

**О речевом развитии детей.  
Что должны знать родители.**

Педагог-психолог  
Бойкова А.А.



**Речевое развитие ребенка** – сложный и длительный процесс, который включает в себя обогащение словарного запаса, понимание обращенных слов, умение выражать собственные мысли, чувства, желания, способность составлять предложения, словосочетания, изменять слова по падежам и временам. Для каждого возраста характерны свои нормы речевого развития.

## **Основные этапы развития речи**

Для каждого возрастного этапа есть свои возрастные нормы, зная которые можно понимать, соответствует ли развитие ребенка принятой норме или нет.

### **Речь ребенка от 2 месяцев до 1 года**

- От 2 до 5 месяцев ребенок начинает интонировать свой крик, обозначая свое состояние, появляется гуление (агу, агы, гэ, аа, ээ).
- Следующий период в развитии речи - это лепет, и длится он примерно до одного года. В речи малыша появляются слоги (ла, да, па), словесные цепочки (па-па, ла-ла-ла), а затем и первые слова, для начала состоящие из одинаковых слогов (па-па, ба-ба, ма-ма).



## Речь ребенка от 1 года до 1,5 лет

- Он умеет подражать животным, окружающим бытовым звукам.
- Узнает отдельные предметы, понимает вопросы касательно их: «где мяч, кот?».
- Словами и звуками может сопровождать свое действие.
- «Разговаривает» с другими детьми звуками, подражанием.
- Понимает простые предложения, призывающие к действию: «Идем кушать», «Дай, пожалуйста» и др.
- Слова обобщают понятия, так «ав-ав» – сразу все собаки, а не конкретная.

## Речь ребенка от 1,5 лет до 2 лет

- К полутора годам ребенок произносит практически все гласные и часть согласных.
- В речи преобладают жесты, звуки, мимика и часто происходят звуковые замены («ко» – молоко).
- Дети хорошо различают слова по звукам (не путают близкие по звучанию слова, например стол – стул, давай - вставай).
- Дети уже хорошо узнают слова, которые касаются событий из их собственной жизни. «Мы идем на пруд, где видели уточек».
- К двум годам у детей появляются вопросы: «Где?», «Почему?», «Куда?»
- В речи пока ребенок использует практически только существительные и глаголы.



## Нормы речевого развития детей от 2 до 3 лет

- Дети часто занимаются своеобразным творчеством: придумывают собственные слова и названия, сочиняют понятия, известные только им самим.
- В речи детей отмечается так же искажение труднопроизносимых слов, перестановка слогов местами.
- Словарный запас 2-летнего ребенка составляет примерно 200—300 слов, больше половины — это существительные, на втором месте — глаголы, к трем годам дети начинают употребление прилагательных, местоимений.
- Ребенок способен конструировать простые предложения из 2—3 слов, объяснять, что ему нужно.
- К трем годам дети различают и могут называть размер предмета (большой — маленький), цвет, вкус (сладкий — соленый — кислый), форму (круг — квадрат), качество (плохой — хороший).
- Из речи исчезают облегченные слова как «би-би», «ту-ту».
- Возможны неправильные употребления склонений, чисел и родов.
- Некоторые дети к трем годам уже произносят большинство звуков, даже самые сложные — л, р.



## Нормы речевого развития детей от 3 до 4 лет

- Детей 3–4 лет называют почемучками. Им интересно все, что их окружает и происходит вокруг. Поэтому главной отличительной чертой развития речи в этом возрасте является вопросительная конструкция: почему? как? зачем? что будет, если?
- У детей идет интенсивное овладение речью: рост словарного запаса, усложнение речевых конструкций, улучшение артикуляции.
- Если фразы малыша в 3 года состоят из 3–4 слов, то к 4 годам ребенок активно использует распространенные предложения.



- В речи детей появляются местоимения, наречия, числительные.
- Ребенок знает и называет свою фамилию и имя, имена родителей, близких родственников, друзей.
- Малыш может называть и обобщать в группы все известные ему предметы (еда, одежда, игрушки и пр.), определять и называть признаки предметов (солнце горячее, яблоко вкусное, шапка теплая и т. д.),
- Ребенок понимает и называет действия предметов (папа спит, воробей прыгает, кот умывается).

## Нормы речевого развития от 4 до 5 лет

- Словарный запас ребенка состоит из 2500-3000 слов.
- Дети с удовольствием готовы слушать книги, могут делать подробный пересказ, составлять рассказы на заданную тему, придумывать конец обозначенной истории.
- Точно называют предметы и их качества.
- Придумывают собственные слова и даже стихи.
- Могут составить логически верное высказывание из нескольких предложений.
- Дети уже умеют полно отвечать на вопросы, и задавать их собеседнику.
- Могут определять предмет только по его описанию, но сами описывать его затрудняются.
- В речи активно используют повелительное наклонение, множественное число, употребляют синонимы и антонимы.
- К пяти годам дети почти все звуки произносят правильно.
- Используют выразительную интонацию для чтения стихов.



## Нормы речевого развития детей 5 – 7 лет

- Дети к семи годам уже умеют пользоваться обобщающими и абстрактными понятиями.
- Дети знают и различают времена года, растения, животных, ягоды, птиц и пр.
- Знают, где право, лево, сколько времени, названия дней недели, суток, месяцев.
- Ребята умеют согласовать существительные с числительными, а прилагательные с существительными.
- Речь детей связная, они верно используют все части речи при общении.
- К семи годам в речи почти нет ошибок, все звуки четкие, ударения верные.



## Когда необходимо обратиться за помощью к специалисту.

- ❖ Не происходит гуления и лепета.
- ❖ К двум годам не развит словарный запас или ребенок не разговаривает.
- ❖ Если к трем годам малыш разговаривает на языке, понятном только ему.
- ❖ Ребенок не понимает обращенную речь и то, что просят его выполнить.
- ❖ Ребенок все понимает, на все реагирует, но не разговаривает.
- ❖ Если в четыре – пять лет речь невнятная, многие звуки не произносятся.
- ❖ Если к шести годам не произносятся верно отдельные звуки.
- ❖ Говорит с запинками, повторяет слоги, заикается.
- ❖ Ребенок старше 6 лет не может выучить стих, пересказать услышанное.



**!!!** Если есть **неврологические проявления** (у ребенка постоянно открыт рот и течет слюна; он плохо держит равновесие, неловок, имеет плохую координацию (не умеет переступать преграды, ловить мяч, лазать по лестнице, стоять на одной ноге); не может выполнять мелкие движения (застегивать пуговицы, точно вставлять детали мозаики в отверстия, собирать «лего», сильно давит на карандаш при рисовании); невнимателен, не может сосредоточиться; гиперактивен или заторможен).

**Если к семи годам не сформирована правильная речь, то у ребенка могут возникнуть проблемы с учебой и с общением, что снизит качество его жизни в дальнейшем.**



## **ЗРР и ОНР**

На основании диагностики специалист может поставить диагноз: задержка речевого развития (ЗРР) или общее недоразвитие речи (ОНР)

### **Основные различия:**

- ✓ При ЗРР или темповой задержке речи органических поражений нет, интеллект и эмоциональное развитие в норме, «ребенок всё понимает, но не может сказать».
- ✓ При ОНР есть патология, в основе которой лежит поражение центральной нервной системы, но наряду с речевыми проблемами часто вторично страдают все психические познавательные процессы (внимание, мышление, память).

**Следует знать, что понятие задержки речи применимо к детям до 3 лет. После этого возраста легко устранимое нарушение перерастает в серьёзную проблему и превращается в диагноз.**

**Помните, что только врачи имеют право назначать приём препаратов. У логопедов НЕТ такого права.**

**Специалисты, консультация которых может потребоваться, если речевое развитие ребенка не соответствует норме:**

- \* Невролог
- \* Логопед-дефектолог
- \* Психолог
- \* Стоматолог
- \* ЛОР





## Группы факторов, которые влияют на развитие речи:

- ✓ **Биологические** – различные патогенные факторы, которые могут вредить правильному психическому развитию ребенка, воздействующие главным образом в период **внутриутробного развития** и **родов** (гипоксия плода, родовые травмы и т. п.), а также в **первые месяцы жизни** после рождения (мозговые инфекции, травмы и т. п.).
- ✓ **Социальные** – это внешние условия, в которых находится ребенок.

## Причины запаздывания развития речи у ребенка:

- **поражения центральной нервной системы** (патологии ЦНС могут возникнуть по причине родовой травмы, асфиксии в родах, перенесённой инфекции, травмы черепа, генетически обусловленных заболеваний).
- **физическое истощение из-за соматических заболеваний;**
- **патологии ушей и носоглотки;**
- **недостатки воспитания**, когда родители не занимаются или мало общаются с ребенком (**запущенность развития** — частая причина, по которой дети в 2,5 года не разговаривают).

## Ошибки родителей

Основные ошибки при воспитании детей, которые допускаются в семье:

- Родители угадывают каждое желание маленького ребенка, и у него нет стремления пытаться словами выразить свои потребности.
- Взрослые «сюсюкают», искажая речь, давая малышу неверные образцы для подражания. Так же ребенок запоминает, что мягкое, детское произношение нравится родителям, и он не спешит от него избавляться.
- Билингвизм (двуязычие) в семье.
- Отсутствие помощи малышу. Родители не уделяют должного внимания ребенку, общению с ним, мало ему читают, часто предоставляют ребенку телефон с играми или телевизор, что бы тот не мешал, пока они заняты своими делами.
- Нежелание заниматься исправлением речи ( в том числе и собственной, например, дефекты произношения, торопливость, заглывание окончаний).
- Игнорирование родителями факта задержки в развитии речи у ребенка (или его психического развития в целом), считая, что он сам потом заговорит, догонит сверстников, а сейчас рано, и вообще в семье уже есть дети или родственники, которые долго не говорили или испытывали речевые проблемы.



## Правильному развитию речи способствуют:

- Эмоционально положительное окружение, спокойствие в семье.
- Занятия с ребенком с первых дней его жизни (Родителям надо отзываться на гуление и лепет ребенка, говорить с малышом, когда ухаживают за ним: пеленают, кормят, купают. Разговаривать с ним в течение всего дня, читать яркие разноцветные книжки каждый день. И главное – смотреть на кроху, когда разговаривают с ним, так ребенок будет соотносить движения речевого аппарата взрослого и произносимые звуки).
- Разнообразные развивающие игрушки и игры, соответствующие возрасту ребенку. Так же ребенку важно не только дать развивающую игру, но и показать, как играть в нее.
- Развитие артикуляционной моторики. Правильное произнесение звуков зависит от степени развития челюстно-лицевых мышц, поэтому ежедневная гимнастика поможет улучшить произношение и четкость речи.



- Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, рисование, лепка) Участок головного мозга, координирующий работу пальчиков рук, граничит с речевым центром, поэтому сигналы, поступающие в этот отдел мозга, опосредованно стимулируют и развитие речи.
- Подвижные игры. Умение координировать свои движения, менять темп шага и направление, а также двигаться ритмично, улучшают работу мозга, что стимулирует в том числе развитие речевого центра.
- Музыкальные инструменты и игры со звуком, которые улучшают память и учат сосредотачиваться.

## Как помочь ребенку заговорить или преодолеть трудности в речевом развитии ребенка.

- При появлении первых вопросов и сомнений в норме развития ребенка **обратиться к специалистам** (детскому психологу, неврологу, логопеду) и при необходимости пройти полноценное обследование ребенка.
- **Заниматься с ребенком развитием мелкой моторики.** Для проведения самостоятельного занятия с ребенком можно использовать различные подручные материалы, а не только специальные массажные мячи, сортеры и прочие пособия. Так можно смешать фасоль с рисом и попросить малыша выбрать



фасоль, смешать вместе различные пуговицы и попросить его разобрать их по виду, цвету, форме, размеру. Прикрепить на полотенце разноцветные прищепки и попросить ребенка снять их или же самому прицепить их обратно. Весьма полезны игры и с пластилином, тестом, когда ребенок лепит, катает его и вырезает различные фигурки. Не стоит забывать и про рисование карандашом, кистью, пальчиками.

- **Дайте ребенку быть самостоятельным.** Так поручите ему самому застегнуть и расстегнуть кнопки, пуговицы, молнии на одежде, завязать шнурки, или выполнить любую (посильную для него) простую работу по дому.

- **Выполнять артикуляционную гимнастику ежедневно** для развития челюстно-лицевых мышц (научите ребёнка надувать и втягивать щёки, перекачивать воздух из одной щеки в другую и прочее). Для выполнения подобных упражнений не требуется сложного оборудования. Ребенку можно показать простые упражнения для языка и просить его выполнять их регулярно. Важно не только просить ребенка делать упражнения, а делать вместе с ним, показывая пример. Да и ребенку работать вместе будет намного интереснее. Начинать надо с нескольких упражнений, и только когда их ребенок освоит, добавлять новые.
- Не стоит забывать и про **развитие речевого дыхания** ребенка. Так можно купить специальные игрушки, а можно придумать игры с различными предметами. Например, дуть на ватку или шарик от пинг-понга, чтобы тот катился, надувать мыльные пузыри и так далее.
- Играть с ребенком в **игры на развитие слуха, на звукоподражание**. Как можно больше разговаривать и читать ребенку. Старайтесь чаще подключать малыша к диалогу. Если он понимает ваши слова и может отвечать (жестом или звуком) — почаще задавайте вопросы. Провоцируйте речь, чтобы у ребенка была потребность сказать слово. Придумывайте игры, ориентируясь на уровень ребенка. Например, если он произносит только звуки, но все понимает — добивайтесь в игре повторения звуков, предлагайте ребенку угадать, какой предмет звенит; угадать, откуда звук и повторить его. Постепенно усложняя задания.



- **Перестать угадывать желания ребенка.** Если ребенок общается только жестами и звуками, то стоит как можно меньше откликаться (однако доводить ребенка до истерики, игнорируя его обращения нельзя, нужно найти золотую середину). Когда ребенок сталкивался с трудностями в общении, с попытками получить желаемое, то он начинает искать другие способы выражения своих потребностей, начиная пытаться говорить.
- **Развивать кругозор ребенка.** Смотрите с малышом книги, проговаривайте, что именно нарисовано на рисунке, побуждайте ребенка показать какой-либо предмет. Гуляя по улице так же рассказывайте, что вы видите, и просите ребенка найти загаданный вами объект по описанию (например большую красную машину). В общении выбирайте не повествовательный, а описательный стиль (не «Вон летит ворона», а «Посмотри, вон над тем домом летит ворона. Она черная и умеет громко каркать»). Играя с игрушками рассматривайте их, рассказывайте ребенку, что связано с этими игрушками (играя с зайчиком, рассмотрите его, расскажите ребенку, где живет настоящий зайчик, что кушает и так далее). Используйте различные **дидактические игры** – сортеры, вкладыши, кубики, разрезные картинки.
- **Каждый день читать,** чтение должно стать частью вечернего ритуала.
- **Говорить и объяснять** малышу, о чем вы думаете, что планируете, делаете. Задавайте ребенку вопросы, стимулируя его к размышлениям, побуждайте его к ответам. Обсуждайте с малышом, как он провел день, как прошла ваша прогулка, поиграв с ребенком, вспоминайте самые интересные моменты.



## ➤ Речевые игры.

С детьми постарше полезно играть в различные речевые игры, чтобы развивать словарный запас и тренировать произношение звуков. Например:

- **называть слова**, которые начинаются на одну букву или с последней буквы предыдущего слова
- **угадывать слово по первому слогу** («ма»...машина, макаронь..)
- **рассказывать истории с дырками** (родители рассказывают истории, но делают паузы, которые должен заполнить ребенок. «В одном царстве жил .... И однажды...»)
- **найти общий звук в словах**: курица-цапля, радуга-бровь, гусь – богач, коза – роза, сок – река, ель – лен...
- **придумать предложения**: медведь – берлога, вода – кувшин, собака – шерсть, будильник – выходной...



- **продолжить пословицу**, например: один в поле...
- **называть ласково**: кот – котенок, птица – птичка ...
- **назвать противоположное по значению слово**: горячо – холодно, маленький – большой.
- **назвать один много**: кот – коты, дом – дома...
- **придумать рифмы**, например: дом – сом, мех – смех...
- **сравнивать разные предметы и явления**: кузнечик зеленый как трава
- **найти и исправить ошибки** (игра «Путаница», задача ребенка найти ошибку и исправить ее: мальчик катался по реке на велосипеде).
- **поиграть в игру «Я знаю пять ...»** (игрушек, цветов, животных...)
- **назвать слова, обозначающие разные предметы** («многозначность слов»): бабочка, раковина, зонтик, ключ, колокольчик, коса, лук..



## О чем еще стоит помнить родителям.

- **Как себя вести.** Обращайте внимание на свою интонацию. Речь должна быть эмоциональной, выразительной, доброжелательной во время общения с ребенком. Проводить занятия нужно в игровой форме, не принуждая ребенка сесть и заниматься. Если у ребенка что-то не получается или он не хочет делать то, что просят, то стоит реагировать спокойно. Также необходимо вовремя отмечать признаки усталости у ребенка и давать ему отдохнуть. Показывайте ребенку, что вы внимательно его слушаете: кивайте, улыбайтесь, отвечайте на его вопросы.
- **Речевой дневник.** Записывайте в дневник все звуки, слова ребенка, речевые проблемы ребенка. Дневник поможет отслеживать прогресс и динамику в речи (изменения в произношении, увеличение словарного запаса). Также он может пригодиться для консультаций с логопедом.



- **О телевизоре и малышах.** Стоит минимизировать время просмотра телевизора ребенком (часто родители включают мультфильмы ребенку, чтобы спокойно заняться своими бытовыми заботами), однако такой просмотр ребенку пользы не принесет, а может только навредить. Лучше попробовать организовать занятие или игру ребенку рядом с собой. А в свободное время можно посмотреть мультфильм или небольшое образовательное видео (о животных, природе и т.п.) совместно с малышом, но при этом поясняя ребенку, что происходит на экране.
- **Об изучении иностранного языка.** Начинать обучение иностранному языку стоит только после усвоения родного (исключение, если ребенок растет в двуязычной среде изначально). Так ребенку будет проще и понятней, он не будет путать слова (что из какого языка), подменять звуки при произношении и графемы при письме.



## **Подводя итоги.**

Если есть сомнения в том, правильными ли темпами развивается речь ребенка, то не стоит ориентироваться на мнение знакомых, слушать истории и читать форумы, как ребенок сам резко и правильно заговорил в четыре года, а лучше обратиться к специалистам за консультацией. Наиболее подходящий возраст для первой консультации это 2,4-2,6 лет.

Существуют различные методики коррекции речевых проблем, которыми владеют специалисты и которые дают прекрасные результаты. Однако нельзя забывать и про самостоятельные занятия с ребенком дома.

Внимательное отношение к детской речи, своевременная работа родителей и специалистов по коррекции развития речи ребенка помогут ему преодолеть речевые проблемы.

**Спасибо за внимание**