

Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования

Подготовили: Надеинская М. А.

Салова В. А.

Наблюдение как первичный эмпирический метод в педагогике:

- Наблюдение в педагогической практике; в процессе исследования в сфере образования.
- Наблюдение – метод познания.
- Отличие наблюдения от восприятия.
- Основная функция наблюдения.
- Особенность наблюдения.

Виды и формы наблюдения:

- Включенное и невключенное.
- Непосредственное и опосредованное.
- Открытое и скрытое.
- Полусвободное, узкоспециальное, наблюдение-поиск.
- Непрерывное и дискретное.
- Полевое и лабораторное.

Научное наблюдение отличается:

- Целенаправленностью.
- Систематичностью.
- Опорой на определенную концепцию.
- Объективностью.

Этапы реализации метода наблюдения.

1. Выбор объекта наблюдения
2. Формулировка цели педагогического наблюдения
3. Определение условий проведения педагогического наблюдения
4. Уточнение критериев оценки наблюдаемых явлений
5. Выбор методики и техники накопления и фиксирования фактов
6. Проведение педагогического наблюдения в соответствии с составленным планом и заполнение протокола
7. Анализ результатов и формулировка выводов

Дневник наблюдений.

Первая колонка: предмет наблюдения.

Вторая колонка: на что важно обратить внимание.

Третья колонка: необходимые текущие заметки.

Четвертая колонка: выводы, направленные на решение учебно-воспитательных и коррекционно-развивающих задач.

Меры повышения точности наблюдений.

Для того чтобы на основе наблюдения можно было делать выводы и принимать практические решения, результаты наблюдения должны отвечать требованиям надежности и обоснованности (валидности).

Наблюдатель должен занять удобную для наблюдения позицию. – Необходимо фиксировать все внешние проявления: движения, позы, речь, мимику.

Для повышения достоверности результатов наблюдения широко используются вспомогательные средства: стенографирование, аудио- и видеозапись, фотосъемка и др.