



МЕТОДИКА КОМПЛЕКСНОГО РУКОВОДСТВА ИГРОЙ (С. НОВОСЕЛОВА)

Авторы

- Е.В. Зворыгина
- Н.Ф. Комарова
- Н.Т. Гринявичене
- А.Д. Саар

**1. Обогащение
социального
опыта детей в
повседневной
жизни**

**2. Обучающие
игры
(обогащение
игрового опыта)**

**4.
Активизирующе
е общение
воспитателя с
детьми в игре**

**3. Организация
предметно-
игровой среды**



1. Обогащение социального опыта детей в повседневной жизни

Возраст	I группа методов для обогащения детей знаниями, впечатлениями, представлениями об окружающей жизни	
1,5-3лет	<ul style="list-style-type: none">-наблюдение;-дидактические игры;-дидактические игрушки;	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none">-беседа-рассказ воспитателя;-игры имитацион. хар-ра;-п/и с сюжет содержанием;-чтение художеств. лит-ры;-демонстрационный мат-л (фото, иллюстрации. репродукции);-индивид беседы;-драматизация	<ul style="list-style-type: none">-экскурсии (первичная, повторная, завершающая);-инсценировки;-просмотр диафильмов, видео;-прослушивание грам.записей, радиопередач;-встреча с людьми разных профессий;

1. Обогащение социального опыта детей в повседневной жизни

Возраст	I группа методов для обогащения детей знаниями, впечатлениями, представлениями об окружающей жизни	
1,5-3лет	<ul style="list-style-type: none">-наблюдение;-дидактические игры;-дидактические игрушки;	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none">-беседа-рассказ воспитателя;-игры имитацион. хар-ра;-п/и с сюжет содержанием;-чтение художеств. лит-ры;-демонстрационный мат-л (фото, иллюстрации. репродукции);-индивид беседы;-драматизация	<ul style="list-style-type: none">-экскурсии (первичная, повторная, завершающая);-инсценировки;-просмотр диафильмов, видео;-прослушивание грам.записей, радиопередач;-встреча с людьми разных профессий;

Возраст I группа методов для обогащения детей знаниями, впечатлениями, представлениями об окружающей жизни.

4-5 лет

- наблюдение;
- дидактические игры;
- дидактические игрушки;
- беседа-рассказ воспитателя;
- игры имитацион. хар-ра;
- п/и с сюжет содержанием;
- чтение художеств. лит-ры;

5-7 лет

- демонстрационный мат-л (фото, иллюстрации, репродукции);
- индивид беседы;
- драматизация;
- экскурсии (первичная, повторная, завершающая);
- инсценировки;
- просмотр диафильмов, видео;
- прослушивание грам.записей, радиопередач;
- встреча с людьми разных профессий;
- поручение родителям посетить с детьми театр, зоопарк, магазин и т.д.;
- использование мимических этюдов, элементов психогимнастики;
- рассказ воспитателя об играх детей другой группы;

- посещение с детьми другой группы, просмотр аналогичной игры, её обсуждение;
- составление с детьми рассказов по теме : «Как мы играли», «Как можно играть ещё интереснее», «Как мы помогали друг другу»;
- совместное составление с детьми альбомов по тематике игры;
- рисование на тему «Моя любимая роль»;
- игра «Хорошо-плохо» (поступки, герои);
- игра «Какой герой?»

Возраст
1,5-3лет
3-4 года

II группа методов для развития игровой деятельности.

- сюрпризный момент;
- речевое сопровождение взрослого действий ребёнка;
- образец взрослого (показ действий с предметами, игрушками-заместителями);
- внесение атрибутов, уточнение их значения; вариантов применения;
- постановка проблемных игровых задач;
- совет, напоминание, вопрос;
- воспитатель в главной роли;
- подбор игрового материала;
- поощрение;
- «Волшебная коробочка» (предметы заместители);
- сопровождение педагога игры одного ребёнка.

- воспитатель во второстепенной роли;
- участие педагога в сговоре на игру;
- подведение итогов игры

Возраст
4-5 лет

II группа методов для развития игровой деятельности.

- сюрпризный момент;
- образец взрослого (показ действий с предметами, игрушками-заместителями);
- внесение атрибутов, уточнение их значения; вариантов применения;
- постановка проблемных игровых задач;
- отправление письма, посылки с сообщением, с просьбой;

- сопровождение педагога игры одного ребёнка;
- речевое сопровождение взрослого действий ребёнка;

5-7 лет

- совет, напоминание, вопрос;
- воспитатель в главной роли;
- подбор игрового материала;
- поощрение;
- «Волшебная коробочка» (предметы заместители);
- воспитатель во второстепенной роли;
- участие педагога в сговоре на игру;
- подведение итогов игры;
- поручение детям: поговорить с родителями по теме игры;
- телефонный разговор персонажей;

- введение в знакомую игру новой роли, уточнение обязанностей;
- обсуждение с детьми плана, схемы игры;
- обсуждение с детьми хода и результатов игры;
- игра-фантазирование;
- комбинирование сюжетов;
- совместное сюжетосложение;
- «расшатывание» знакомого сюжета;
- преобразование сказки;
- установление правил и чёткое их выполнение

Возраст

III группа методов для обучению детей конструированию из строительного материала и обыгрыванию построек

1,5-3лет

-совместное конструирование;

3-4 года

-образец взрослого;

-показ взрослого;

-рассматривание иллюстраций, схем
построек.

-обыгрывание
построек;
-совместное
изготовление
атрибутов,
элементов
КОСТЮМОВ

Возраст

III группа методов для обучению детей конструированию из строительного материала и обыгрыванию построек.

4-5лет

- образец взрослого;
- показ взрослого;
- рассматривание иллюстраций, схем построек;

- совместное конструирование;

5-7 лет

- обыгрывание построек;
- совместное изготовление атрибутов, элементов костюмов;

- соединение всех детских построек в единый сюжет;
- строительство в парах, группах;
- конструирование по замыслу ребёнка.