на опыте, мы приобретаем навыки. Во второй половине цикла, когда мы размышляем над нашими наблюдениями и формируем концепции, мы обретаем знания. Мы храним в памяти полученные в результате многочисленных оборотов колеса навыки и знания, такие как исходные посылки, представления и теории о том, как устроен и действует мир.



Конкретное знание (умение)

Процесс понимания
всегда связан с
анализом
информации.
Эдвард Боно
предложил технику,
которая позволяет
анализировать
информацию (решать
задачу) с позиции
разных способов
мышления «Шесть
шляп мышления».



Конкретное знание (умение)

Процесс понимания всегда связан с постановкой вопроса. Если я понимающий, то становится не важным, задаю ли я вопрос тому, кого я пытаюсь понять или как бы задаю его самому себе

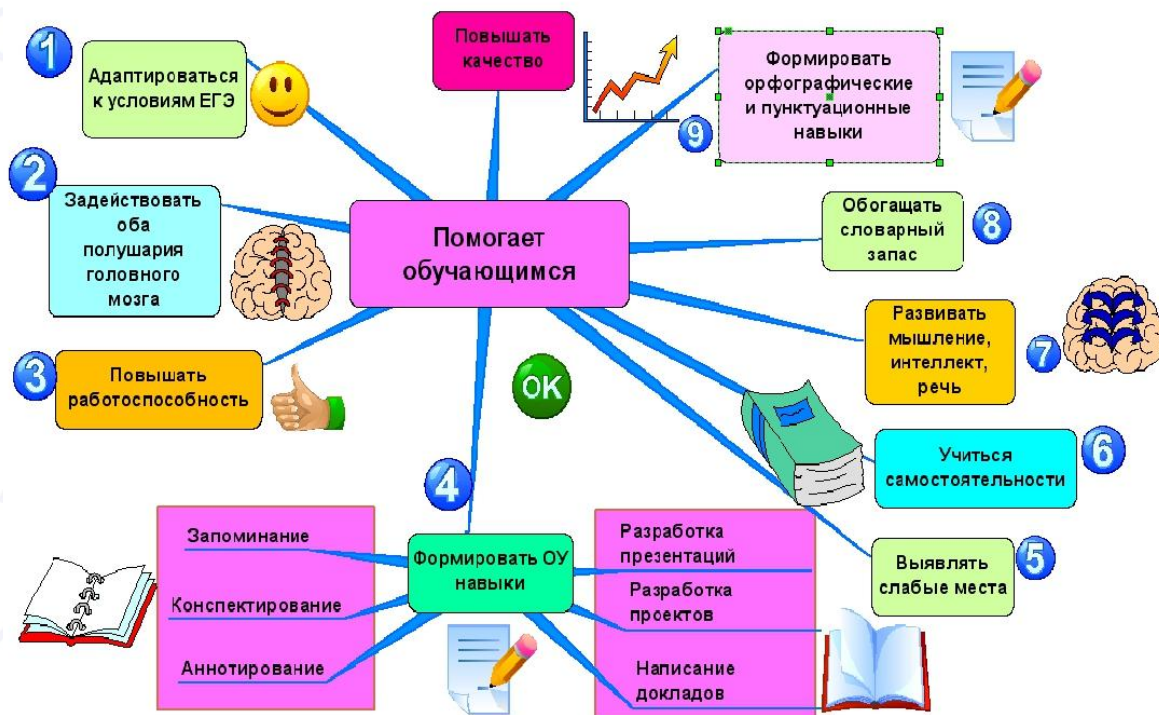
Вопросы можно задавать на

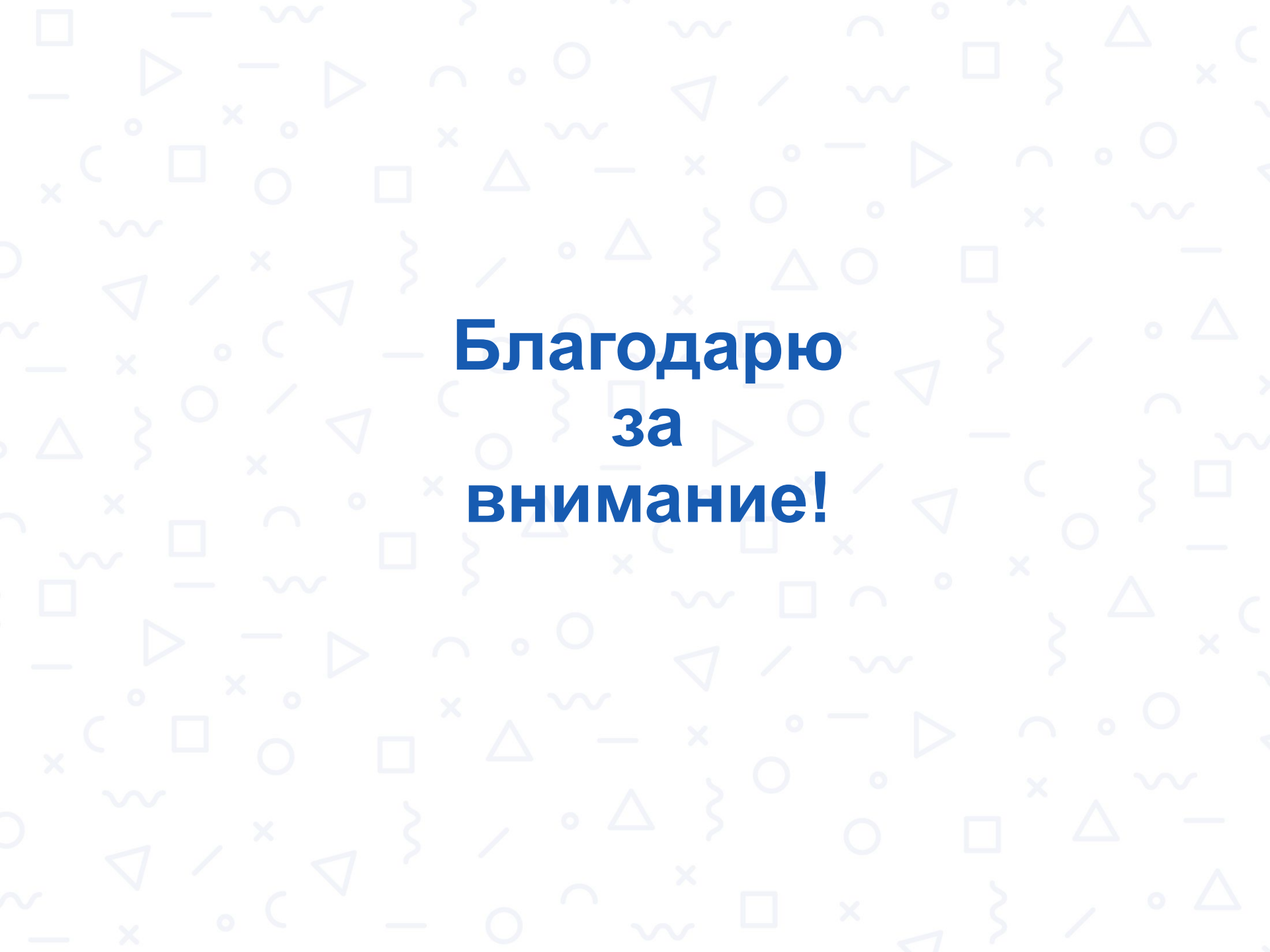
Понимание

Уточнение

Углубление смыслов

Схематизация



The background of the slide is a light gray field filled with a repeating pattern of various geometric shapes. These shapes include squares, circles, triangles, and wavy lines, all rendered in a light gray color that matches the background, creating a subtle, textured effect.

**Благодарю
за
внимание!**