

# ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕБАТЫ» НА УРОКАХ ИСТОРИИ

**Дебаты** – это интеллектуальная игра, в ходе которой две команды (утверждающая и отрицающая), обсуждая заданную тему, сформулированную в виде утверждения, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри в своей правоте

**Суть дебатов** - обучение приемам дискуссии, развитие ключевых компетенций. Основное назначение дебатов- достижение истины и консенсуса.

**Дебаты в образовательном процессе**  
могут быть представлены:

как форма  
организации обучения  
(как учебно-поисковой,  
исследовательской,  
творческой  
деятельности),  
как способ работы  
с содержанием  
учебного материала

как самостоятельный  
предмет изучения  
(спецкурс или  
факультатив)

как форма  
организации  
внеучебной  
деятельности  
(например, научно-  
исследовательской,  
воспитательной,  
клубной и т.д.)

# Цели и задачи технологии

- **Социализирующие** - формирует умение работать в коллективе, умение вести полемику, применять свои знания, приобщает к ценностям гражданского общества
- **Воспитательные** - здесь вырабатываются поведенческие установки, мировоззрение и отстаивание своей позиции, умение оценивать позицию оппонента.
- **Развивающие** - развивают логику, критическое мышление, умение синтезировать знания, позволяют сформировать системное видение проблемы.

# Принципы технологии «Дебаты»

- целостность,
- универсальность,
- вариативность,
- личностная ориентированность,
- самообразование
- самообучение учащихся.

В ней учеба рассматривается как процесс развития способностей, умений и личных качеств ученика, учитель выступает как руководитель этого процесса.

# Виды технологии «Дебаты»

1. **Проблемные** – это дебаты, предусматривающие знакомство участников с историографическими концепциями. Они затрагивают ключевые, дискуссионные проблемы.
2. **Экспресс-дебаты** по мини-проблемам- это дебаты, в которых фаза ориентации и подготовки сведены к минимуму. Подготовка осуществляется непосредственно на уроке по материалам учебника.
3. **Повторительно-обобщающие**

# Основные элементы дебатов

1. **Тема**
2. **Определение темы**
3. **Система аргументации**
4. **Поддержка и доказательства**
5. **Перекрестные вопросы**

# Правила технологии «Дебаты»

В дебатах участвуют две команды из трех спикеров. Спикеры обсуждают заданную тему. Спикеры обсуждают эту тему, при том одна команда утверждает тезис, другая – его опровергает. Первый спикер утверждает тезис, приводит аргументы, второй усиливает утверждающую линию в споре, развивает доказательства, третий формулирует финальный ответ соперникам, опровергает их доводы, усиливает доказательства утверждающей стороны. Три спикера отрицающей стороны должны доказать обратное.

Есть также в дебатах таймкипер - это человек, который следит за соблюдением регламента и правил игры.

Судьи оценивают каждый раунд, заполняют протокол, фиксируют все аргументы и контаргументы, отмечают сильные и слабые стороны команд. Желательно, чтобы в качестве судьи побывало как можно больше учащихся. Они учатся слушать и слышать друг друга, анализировать один и тот же материал с разных сторон.



# СУДЕЙСКИЙ ПРОТОКОЛ

Судья \_\_\_\_\_ Место проведения \_\_\_\_\_

Тема										
Дата:	Состав утверждающей стороны:			Номер	Состав отрицающей стороны:				Номер	
Категория	1.	2.	3.		1.	2.	3.			
Спикер	Содержание	Структура	Способ	Всего	Спикер	Содержание	Структура	Способ	Всего	
У1					О1					
У2					О2					
У3					О3					
Итого:	—	—	—		Итого:	—	—	—		
Лучший спикер (фам.)					Лучший спикер (фам.)					
Команда-победитель (номер, сторона)										
Критерии				Можно снимать	У1	У2	У3	О1	О2	О3
Содержание										
Определение				до 2 баллов						
Аспекты и аргументы: – отношение к теме				до 2 баллов						
– разнообразие				1 балл						
– глубина				1 балл						
– доказательность				до 2 баллов						
Фактические ошибки				1 балл						
Работа с вопросами				до 2 баллов						
<i>Особое мнение (может добавляться после вычетов)</i>				+ 1 балл						
Структура										
Соответствие роли спикера				до 3 баллов						
Логика построения речи				до 3 баллов						
Структурированность выступления				до 3 баллов						
Соблюдение регламента				1 балл						
<i>Особое мнение (может добавляться после вычетов)</i>				+ 1 балл						
Способ										
Культура речи				до 3 баллов						
Культура поведения				до 3 баллов						
Корректность				до 3 баллов						
<i>Особое мнение (может добавляться после вычетов)</i>				+1 балл						

# Подготовка к дебатам проводится по схеме:

**Задание 1.** Работа с понятиями. Дать определения понятий какой-либо темы. Обосновать введение понятий.

**Задание 2.** Составить рассказ (выступление), связав в единое целое аспекты и аргументы. Время выступления ограничено.

**Задание 3.** Составить речь первого спикера на заданную тему. (Можно провести конкурс спикеров).

**Задание 4.** Придумать и записать вопросы к прочитанному тексту или выступлению товарища.

**Задание 5.** Найти и сформулировать аргументы «за» и «против» какого-либо тезиса. Этот тип задания может быть использован в процессе работы с историческими источниками, в которых надо найти аргументы.

## Подготовка к дебатам проводится по схеме:

На уроках истории важно правильно сформулировать темы дебатов. Она всегда формулируется в форме утвердительного предложения. Формулировка темы должна стимулировать исследовательскую работу. Обязательно столкновение позиций, то есть организовать по следующим: определение понятий, критерий оценки, аспекты события, аргументы «за» и «против», доказательства позиции.

# Возможные темы для дебатов по истории

1. Географический фактор оказывает решающее влияние на развитие страны.
2. Варяги сыграли ведущую роль в становлении Русского государства.
3. Монголо-татарского ига над русскими землями не существовало.
4. «Объединение русских земель вокруг Москвы – худший вариант централизации».
5. Деятельность Ивана Грозного была шагом вперед к победе «государственных начал». (С.М.Соловьев)
6. Опричнина породила Смутное время.
7. «Политика Бориса Годунова явилась причиной смуты».
8. Утверждение крепостного права укрепило Российское государство.
9. Реформы Петра 1 имели отрицательные последствия.
10. Петровские реформы были прогрессивным явлением в истории России.
11. Выступление декабристов было обречено на поражение.
12. В 1825 году не существовало реальной альтернативы историческому развитию России.
13. Самодержавие в XIX в. сыграло положительную роль в истории России.
14. Реформа 1861 г. была крепостнической реформой.
15. Аграрная реформа П.А. Столыпина была неудачной.
16. В России в 1905-1907 гг. существовала конституционная монархия.
17. Самодержавная Россия в начале XX века была обречена на катастрофу.
18. Революция «сверху» – естественный путь преобразований в России.
19. Россия в начале XX века была среднеразвитой страной 2 эшелона капиталистического развития.



# Система аргументации

Доказательства формулируются в идее кейса. Кейс-это система доказательств команды, в которую входит совокупность всех аспектов ( угол зрения), аргументов( составная часть суждения) и умозаключений. Здесь можно приводить несколько аргументов, доказывающих его.

Аргументы должны соответствовать аспекту темы. Здесь собираются свидетельства поддержки, цитаты, факты, статистические данные. Все поддержки должны иметь ссылку на источник. Критерий связывает тему и аргументацию команды. Он задает общее направление дебатов, определяет цель и указывают формулировку.

Важным и необходимым шагом в деле применения дебатов на уроках истории является использование схемы конструирования системы аргументов и контраргументов. Необходимо найти и сформулировать аргументы «за» и «против» какого-либо тезиса.

# Система аргументации

Выполняется это задание по схеме:

Я согласен с этой точкой зрения, так как

Аргумент 1 \_\_\_\_\_

Аргумент 2 \_\_\_\_\_

Я не согласен с этой точкой зрения, так как

Аргумент 1 \_\_\_\_\_

Аргумент 2 \_\_\_\_\_

Цель: продолжить развивать критическое мышление, исследовательские навыки, умение отстаивать свои взгляды, вести цивилизованный спор.

Суть: убедить судей и зрителей в том, что ваши аргументы лучше.

# Перекрестные вопросы

Перекрестными вопросами является раунд вопросов, для разъяснения позиции противника и для выявления ошибок противника. Полученная в ходе перекрестного вопроса информация используется в выступлениях следующих спикеров. Умение формулировать точные, а главное, продуктивные, полезные вопросы - одно из важнейших умений участников дебатов.

# Выводы

Применение образовательной технологии «Дебаты» в учебном процессе способствует созданию устойчивой мотивации к учению, так как обеспечивается личностная значимость учебного материала для учащихся; наличие элемента состязательности стимулирует творческую, поисковую деятельность, тщательную проработку изучаемого материала. Они способствуют формированию критического мышления, навыков системного анализа, формированию собственной позиции, искусства аргументации. Все эти качества необходимы нашему выпускнику при сдаче единого государственного экзамена, и личности в условиях становления демократического общества.