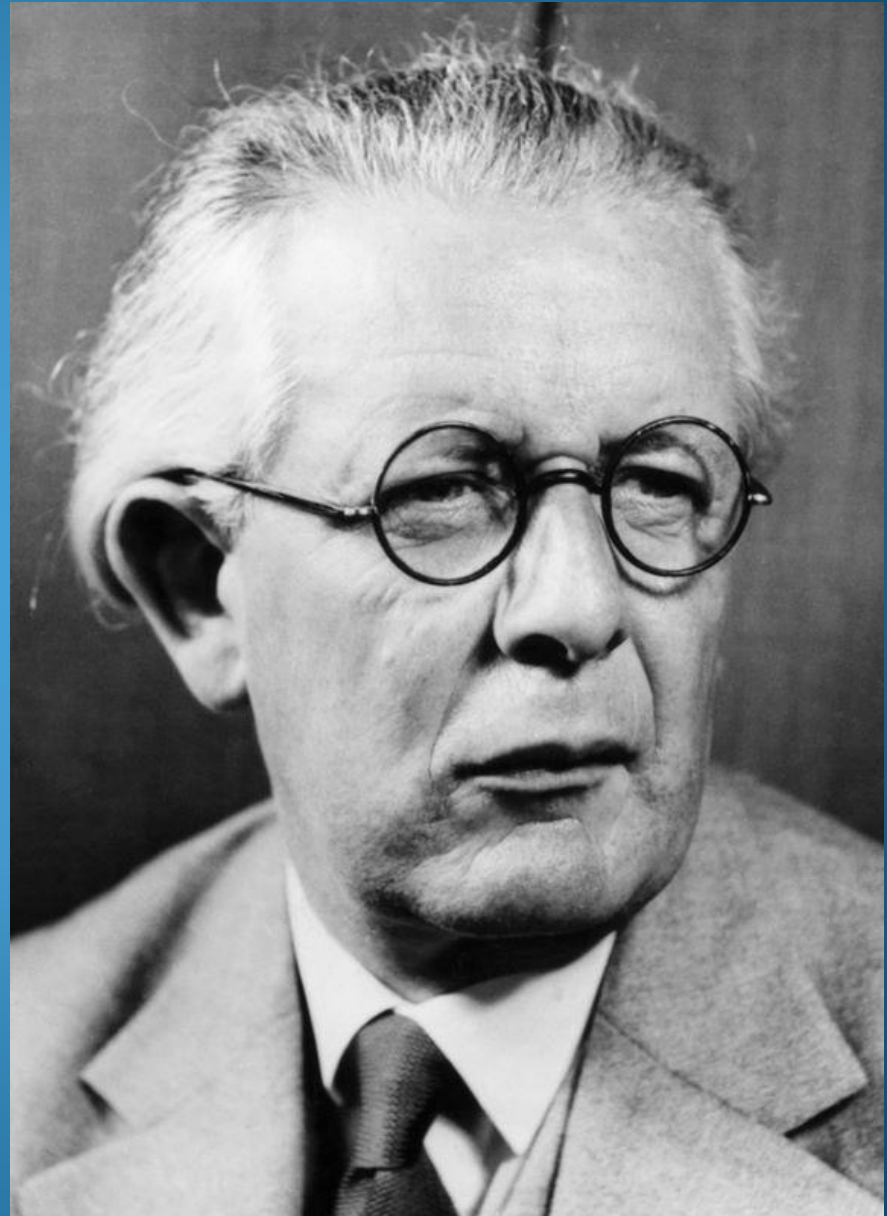


Периодизация психического развития Ж. Пиаже



Жан Пиаже (19 августа
1896 — 16 сентября 1980).

Швейцарский психолог и философ,
известен работами по изучению
психологии детей, создатель теории
когнитивного развития и философско-
психологической школы генетической
психологии.



Процесс развития интеллекта представляет собой смену трёх больших периодов, в течение которых происходит становление трёх основных интеллектуальных структур.

Процесс развития интеллекта представляет собой смену **трёх больших периодов**, в течение которых происходит становление **трёх основных интеллектуальных структур**.

Сначала формируются **сенсомоторные структуры** - системы последовательно выполняемых материальных действий.

Процесс развития интеллекта представляет собой смену **трёх больших периодов**, в течение которых происходит становление **трёх основных интеллектуальных структур**.

Сначала формируются **сенсомоторные структуры** - системы последовательно выполняемых материальных действий.

Затем возникают структуры **конкретных операций** - системы действий, выполняемых в уме, но с опорой на внешние, наглядные данные.

Процесс развития интеллекта представляет собой смену **трёх больших периодов**, в течение которых происходит становление **трёх основных интеллектуальных структур**.

Сначала формируются **сенсомоторные структуры** - системы последовательно выполняемых материальных действий.

Затем возникают структуры **конкретных операций** - системы действий, выполняемых в уме, но с опорой на внешние, наглядные данные.

Еще позже происходит становление **формально - логических операций**.

Основной критерий - **интеллект**.

Период сенсомоторного интеллекта (0—2 года)

Период сенсомоторного интеллекта (0—2 года)

Ребенок начинает отделять себя от **внешнего мира**, возникает понимание постоянства, устойчивости внешних объектов. В это время **не развита речь и отсутствуют представления**, а поведение строится на основе **координации восприятия и движения** (отсюда и название "**сенсомоторный**").



На этой стадии возможны только **непосредственные манипуляции с вещами**.

Период сенсомоторного интеллекта делится на шесть стадий.

Период сенсомоторного интеллекта (0—2 года)

1. Первая стадия (0—1 мес.)

В этом возрасте возможности ребёнка практически ограничены врождёнными рефлексам.



Период сенсомоторного интеллекта (0—2 года)

2. Вторая стадия (1—4 мес.)

Под влиянием опыта рефлексy начинают преобразовываться и координироваться между собой. Появляются первые простые навыки (**первичные циркулярные реакции**).

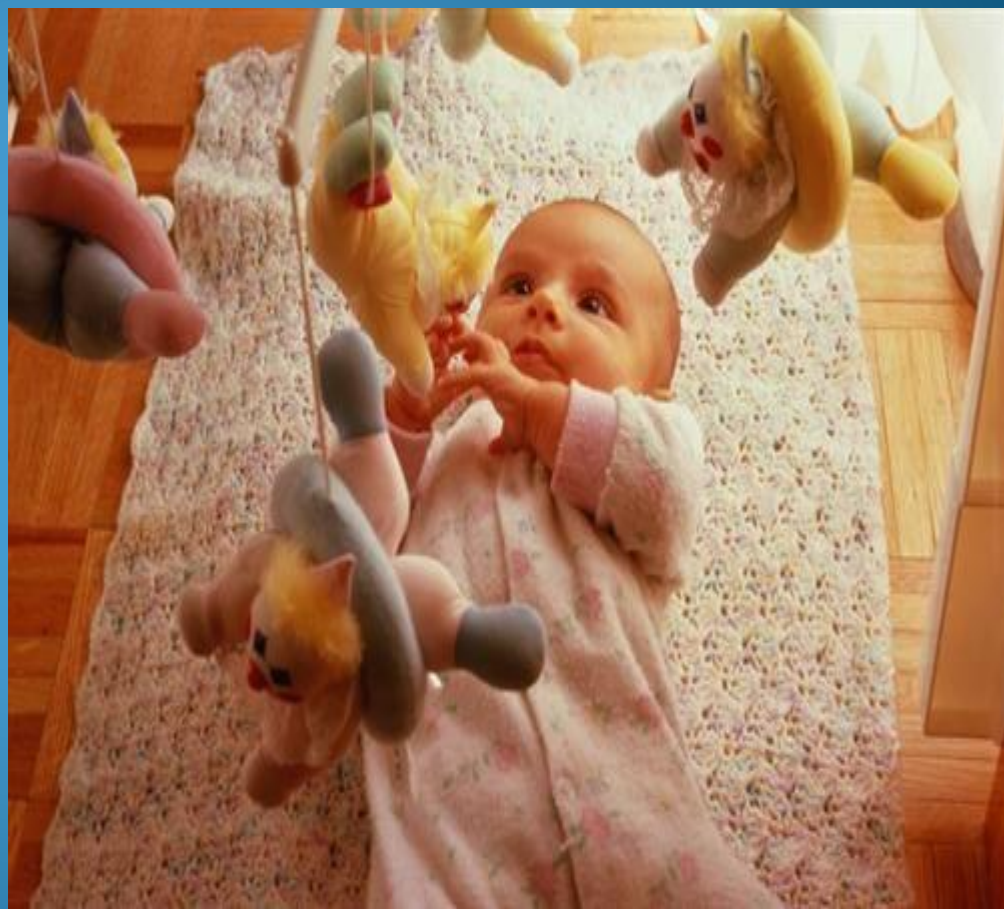


Период сенсомоторного интеллекта (0—2 года)

3. Третья стадия (4—8 мес.)

Действия ребёнка приобретают более выраженную направленность на предметы и события, существующие вне и независимо от него.

Посредством повторения закрепляются движения, первоначально случайные, приводящие к изменениям внешней среды, интересным ребёнку (**вторичные циркулярные реакции**).



Период сенсомоторного интеллекта (0—2 года)

4. Четвёртая стадия (8—12 мес.)

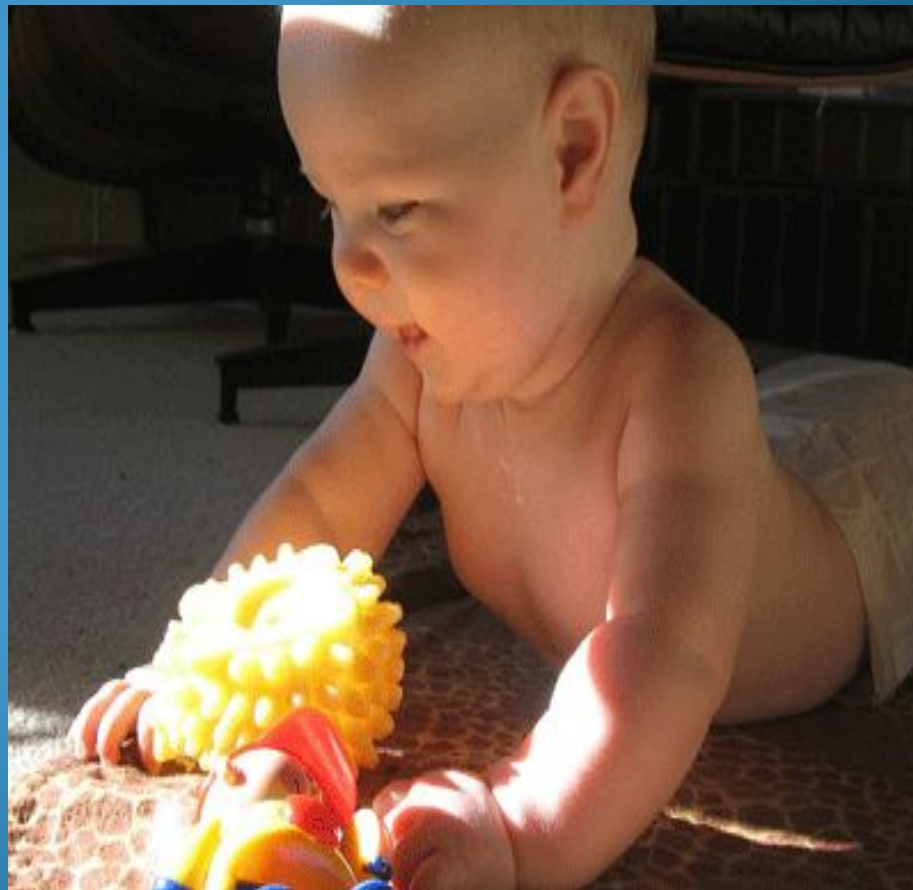
Возникает способность координации вторичных циркулярных реакций, их объединения в новые образования, в которых одно действие (например, устранение препятствия) служит средством, дающим возможность осуществить другое — **целевое** — **действие**, что означает и **появление несомненно преднамеренных действий**.



Период сенсомоторного интеллекта (0—2 года)

5. Пятая стадия (12—18 мес.)

Ребёнок уже не только пользуется известными ему действиями как средствами достижения целей, но и способен **искать и находить новые**, варьируя уже известное ему действие и констатируя отличие результата



Период сенсомоторного интеллекта (0—2 года)

6. Шестая стадия (после 18 мес.)

В отличие от предыдущей стадии, здесь ребёнок уже способен открывать новые действия-средства не путём экспериментирования, а путём **внутренних, умственных координаций**, — **внутренним экспериментированием**.



Период подготовки и организации конкретных операций (2—11 лет)

Период подготовки и организации конкретных операций (2—11 лет)

Подпериод дооперациональных представлений (2—7 лет)

Сильное образное начало при недостаточном развитии словесного мышления приводит к своеобразной **детской логике**. На этапе дооперационных представлений ребёнок не способен к доказательству, рассуждению.

Для детей в этом возрасте характерна центрация (сосредоточение) на одной, **самой заметной особенности предмета**, и пренебрежение в рассуждении остальными его признаками.



Период подготовки и организации конкретных операций (2—11 лет)

Подпериод конкретных операций (7—11 лет)

На этой стадии он переходит к конкретным операциям как с самими предметами, так и опосредованно, с символами предметов и отношений между ними



На рубеже **10-12 лет** ребенок переходит на последнюю, третью стадию (**формальных операций**), и примерно к **14-15 годам** у него формируется **логика взрослого человека**.

Период формальных операций (11—15 лет)

На этой стадии умственная деятельность ребенка основана на способности оперировать гипотетическими утверждениями и не ограничена его опытом. Ребенок может **мысленно представлять** возможные случаи и события и **делать выводы** о потенциальных отношениях, проверяемых в дальнейшем путем эксперимента или наблюдения. На этом этапе ребенок **приобретает способность к формальному выражению конкретных идей**, которыми он руководствовался на предыдущей стадии при решении задач, но которые он не умел описать на формальном уровне.



В процессе усвоения ребенком основных понятий самое важное - **помочь** ему в постепенном переходе от конкретного мышления к использованию абстрактно-понятийных способов мышления.

Happy END.....!!!!