

Инструктивно- методическое совещание

Приказ №905

**Об утверждении Инструкции
об организации и порядке ведения
в образовательных организациях
учета обучающихся, находящихся в
социально опасном положении**

Рассматриваемые вопросы

1. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
2. Основные задачи, принципы и функции психолого-социальной службы в системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Функции социального педагога и педагога-психолога в организации деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.
4. Ведение документации.

Согласно статье 2 Закона Донецкой Народной Республики

«О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» основными задачами деятельности образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Деятельность образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на таких принципах:

- законности,
- демократизма,
- гуманного обращения с несовершеннолетними,
- поддержки семьи и взаимодействия с ней,
- индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

- **Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся** – система социальных, правовых и педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, антиобщественным действиям обучающихся (воспитанников), осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с обучающимися (воспитанниками), находящимися в социально опасном положении.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Ст.1 Закон Донецкой Народной Республики «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Девииантное поведение – отклонение от принятых общественных норм (социально-психологических, нравственных).

Деликтивное поведение – преступное нарушение юридических норм.

Аддиктивное поведение – (аддикция – зависимость):

- алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакокурение;
- азартные игры, компьютерная аддикция, сексуальная аддикция;
- нарушение пищевого поведения;
- полное погружение в какой-то вид деятельности с игнорированием жизненно важных обязанностей и проблем и др

Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении

- обучающиеся (воспитанники), склонные к девиантному поведению;
- обучающиеся (воспитанники) образовательной организации, которые вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию, либо совершающих правонарушение или антиобщественные деяния;
- обучающиеся (воспитанники) которые в силу своего психофизического развития не в состоянии соответствовать социальным требованиям, адекватно реагировать на окружающих.

Семья, находящаяся в социально опасном положении

семья, имеющая обучающегося (воспитанника), находящегося в социально опасном положении, а также семья, где родители (законные представители) обучающегося не исполняют своих обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на его поведение либо жестоко обращаются с ним.

СОП

- Склонные к девиантному поведению,
- Причисляющие себя к неформальным объединениям
- Которые в силу своего психофизического развития не в состоянии соответствовать социальным требованиям, адекватно реагировать на окружающих.
- Возратившиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений или воспитательных колоний.

Внутришкольный учет

- Пропуски занятий без уважительных причин
- Нарушение Устава и Правил поведения обучающегося
- Оставленные на повторный курс обучения
- Занимающиеся бродяжничеством, попрошайничеством
- Совершившие противоправные действия
- Склонные к употреблению наркотических, психотропных веществ
- Участие в антиобщественных объединениях

Формы профилактики правонарушений (ст.31)

- 1) выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений;
- 2) правовое воспитание и просвещение;
- 3) профилактическая беседа;
- 4) профилактический учет;
- 5) проверка по месту жительства, работы, учебы;
- 6) социальная адаптация;
- 7) содействие правоохранительным органам в мероприятиях по охране общественного порядка, предупреждению и пресечению правонарушений;
- 8) иные формы, предусмотренные законодательством Донецкой Народной Республики.

Для эффективной работы с девиантными несовершеннолетними важен индивидуальный подход к ребенку (как во время консультаций, так и при осуществлении коррекционно-восстановительной и развивающей деятельности). А это зависит от точного определения его личности и оценки его индивидуально-психологических особенностей.

Диагностика

Метод наблюдения:

- невербальное наблюдение во время общения с психологом, телесными сигналами бессознательных процессов (скрытые эмоции, вытесненные, но актуальные переживания);
- наблюдение за движениями глаз, позволяющее выявить специфику опыта травмы (что видел, слышал, чувствовал ребенок);
- анализ высказываний ребенка помогает зафиксировать личное отношение ребенка к травме и ее значение.

Профиля личности безнадзорных подростков

- 1-й профиль – дезорганизаторы.
- 2-й профиль – неустойчивые.
- 3-й профиль – зависимые.
- 4-й профиль – напряжённые.

Диагностика

(если в этом есть необходимость):

- диагностика эмоционально-волевой сферы («ДОН», Измерение самооценки уровня тревожности в данный момент Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина, и др.);
- Полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей (разработка Н.В. Тарабриной);
- Гиссенская шкала, опросник соматических жалоб для оценки соматических последствий психологической травматизации;
- Опросник депрессивности Бека для оценки эмоционального уровня психологической травматизации;
- Опросник самоотношения (Столин, Пантилеев) для оценки отношения подростка к себе;
- Методика САН для динамической оценки изменений состояния подростка в процессе коррекционной работы;
- Диагностическая анкета критических ситуаций подростков (Л.Б. Шнейдер);
- Проективная рисуночная диагностика проявляет актуальные процессы эмоционально-волевой сферы, позволяет понять насколько травма исказила восприятие себя и окружающего мира, выявляет особенности реакции на произошедшее;
- Анкетирование родителей.

Перечень диагностического инструментария по направлению профилактики противоправного поведения приведен в приложении к Письму

[ДРУМЦ ПС СО №01/03-20 от 22.02.2016 г.\)](#)

Согласно рекомендуемому ориентировочному образцу планируемой деятельности педагога-психолога основное исследование обучающихся проводится с использованием «Методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)».

Разъяснения относительно ведения документации педагогов-психологов и социальных педагогов по проблеме безнадзорности и правонарушений

- Закон «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» указывает, что индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводится путем разработки и реализации индивидуальных программ реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении (ст. 16).

Разъяснения относительно ведения документации педагогов-психологов (практических психологов) по проблеме безнадзорности и правонарушений

В Министерстве образования и науки Донецкой Народной Республики требования Закона отразили в Приказе от 15.12.2015г. №905 «Об утверждении Инструкции об организации и порядке ведения в образовательных организациях учета обучающихся (воспитанников), находящихся в социально опасном положении» (далее – Инструкция). Согласно ей в зону ответственности педагогов-психологов (практических психологов) входит:

- - оказание содействия всем субъектам деятельности по профилактике в образовательной организации;
- - проведение диагностической работы, отвечающей поставленной задаче, представление анализа результатов диагностической работы в сводном заключении (форма 4-у);
- - разработка и представление методических рекомендаций реабилитационного, профилактического, просветительского содержания;
- - ведение системы планирования своей деятельности с учетом профилактического направления;
- - участие в составлении индивидуальной программы реабилитации обучающегося (воспитанника), которая согласовывается с заместителем директора по воспитательной работе.

- Согласно Инструкции педагог-психолог (практический психолог) заполняет Индивидуальную карточку социально-психологического сопровождения обучающегося (воспитанника), состоящего на учете по Форме 4-у. Информация, излагаемая в этой карте, содержит как общие сведения (данные о несовершеннолетнем, его семье, указание причины постановки на внутренний учет), так и конфиденциальные (подробное описание проводимой работы, а именно: название, автор методики, диагностика, цель изучения и её результаты; описание консультирования по проблеме, рекомендации, подробное описание коррекционной работы).
- Более подробные разъяснения относительно ведения документации по проблеме безнадзорности и правонарушений, изложены в Информационно-методических материалах для специалистов психологической службы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (Письмо от 14.03.2017 г. №1094 Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики).

В зону ответственности педагогов-психологов и социальных работников входит:

- - оказание содействия всем субъектам деятельности по профилактике в образовательной организации;
- - проведение диагностической работы, отвечающей поставленной задаче, представление анализа результатов диагностической работы в сводном заключении (форма 4-у);
- - разработка и представление методических рекомендаций реабилитационного, профилактического, просветительского содержания;
- - ведение системы планирования своей деятельности с учетом профилактического направления;
- - участие в составлении индивидуальной программы реабилитации обучающегося (воспитанника), которая согласовывается с заместителем директора по воспитательной работе (форма 3-у);.

№	Направления работы	Содержание работы	Формы и методы работы	Сроки выпол. (дата)	Ответственный	Примечание
1	<u>Социально-психологическая коррекция</u>	«Я владею собой». Цель занятия – развитие навыков саморегуляции эмоциональных состояний	Занятие с элементами тренинга	12 занятий	психолог	Программа
		«Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей». Цель - занятия формирование коммуникативных навыков, устранение барьеров в общении	Беседа с элементами дискуссии	5 занятий	психолог	Программа
2	<u>Социально-педагогическая коррекция</u>	«Учись учиться». Цель занятия – актуализация познавательного интереса и укрепление учебной мотивации	Беседа	7 занятий	психолог	Программа
3	<u>Коррекция внутрисемейных взаимоотношений, работа с семьей</u>	«Влияние стиля воспитания на формирование личности ребенка». Целью занятия является формирование у родителей понимания негативных факторов в семейном воспитании, деструктивности воспитательных методов	Беседа	12 занятий	психолог	Желательно с обоими родителями

Рекомендации социальному педагогу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

- > Совместно с классным руководителем (образовательной организации) и (или) заместителем директора готовит представление на постановку на учет (форма 1-у);
- > Совместно с классным руководителем (образовательной организации) заполняет учетную карточку обучающегося (воспитанника), находящегося в социально опасном положении (форма 2-у), которая хранится с протоколами заседаний Совета профилактики образовательной организации у заместителя директора;
- > Совместно со специалистами психологической службы и педагогами образовательной организации, с участием сотрудников секторов по делам несовершеннолетних городских (районных) отделов внутренних дел Донецкой Народной Республики по территориальности (по необходимости) принимает участие в составлении индивидуальной программы коррекционно-воспитательной работы с обучающимся (воспитанником) (форма 3-у);
- > Ведет индивидуальную карточку психолого-педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника) (форма 4-у) данная карточка заполняется/ведётся отдельно социальным педагогом и практическим психологом (педагогом-психологом), т.к. их работа с обучающимся, состоящим на учёте, существенно отличается и содержит конфиденциальные сведения;
- > Готовит отчетную документацию по своей деятельности по направлению профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся (воспитанников);
- > Принимает участие в составлении социально-педагогических характеристик и рекомендаций.

- Проводит анализ условий и причин негативных проявлений среди обучающихся (воспитанников) и определяет меры по их устранению.
 - > Изучает документацию обучающегося (характеристику подростка, школьную документацию, медицинскую карту, обращая внимание на состояние здоровья подростка, анамнез развития ребенка, особенности его физического развития и т.д.);
 - > Изучает личностные особенности подростка через диагностику (наблюдение, опросники, анкеты);
 - > Проводит индивидуальную беседу с подростком с целью выяснения данных о нем, выяснения причины его поступка (правонарушения);
 - > Проводит работу по изучению особенностей семьи подростка;
 - > Определяет социальный статус подростка в коллективе сверстников и в сфере неформального общения (секция, кружок, клуб и т.п.), проводит беседу с одноклассниками с целью выяснения взаимоотношений коллектива с подростком.
 - > Выявляет характер ближайшего окружения подростка и его положения в нем.

- Оказывает консультативную помощь педагогам по работе с обучающимися и родителями (законными представителями).

- Проводит консультационную и просветительскую работу с родителями (законными представителями), направленную на улучшение отношений с детьми; адекватное отношение к их проблемам и трудностям; рассмотрение возможных путей разрешения конфликтных ситуаций; ориентацию, развитие и сохранение у подростков семейных ценностей, традиций, уважительных, доверительных, демократичных отношений между всеми членами семьи; создание комфортного климата в семье.

Алгоритм изучения семьи

СОЦИАЛЬНЫМ ПЕДАГОГОМ

- Состав семьи, ее структуру (полная, неполная, родители разведены, другие члены семьи, проживающие с ребенком, и т.д.).
- Жилищно-бытовые условия семьи
- Материальная обеспеченность семьи (обеспеченная, малообеспеченная, нуждающаяся).
- Характер взаимоотношений в семье:
 - а) между взрослыми членами семьи (гармоничные, компромиссные, неустойчивые, конфликтные, аморальные и т.д.) и ребенком (забота, дружба, доверие, равноправие, отчужденность, равнодушие, гиперопека, бесконтрольность и т.д.);
 - б) положение ребенка в семье, отношение взрослых в семье к ценностям ребенка (соответствует норме, игнорирование его интересов, ребенок предоставлен сам себе, запуган, неуверен в себе, избегает общения с родителями и т.д.);
 - в) отношение ребенка к родителям (дорожит семьей, авторитет родителей, относится к ним безразлично или пренебрежительно, тяготеет к одному из членов семьи и т.д.).
- 5. Проявления отклоняющегося от нормы поведения кого-либо из членов семьи (алкоголизм, наркомания и т.п.).
- 6. Духовно-нравственный климат и воспитательный потенциал семьи с целью выяснения стиля воспитания в семье (авторитарный, демократический, либерально-демократический):
 - а) отношение родителей к организации учебы, труда;
 - б) осведомленность об интересах и свободном времяпрепровождении ребенком;
 - в) осуществление контроля за ребенком, соблюдение ребенком режима дня;
 - г) единство требований к ребенку: формы поощрения, наказания;
 - д) включение ребенка во «взрослые» заботы (информированность о трудностях и успехах взрослых на профессиональном поприще, участие в решении семейных проблем);
 - е) интерес родителей к личной и общественной жизни подростка, обсуждение его проблем и жизненных ситуаций.
- 7. Участие родителей (законных представителей) в общественной жизни класса и образовательной организации.

В Совет профилактики _____

(название образовательной организации)

Представление на постановку на учет

Фамилия _____

Имя _____ Отчество _____

Год рождения _____

Обучающийся (воспитанник) _____ класса

За _____

_____ а также по
представлению _____

(соответствующих органов)

считаем необходимым

Ф.И.О. _____

обучающегося _____ класса поставить на учет

Социальный педагог _____ / _____

Классный руководитель _____ / _____

Заместитель директора _____ / _____

ОЗНАКОМЛЕН:

_____/_____/_____
ФИО родителя (законного представителя) (подпись) (дата)

**Учетная карточка обучающегося (воспитанника),
находящегося в социально опасном положении**

1. Образовательная организация _____

2. Класс _____

3. Фамилия _____

Имя _____ Отчество _____

Дата рождения _____

Место фактического проживания _____

Место регистрации _____ Социальный статус семьи:

(полноценная, многодетная, одинокая мать\отец, малообеспеченная, приемная семья)

7. Сведения о родителях:

Мать: Фамилия _____

Имя _____ Отчество _____

Место работы _____

Отец: Фамилия _____

Имя _____ Отчество _____

Место работы _____

Законный представитель: Фамилия _____

Имя _____ Отчество _____

Место работы _____

8. В семье также проживают _____
(братья, сестры, бабушка, дедушка и т.д.)

9. Состоит на учете _____

(СДН, причины, дата постановки)

10. Основания и дата постановки на учет _____

(причины, по представлению, дата решения Совета профилактики)

11. Снят с учета _____

_____ (основание, по представлению, дата решения Совета профилактики)

Приложение: характеристика обучающегося (воспитанника)

Социальный педагог

Классный руководитель

/

/

**Индивидуальная программа
коррекционно-воспитательной работы
с обучающимся (воспитанником)**

Общие сведения о ребенке

ФИО _____

Дата рождения _____ возраст _____ класс _____

Дата постановки на учет _____

Причина постановки на учет _____

№	Направления работы	Содержание работы	Формы и методы работы	Сроки выпол. (дата)	Ответственный	Примечание
1.	Социально-психологическая коррекция:					
2.	Социально-педагогическая коррекция:					
3.	Коррекция внутрисемейных взаимоотношений, работа с семьей					
4.	Социально-медицинская помощь и оздоровление					
5.	Совместная деятельность со специалистами других служб по профилактике.					

Социальный педагог _____ / _____

Классный руководитель _____ / _____

Педагог-психолог _____ / _____

_____ (название образовательного учреждения)

**Представление
на снятие с учета**

Фамилия _____ имя _____ отчество _____

Год рождения _____
обучающейся (воспитанник) _____ класса
состоящего на учете _____

(дата постановления, основание, причины)

В ходе проведения коррекционно-воспитательных мероприятий:

_____ с учетом мнения _____
(ОВД, КДН, опеки и попечительства)

считаем необходимым

Ф.И.О. _____ обучающегося (воспитанника)
_____ класса с внутришкольного учета снять.

ПРИЛОЖЕНИЕ: характеристика

Социальный педагог _____

Классный руководитель _____

Педагог-психолог _____

Заместитель директора _____

Рекомендации по составлению характеристики учащегося МОУ

Учебная деятельность ученика.

- Охарактеризовать учебную успеваемость;
- Успеваемость по четвертям;
- Каково отношение ученика к учению: мотивы учения (познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых и избежать наказания, отношение к успехам и неудачам, стремление выполнять все требования и рекомендации учителей, осознание общественной и личной значимости учения, настойчивость в преодолении трудностей, способности к различным предметам, отношение к учению (положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное);
- Уровень сформированности навыков учебно-познавательной деятельности ученика: умение планировать учебную работу, навыки планирования учебной и трудовой деятельности, умение выделять главное в учебном материале, делать обобщение, выводы, умение осуществлять самоконтроль в учении, указать уровень организованности к учебной деятельности, уровень внимания (устойчивость и концентрация), может ли ученик внимательно работать на уроке в темпе класса.

Направленность личности ученика

- *Охарактеризовать ведущие интересы и склонности:* увлеченность учащегося каким-либо предметом, видом внеурочной деятельности, интерес к предполагаемой профессии, занятия в кружках, секциях, факультативах, участие в олимпиадах, конкурсах, указать имеющиеся награды за успехи в урочной и внеурочной деятельности, интерес к различным видам деятельности (физической, умственной, организаторской, художественной).
- *Охарактеризовать культурный кругозор:* начитанность школьника (книг не читает, эпизодически, систематически), широту культурных интересов, уровень гражданской и нравственной воспитанности (развитие чувства долга и ответственности, сознательной дисциплины, при необходимости отметить уровень дисциплинированности и имеющиеся дисциплинарные нарушения), честности и порядочности.
- *Охарактеризовать общественную и трудовую активность школьника:* выполняемое общественное поручение, уровень добросовестности, проявляемых при их выполнении, инициативность, заинтересованность в общественных делах коллектива; отношение к труду (интерес, желание, умение трудиться, включение в труд по самообслуживанию в школе).

Отношение к окружающим и черты характера ученика.

- **Отношение к людям** – коммуникативные черты характера; положительные черты (гуманность, доброта, терпимость, справедливость, проявление дружбы и товарищества), отрицательные черты (жестокость, завистливость, нетерпимость, равнодушие, черствость, грубость).

- **Качества личности:** агрессивность, аккуратность, активность, альтруизм, артистичность, безволие, беззаботность, безразличие, бережливость, бескорыстие, безответственность, безнравственность, безрассудство, безынициативность, беспечность, беспринципность, бестактность, благоразумие, благородство, болтливость, боязливость, вежливость, великодушие, верность, веселость, властность, властолюбие, внимательность, возбудимость, ворчливость, воспитанность, впечатлительность, вспыльчивость, выносливость, высокомерие, гордость, горячность, грубость, гуманность, двуличие, деликатность, дерзость, деспотичность, дисциплинированность, добродушие, доброжелательность, доброта, доверчивость, дружелюбие, душевность, жадность, жестокость, женственность, жизнерадостность, заботливость, завистливость, и тд.

- **Манера, стиль общения с окружающими:**

– доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);

– недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);

– экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);

– интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен).

- *Отношение к самому себе, к близким людям, к учителям:*

самооценка и уровень притязаний школьника, уверенность и неуверенность в себе;

на чем строит свое самоуважение: на интеллекте, на организаторских способностях, на способностях к науке, искусству, спорту, технике и др., на повышенной взрослости; на физической силе и др.? Самокритичность и требовательность к себе, взаимоотношения с учителями.

- *Умение владеть своими эмоциями;* какие эмоции преобладают: радость, гнев, страх, печаль? Особенности эмоциональных состояний (настроение, аффекты и др.); волевые черты: целеустремленность, самостоятельность, активность, инициативность, устойчивость поведения или внушаемость, склонность поддаваться влиянию других, выдержка и самообладание, сила воли или недостатки ее (упрямство, нерешительность, негативизм, лживость, неумение довести дело до конца и др.)

Положение ученика в системе межличностных отношений в классном коллективе и со сверстниками.

- **Отношение к коллективу, к сверстникам:** социометрический статус ученика, положение его в группировке: лидер, ведомый, неформальный лидер, отвергаемый; на каких интересах и какой деятельности строится групповая общность? Проявление организаторских способностей (инициативен, пассивен, исполнитель); уровень общительности, круг друзей ученика.

Социально-культурный уровень семьи ученика: информация о родителях: социальный статус семьи, психологический климат, стиль воспитания в семье, забота о ребенке каждым из родителей, отношение ученика с родителями (уважение, любовь, равнодушие, отчужденность). Выявить те стороны семейного воспитания и быта, которые повлияли на некоторые особенности личности ученика. Взаимосвязь родителей и школы.

Тип семьи по различным основаниям классификации.

По структуре:

- полные (с 1 ребенком; с 2 однополыми, разнополыми; многодетная с ___ детьми; со старшими членами семьи: бабушкой, дедушкой; дети сводные, неродные, усыновленные)
- неполные (муж или жена; одинокая мама; родители разведены; воспитывает один отец; воспитывает опекун).

По материальной обеспеченности:

- с очень высоким материальным достатком;
- с высоким материальным достатком;
- со средним материальным достатком (обеспеченная);
- с низким материальным достатком (малоимущая);
- нуждающиеся (за чертой бедности).

По воспитательному потенциалу:

Социально здоровая, благополучная в воспитательном отношении:

- воспитательно сильная;
- воспитательно устойчивая;

Социально здоровая, но неблагополучная в воспитательном отношении:

- воспитательно неустойчивая;
- воспитательно слабая с утратой контакта с детьми и контроля над ними;

Социально нездоровая, неблагополучная в воспитательном отношении:

- воспитательно слабая с постоянной конфликтной атмосферой;

Социально нездоровая, негативная в воспитательном отношении:

- воспитательно слабая с агрессивно-негативной атмосферой;
- маргинальная (с алкогольной и наркотической зависимостью, сексуальной деморализацией);
- правонарушительная;
- преступная;
- психически отягощенная.

По взаимоотношениям:

- гармоничная;
- компромиссная;
- неустойчивая;
- мнимая;
- конфликтная;
- резко конфликтная;
- потребительская.

По направленности семьи ориентированы:

- на деятельность;
- на общение;
- на самоудовлетворение (эгоистическая).

По социально-правовой устойчивости:

- социально устойчивая;
- социально неустойчивая;
- асоциальная;
- криминогенная.