

**Презентация
общеобразовательной
программы дошкольного
образования «От
рождения до школы»**

Выполнила студентка
группы ЗДНОм-118
Засухина Елена

Программа

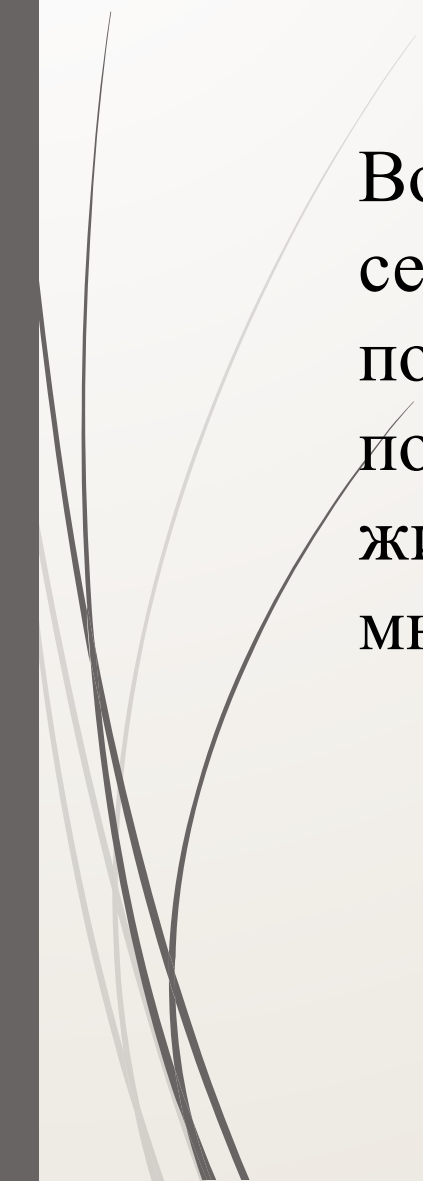


- является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленная с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.
- разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ, Приказ № 655 от 23 ноября 2009 г.).



Приоритет программы

Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.



Авторы программы

Руководители авторского коллектива:

Веракса Николай Евгеньевич — доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии образования Института психологии им. Л. С. Выготского РГГУ; ректор АНО ВПО «Московская педагогическая академия дошкольного образования»; главный редактор журнала «Современное дошкольное образование».

Комарова Тамара Семеновна — доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, академик Международной академии наук педагогического образования, заведующий кафедрой начального образования и педагогических технологий МГГУ им. М. А. Шолохова, директор научно-образовательного центра «Новые образовательные технологии и творческое развитие личности» при педагогическом факультете МГГУ им. М. А. Шолохова.

Васильева Маргарита Александровна — Заслуженный учитель России, Отличник просвещения СССР, Отличник просвещения РСФСР, ответственный редактор первого издания «Программы воспитания и обучения в детском саду» (М., 1985).

Всего в авторском коллективе программы 27 человек, из них 6 докторов наук и 17 кандидатов наук.

Структура Программы

- пояснительная записка;
- организация жизни и воспитания детей;
- содержательная часть по возрастным группам;
- итоговые результаты освоения Программы;
- система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы;
- работа с родителями;
- коррекционная работа;
- рекомендации по составлению перечня пособий.

Пояснительная записка

В пояснительной записке раскрываются:

- Принципы построения и ведущие цели Программы;
- Содержание и структура Программы;
- Рекомендации по написанию части Программы, формируемой участниками образовательного процесса;
- Преемственность по отношению к «Программе воспитания и обучения в детском саду».

Принципы построения Программы:

- ❑ Принцип развивающего образования;
- ❑ Принцип научной обоснованности и практической применимости,
- ❑ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ❑ Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- ❑ Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей,
- ❑ Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ❑ Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;
- ❑ Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту форм работы с детьми.

Ведущие цели программы:

- ❑ создание благоприятных условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- ❑ формирование основ базовой культуры личности;
- ❑ всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- ❑ подготовка к жизни в современности обществе, к обучению в школе;
- ❑ обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы

- Развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам,
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса.

Содержательная часть программы

Содержательная часть программы изложена по возрастным группам:

- Первая группа детей раннего возраста (от рождения до года);
- Вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет);
- Первая младшая группа (от 2 до 3 лет);
- Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет);
- Средняя группа (от 4 до 5 лет);
- Старшая группа (от 5 до 6 лет);
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Ранний возраст

- Структура разделов по раннему возрасту (0-2 года) отличается от остальных разделов Программы:
- Возрастные особенности детей;
- Примерный режим дня;
- Примерное комплексно- тематическое планирование;
- Культурно - досуговая деятельность;
- Содержание психолого - педагогической работы.

Разделы программы по остальным возрастным группам


Структура разделов по остальным возрастам (2-7 лет):

- Возрастные особенности детей;
- Организация жизни и воспитания детей:
 - ✓ Примерный режим дня;
 - ✓ Примерное комплексно-тематическое планирование;
 - ✓ Культурно-досуговая деятельность;
- Содержание психолого-педагогической работы (по образовательным областям);
- Планируемые промежуточные результаты освоения Программы.

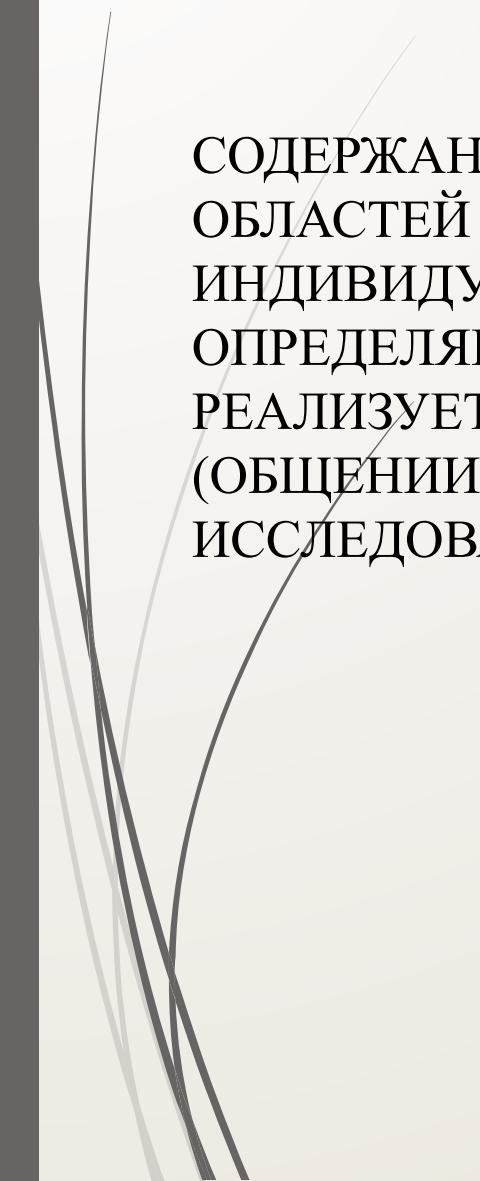
Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям образовательных областей:

- Физическое развитие,
- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие.



СОДЕРЖАНИЕ УКАЗАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБЛАСТЕЙ ЗАВИСИТ ОТ ВОЗРАСТНЫХ И
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ,
ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ЦЕЛЯМИ И ЗАДАЧАМИ ПРОГРАММЫ И
РЕАЛИЗУЕТСЯ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ОБЩЕНИИ, ИГРЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)



Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

В этом разделе изложены принципы мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения Программы. Диагностика по программе разработана Н. Е. Вераксой и авторами программы.



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Модель выпускника ДООУ

- Владеет основными культурными способами деятельности
- Проявляет инициативу и самостоятельность
- Положительно относится к миру, к людям, к самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться
- Адекватно проявляет свои чувства
- Владеет разными формами и видами игр
- Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания
- Развита мелкая моторика
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности
- Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены
- Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать
- Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет



Работа с родителями

Авторы Программы, признавая ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников, выделяют в Программе работу с родителями в отдельный раздел, в котором эта работа рассматривается по образовательным отраслям.

Преимущества Программы

К преимуществам программы «От рождения до школы», безусловно, следует отнести то, что она охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей от рождения до школы. При этом, разделы для младенческой группы и первой группы раннего возраста структурно отличаются от разделов для возрастных групп от 2 до 7 лет.

Изложение содержания Программы по тематическим блокам позволяет при написании ООП легко формировать вариативную часть – учитывать видовое разнообразие образовательной организации, приоритетные направления, вводить региональный компонент и др. Единственное требование, вариативная часть должна соответствовать ФГОС и не противоречить целям и задачам программы «От рождения до школы».

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития плотных отношений с семьями воспитанников. В программе описаны основные формы работы с родителями, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать программу.

Важным преимуществом Программы является обеспечение пособиями для занятия с ребенком дома – книгами серии «Школа Семи Гномов».

Преимущества Программы

Большим преимуществом Программы является ее технологичность и успешность применения в массовой практике. Для реализации программы не требуется каких-то особых условий, нестандартного материально – технического обеспечения или специфической подготовки педагогических кадров.

Все примерные перечни развлечений и праздников. Списка литературы для чтения детям и др. вынесены в приложении. Это существенно сокращает содержательную часть Программы и облегчает ее восприятие. Такое построение Программы позволяет видеть, как содержание примерных перечней изменяется в зависимости от возраста детей.

Преимущества Программы

В Программе представлены два раздела по инклюзивному и коррекционному образованию: «Инклюзивная практика» (в группах комбинированной направленности) и «Коррекционная работа в ДОО» (по образовательным областям). Оба раздела соответствуют ФГОС и демонстрируют разный подход к решению аналогичных задач. Педагоги могут выбрать тот вариант, который больше подходит для работы в данном дошкольном учреждении, либо комбинировать оба варианта.

В программе даны рекомендации по написанию основной образовательной программы в ДООУ.

Недостатки Программы

- Недостаточное внимание к оформлению предметно-развивающей среды;
- Отсутствие нового методического сопровождения физкультурно-оздоровительной работы в детском саду (но нужно сказать, что взяв на себя ответственность за обеспечение современного подхода к изложению образовательного материала, авторы регулярно обновляют содержательную часть программы);
- Обширные теоретические блоки (часть методических рекомендаций не вынесена в отдельные пособия, а прописана в программе, что несколько усложняет её освоение).