

Презентация опыта работы

Обобщение педагогического опыта

Для меня слово «учитель» всегда означало честность, благородство, порядочность, отзывчивость, интеллект, обаяние, силу духа, верность долгу. И мне, работая в школе, очень хочется хотя бы отчасти соответствовать этому высокому званию.




Пантелеева Ольга Юрьевна

Город Нижний Новгород
Московский район

МБОУ Лицей №180

Стаж работы в школе 19 лет.
Высшая квалификационная категория

Основная задача учителя заключается не только в необходимости формирования у школьников знаний и умений, но и в обеспечении возможностей для становления и развития разнообразных функций личности



«Формула» критического мышления:

ЗУН (знания, умения, навыки)

+

СУД (способ умственной деятельности)

Задачи:

Разработать определенные задания для активизации познавательной деятельности учащихся на основе ТРКМ

Сформировать у учащихся навыки

Развивать умения учащихся анализировать и систематизировать полученную информацию

Цель: достижение прочных знаний по географии через применение ТРКМ.

- готовность к планированию;
- гибкость, критичность мышления;
- способность систематизировать полученные знания;
- настойчивость в достижении целей;
- способность вести поиск компромиссных решений;
- готовность исправлять свои ошибки.

Организация познавательной деятельности учащихся на уроках географии на основе применения методов ТРКМ в современной школе



Структура технологии развития критического мышления

Технологические этапы

1 стадия	2 стадия	3 стадия
Вызов	Осмысление	Рефлексия
<ul style="list-style-type: none">• актуализация имеющихся знаний• пробуждения интереса к имеющейся информации• постановка учеником собственных целей обучения	<ul style="list-style-type: none">• получение новой информации• корректировка учеником поставленных целей обучения	<ul style="list-style-type: none">• размышление, рождение нового знания• постановка учеником новых целей обучения

«Растительный покров России. Природная зональность.»

Рефлексия: составить стихотворные пятистишья –
синквейны.

Природа

Величавая, русская

Завораживает, одухотворяет, влюбляет

С чего начинается Родина

Россия

Зональность

Закономерная, широтная

Изменяется, осуществляется, происходит

Одна сменяет другую

Закономерность

«Центральная Россия»

Прием «Концептуальная таблица»

Москва	Линии сравнения	Нижний Новгород
	1. В какой части страны расположен город?	
	2. Выход к морю	
	3. Транспортное положение	
	4. Положение на реке	
	5. Планировка города А) Определите тип планировки (радиально-кольцевая, дуговая, прямоугольная, линейная) Б) явный центр города В) год основания Г) достопримечательности	

Дидактическое сопровождение уроков географии география 7 класс

Тема урока: Загадочный и удивительный континент.

Цель: создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации средствами ТРКМ

Задачи:

образовательная

- способствовать пониманию закономерностей природы на примере Антарктиды

развивающая

- рассмотреть закономерности пространственного размещения и развития объектов природы материка

воспитательная

- формировать нравственный опыт школьников на примерах истинного служения Родине и науке полярных исследователей

Постановка темы и целей урока:

«Загадочный и удивительный континент»

- Полученная на уроке информация структурируется в таблицу (см. приложение 1)
- Учащиеся формулируют для себя цель урока
- Стадии урока:

Вызов (фиксация первичных представлений)

- Где находится Антарктида?
- Какова площадь материка? (см. учебник стр.54)
- Сравнить цифровые показатели площади Антарктиды, России и Нижегородской области.
- Сформулируйте «тонкие» и «толстые» вопросы, на которые вы хотели бы получить ответы в процессе изучения темы. (см. приложение 2)

Осмысление

- Прочитайте текст приложения 3 с пометками «V» – знаю; «—» – противоречит моим представлениям; «?» – хочу узнать; «+» – это для меня новое.
- Учащиеся размышляют вместе с учителем об особенностях строения материка Антарктида

Рефлексия

- Учитель предлагает проанализировать записи в тетради по содержанию урока.
- Ученики анализируют новую информацию, корректируют записи.
- Отвечают на вопрос: «Какова результативность работы на уроке?»
- Определяют степень реализации поставленных в начале урока целей

«Раньше я никогда не считал географию интересным предметом. Но сейчас, когда учитель чертит схемы, например, строения земли, то мне все видно как на ладони. Мне все понятно и интересно.»

Антон Хромов



«На всех уроках самый сложный момент – это когда учитель объяснил материал и начинает его спрашивать, но только не на географии. Нас Ольга Юрьевна спрашивает с помощью «толстых» и «тонких» вопросов. Так мы все повторяем материал и каждый успевает ответить»

Катя Тимофеева

«Я считаю урок географии самым интересным. Потому что на нем нас не просто вызывают к доске, долго нудно объясняют материал, а мы чертим разные схемы, отвечаем на вопросы, делаем тесты, разгадываем кроссворды. Так нам легче запомнить новые знания на уроке.»

Сергей Слюняев



«... Наш урок построен очень легко и понятно. Нам объясняют все наглядно на разных схемах, таблицах, картах. Мы сами делаем правильные выводы и доказываем законы природы, с помощью наводящих вопросов. И это всегда так интересно – когда ты сам сделал открытие.»

Анастасия Портнова

