

# Учебная мотивация и ее развитие

Клепикова Г.И. преподаватель  
психологи КГБОУ СПО  
«Енисейский педагогический  
колледж»

# **Учебная мотивация**

---

**определяет поведение и деятельность  
школьника в процессе учения**

# **Мотив**

---

**направленность школьника на  
отдельные стороны учебной работы,  
связанная с внутренним отношением  
ученика с ней**

# **Классификация мотивов**

---

- ◎ **Внешние (награда, требование...)**
- ◎ **Внутренние (любопытность...)**

# Виды мотивов

---

- ◎ познавательные мотивы (у школьника в ходе учения преобладает направленность на содержание учебного предмета)
- ◎ социальные мотивы (у ученика выражена направленность на другого человека в ходе учения)

# Уровни познавательных мотивов:

---

- ◎ широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми знаниями);
- ◎ учебно-познавательные мотивы (ориентация на усвоение приемов самостоятельного приобретения знаний);
- ◎ мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний)

# Уровни социальных мотивов

---

- ◎ широкие социальные мотивы (долг и ответственность);
- ◎ узкие социальные, или позиционные, мотивы (стремление занять определенную позицию, в отношениях с окружающими);
- ◎ мотивы социального сотрудничества (ориентация на разные способы взаимодействия с другим человеком)

# Мотивация школьников

<b>Возраст</b>	<b>Идеал</b>	<b>Реальность</b>
<b>младший школьник</b>	<b>широкие познавательные мотивы</b>	<b>широкие познавательные мотивы узкие социальные</b>
<b>Подросток</b>	<b>учебно- познавательные мотивы (способ получения знаний)</b>	<b>узкие социальные</b>
<b>Старший школьник</b>	<b>мотивы самообразования</b>	<b>широкие социальные мотивы</b>



# Педагогические способы и приёмы стимулирования и мотивации учения

---

- «Контракты» - индивидуальные и групповые договоры («Линия времени»)
- Приемы на понимание нужности данного предмета («Оратор», «Автор», «Фантазер», «Кумир», «Профи»)
- Приемы, развивающие умение определять зону ближайшего развития
- Приемы, создающие ситуации успеха
- Приемы, создающие связь изучаемого с интересами, уже существовавшими у школьников ранее

# Задания, создающие проблемность обучения

---

- ◎ Постановка задачи, решение которой возможно лишь на основе изучения данной темы;
- ◎ Вопрос о теоретической и практической значимости предстоящей темы (раздела) программы
- ◎ Рассказ о том, как решалась проблема в истории науки

# Задания, создающие проблемность обучения

---

- ◎ Вопросы – противоречия
- ◎ Вопросы, требующие установления сходства и различия
- ◎ вопросы по установлению причинно-следственных связей
- ◎ задания, которые требуют от школьников исправления ошибок

# стимулирования и мотивации учения

---

- ◎ «Мозговая атака»
- ◎ Проектная деятельность (монопроекты, коллективные проекты, межпредметные (на основе координации учебных предметов) и монопредметные проекты)
- ◎ Нетрадиционные формы контроля и оценки знаний учащихся на уроках («Касса моих успехов», «Касса моих ошибок»)