

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Кошелевой Юлии Николаевны
АОУ школа №1 г. Долгопрудный

На тему:

«Путь к исследованию»

(методическая разработка - памятка по основным этапам
проектно-исследовательской работы школьников)

АОУ школа №1 – старейшая школа г. Долгопрудного. Но несмотря на свой «значительный» возраст идет в ногу со временем, это позволило учебному заведению войти в ТОП 100 лучших школ Подмосковья.

Одним из перспективных направлений в развитии учебно-воспитательного процесса школы является проектно-исследовательская деятельность.



Многие учащиеся школы пробуют свои силы в данном направлении и их число с каждым годом растет. Именно поэтому возникла необходимость создания методической разработки, которая позволила бы структурировать этапы работы над подобными проектами.



Цель:

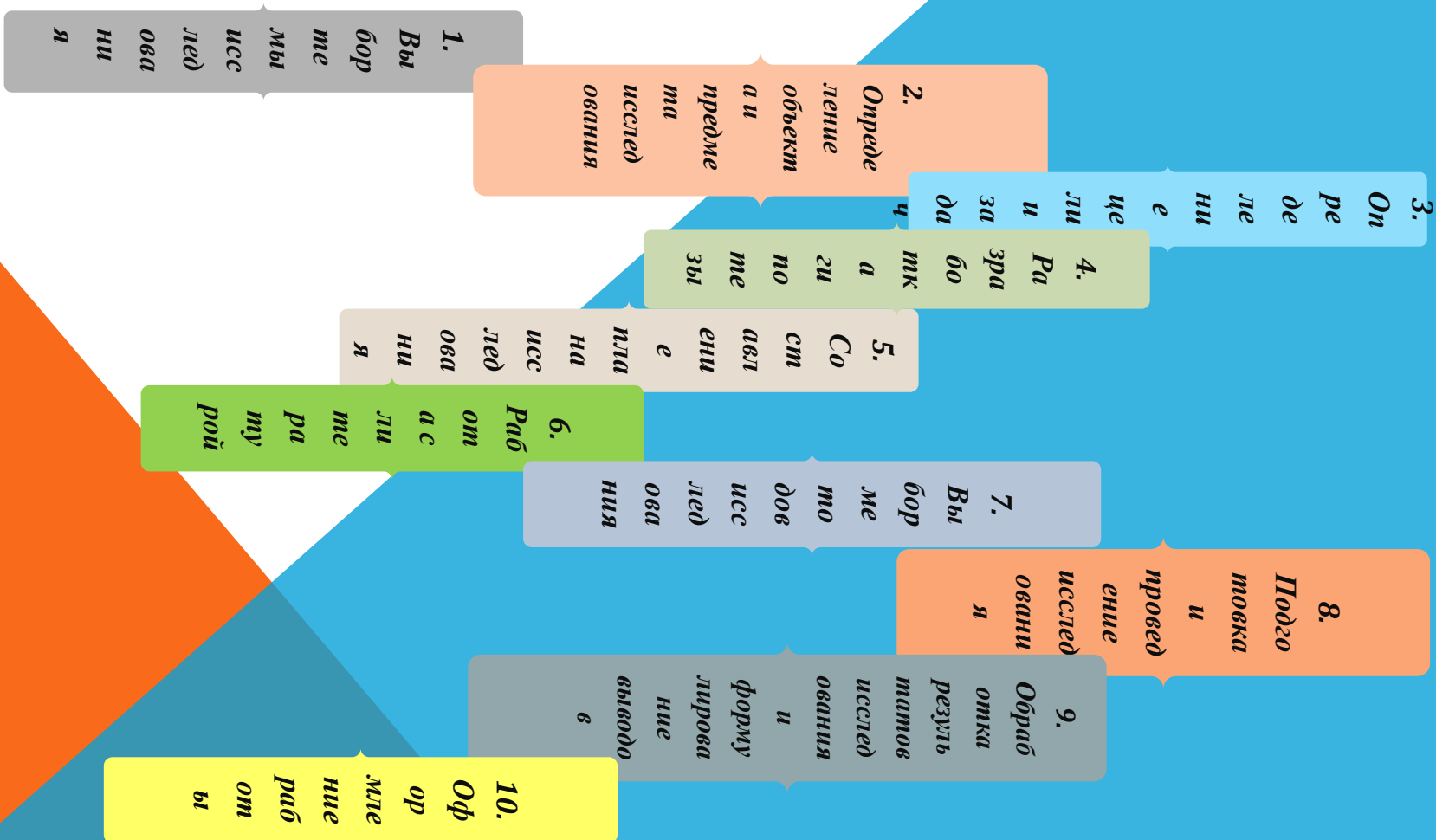
Создать памятку «Путь к исследованию» с методическими рекомендациями по основным этапам написания проектно-исследовательской работы учащихся

Задачи:

1. Изучить требования предъявляемые к структуре проектно-исследовательских работ учащихся.
2. Определить основные этапы работы над исследованием.
3. Рассмотреть, что из себя представляет каждый этап работы.
4. Составить рекомендации по работе над каждым этапом исследования.
5. Создать памятку «Путь к исследованию», выложить ее в электронном виде на сайте школы.

В самом начале, был изучен материал по структуре и оформлению работ.

Следующим шагом было определение этапов работы над исследовательским проектом:



Далее в методической разработке был отдельно рассмотрен каждый этап работы над исследованием, например гипотеза:

Гипотеза – предположительное, вероятностное знание, еще не доказанное и не подтвержденное опытом, требующее обоснования, указывающее на путь исследовательского поиска. Научно-обоснованное предположение о непосредственно наблюдаемом явлении.

Основные свойства гипотезы:

- * *Неопределенность истинного значения*
- * *Направленность на раскрытие данного явления*
- * *Выдвижение предположения о результатах разрешения проблемы*
- * *Возможность выдвинуть «проект» решения проблемы*

Кроме того, на каждом этапе были разработаны и даны рекомендации и пояснения, например:

Задачи исследования обеспечивают ориентацию на достижение поставленной цели исследования, отражают последовательность: обзор по теме, анализ объекта по предмету исследования, синтез результатов анализа в модель требуемого результата, определение области практического применения результата исследования. Задач ставится несколько, и каждая из них четкой формулировкой раскрывает ту сторону темы, которая подвергается изучению. Определяя задачи, необходимо учитывать их взаимную связь. Иногда невозможно решить одну задачу, не решив предварительно другую. Каждая поставленная задача, должна иметь решение, отраженное в одном или нескольких выводах!!!

Задачи следует формулировать четко и лаконично. Как правило, каждая задача формулируется в виде поручения:

Изучить, разработать, выявить, установить, обосновать, определить, проверить, доказать и т.п.

Заключительным этапом работы стало создание памятки «Путь к исследованию», в ней были собраны все основные рекомендации по работе над исследовательским проектом.

Надеюсь, с помощью данных рекомендаций работы наших учеников станут еще более качественными и интересными:



Со своими работами учащиеся АОУ школы №1 принимают участие в различных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня и занимают призовые места, что говорит о высоком уровне подготовленных работ.



Результаты:

В результате проделанной работы была создана памятка «Путь к исследованию». Данная памятка размещена на сайте АОУ школы №1:

<https://firstschool.site/wp-content/uploads/2019/10/%D0%9F%D1%83%D1%82%D1%8C-%D0%BA-%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E-%D0%9E%D0%A1%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%9D%D0%AB%D0%95-%D0%A8%D0%90%D0%93%D0%98.pdf>

Также, администрацией школы было принято решение о создании в школе объединения «Маленькие шаги в большую науку», которое будет заниматься курированием проектно-исследовательской школьников. Руководителем объединения является Кошелева Юлия Николаевна (автор данной работы).