

**О речевом развитии детей.
Что должны знать родители.**

Педагог-психолог
Бойкова А.А.



Речевое развитие ребенка – сложный и длительный процесс, который включает в себя обогащение словарного запаса, понимание обращенных слов, умение выражать собственные мысли, чувства, желания, способность составлять предложения, словосочетания, изменять слова по падежам и временам. Для каждого возраста характерны свои нормы речевого развития.

Основные этапы развития речи

Для каждого возрастного этапа есть свои возрастные нормы, зная которые можно понимать, соответствует ли развитие ребенка принятой норме или нет.

Речь ребенка от 2 месяцев до 1 года

- От 2 до 5 месяцев ребенок начинает интонировать свой крик, обозначая свое состояние, появляется гуление (агу, агы, гэ, аа, ээ).
- Следующий период в развитии речи - это лепет, и длится он примерно до одного года. В речи малыша появляются слоги (ла, да, па), словесные цепочки (па-па, ла-ла-ла), а затем и первые слова, для начала состоящие из одинаковых слогов (па-па, ба-ба, ма-ма).



Речь ребенка от 1 года до 1,5 лет

- Он умеет подражать животным, окружающим бытовым звукам.
- Узнает отдельные предметы, понимает вопросы касательно их: «где мяч, кот?».
- Словами и звуками может сопровождать свое действие.
- «Разговаривает» с другими детьми звуками, подражанием.
- Понимает простые предложения, призывающие к действию: «Идем кушать», «Дай, пожалуйста» и др.
- Слова обобщают понятия, так «ав-ав» – сразу все собаки, а не конкретная.

Речь ребенка от 1,5 лет до 2 лет

- К полутора годам ребенок произносит практически все гласные и часть согласных.
- В речи преобладают жесты, звуки, мимика и часто происходят звуковые замены («ко» – молоко).
- Дети хорошо различают слова по звукам (не путают близкие по звучанию слова, например стол – стул, давай - вставай).
- Дети уже хорошо узнают слова, которые касаются событий из их собственной жизни. «Мы идем на пруд, где видели уточек».
- К двум годам у детей появляются вопросы: «Где?», «Почему?», «Куда?»
- В речи пока ребенок использует практически только существительные и глаголы.



Нормы речевого развития детей от 2 до 3 лет

- Дети часто занимаются своеобразным творчеством: придумывают собственные слова и названия, сочиняют понятия, известные только им самим.
- В речи детей отмечается так же искажение труднопроизносимых слов, перестановка слогов местами.
- Словарный запас 2-летнего ребенка составляет примерно 200—300 слов, больше половины — это существительные, на втором месте — глаголы, к трем годам дети начинают употребление прилагательных, местоимений.
- Ребенок способен конструировать простые предложения из 2—3 слов, объяснять, что ему нужно.
- К трем годам дети различают и могут называть размер предмета (большой — маленький), цвет, вкус (сладкий — соленый — кислый), форму (круг — квадрат), качество (плохой — хороший).
- Из речи исчезают облегченные слова как «би-би», «ту-ту».
- Возможны неправильные употребления склонений, чисел и родов.
- Некоторые дети к трем годам уже произносят большинство звуков, даже самые сложные — л, р.



Нормы речевого развития детей от 3 до 4 лет

- Детей 3–4 лет называют почемучками. Им интересно все, что их окружает и происходит вокруг. Поэтому главной отличительной чертой развития речи в этом возрасте является вопросительная конструкция: почему? как? зачем? что будет, если?
- У детей идет интенсивное овладение речью: рост словарного запаса, усложнение речевых конструкций, улучшение артикуляции.
- Если фразы малыша в 3 года состоят из 3–4 слов, то к 4 годам ребенок активно использует распространенные предложения.



- В речи детей появляются местоимения, наречия, числительные.
- Ребенок знает и называет свою фамилию и имя, имена родителей, близких родственников, друзей.
- Малыш может называть и обобщать в группы все известные ему предметы (еда, одежда, игрушки и пр.), определять и называть признаки предметов (солнце горячее, яблоко вкусное, шапка теплая и т. д.),
- Ребенок понимает и называет действия предметов (папа спит, воробей прыгает, кот умывается).

Нормы речевого развития от 4 до 5 лет

- Словарный запас ребенка состоит из 2500-3000 слов.
- Дети с удовольствием готовы слушать книги, могут делать подробный пересказ, составлять рассказы на заданную тему, придумывать конец обозначенной истории.
- Точно называют предметы и их качества.
- Придумывают собственные слова и даже стихи.
- Могут составить логически верное высказывание из нескольких предложений.
- Дети уже умеют полно отвечать на вопросы, и задавать их собеседнику.
- Могут определять предмет только по его описанию, но сами описывать его затрудняются.
- В речи активно используют повелительное наклонение, множественное число, употребляют синонимы и антонимы.
- К пяти годам дети почти все звуки произносят правильно.
- Используют выразительную интонацию для чтения стихов.



Нормы речевого развития детей 5 – 7 лет

- Дети к семи годам уже умеют пользоваться обобщающими и абстрактными понятиями.
- Дети знают и различают времена года, растения, животных, ягоды, птиц и пр.
- Знают, где право, лево, сколько времени, названия дней недели, суток, месяцев.
- Ребята умеют согласовать существительные с числительными, а прилагательные с существительными.
- Речь детей связная, они верно используют все части речи при общении.
- К семи годам в речи почти нет ошибок, все звуки четкие, ударения верные.



Когда необходимо обратиться за помощью к специалисту.

- ❖ Не происходит гуления и лепета.
- ❖ К двум годам не развит словарный запас или ребенок не разговаривает.
- ❖ Если к трем годам малыш разговаривает на языке, понятном только ему.
- ❖ Ребенок не понимает обращенную речь и то, что просят его выполнить.
- ❖ Ребенок все понимает, на все реагирует, но не разговаривает.
- ❖ Если в четыре – пять лет речь невнятная, многие звуки не произносятся.
- ❖ Если к шести годам не произносятся верно отдельные звуки.
- ❖ Говорит с запинками, повторяет слоги, заикается.
- ❖ Ребенок старше 6 лет не может выучить стих, пересказать услышанное.



!!! Если есть **неврологические проявления** (у ребенка постоянно открыт рот и течет слюна; он плохо держит равновесие, неловок, имеет плохую координацию (не умеет переступать преграды, ловить мяч, лазать по лестнице, стоять на одной ноге); не может выполнять мелкие движения (застегивать пуговицы, точно вставлять детали мозаики в отверстия, собирать «лего», сильно давит на карандаш при рисовании); невнимателен, не может сосредоточиться; гиперактивен или заторможен).

Если к семи годам не сформирована правильная речь, то у ребенка могут возникнуть проблемы с учебой и с общением, что снизит качество его жизни в дальнейшем.

ЗРР и ОНР

На основании диагностики специалист может поставить диагноз: задержка речевого развития (ЗРР) или общее недоразвитие речи (ОНР)

Основные различия:

- ✓ При ЗРР или темповой задержке речи органических поражений нет, интеллект и эмоциональное развитие в норме, «ребенок всё понимает, но не может сказать».
- ✓ При ОНР есть патология, в основе которой лежит поражение центральной нервной системы, но наряду с речевыми проблемами часто вторично страдают все психические познавательные процессы (внимание, мышление, память).

Следует знать, что понятие задержки речи применимо к детям до 3 лет. После этого возраста легко устранимое нарушение перерастает в серьёзную проблему и превращается в диагноз.

Помните, что только врачи имеют право назначать приём препаратов. У логопедов НЕТ такого права.

Специалисты, консультация которых может потребоваться, если речевое развитие ребенка не соответствует норме:

- * Невролог
- * Логопед-дефектолог
- * Психолог
- * Стоматолог
- * ЛОР





Группы факторов, которые влияют на развитие речи:

- ✓ **Биологические** – различные патогенные факторы, которые могут вредить правильному психическому развитию ребенка, воздействующие главным образом в период **внутриутробного развития** и **родов** (гипоксия плода, родовые травмы и т. п.), а также в **первые месяцы жизни** после рождения (мозговые инфекции, травмы и т. п.).
- ✓ **Социальные** – это внешние условия, в которых находится ребенок.

Причины запаздывания развития речи у ребенка:

- **поражения центральной нервной системы** (патологии ЦНС могут возникнуть по причине родовой травмы, асфиксии в родах, перенесённой инфекции, травмы черепа, генетически обусловленных заболеваний).
- **физическое истощение из-за соматических заболеваний;**
- **патологии ушей и носоглотки;**
- **недостатки воспитания**, когда родители не занимаются или мало общаются с ребенком (**запущенность развития** — частая причина, по которой дети в 2,5 года не разговаривают).

Ошибки родителей

Основные ошибки при воспитании детей, которые допускаются в семье:

- Родители угадывают каждое желание маленького ребенка, и у него нет стремления пытаться словами выразить свои потребности.
- Взрослые «сюсюкают», искажая речь, давая малышу неверные образцы для подражания. Так же ребенок запоминает, что мягкое, детское произношение нравится родителям, и он не спешит от него избавляться.
- Билингвизм (двуязычие) в семье.
- Отсутствие помощи малышу. Родители не уделяют должного внимания ребенку, общению с ним, мало ему читают, часто предоставляют ребенку телефон с играми или телевизор, что бы тот не мешал, пока они заняты своими делами.
- Нежелание заниматься исправлением речи (в том числе и собственной, например, дефекты произношения, торопливость, заглывание окончаний).
- Игнорирование родителями факта задержки в развитии речи у ребенка (или его психического развития в целом), считая, что он сам потом заговорит, догонит сверстников, а сейчас рано, и вообще в семье уже есть дети или родственники, которые долго не говорили или испытывали речевые проблемы.



Правильному развитию речи способствуют:

- Эмоционально положительное окружение, спокойствие в семье.
- Занятия с ребенком с первых дней его жизни (Родителям надо отзываться на гуление и лепет ребенка, говорить с малышом, когда ухаживают за ним: пеленают, кормят, купают. Разговаривать с ним в течение всего дня, читать яркие разноцветные книжки каждый день. И главное – смотреть на кроху, когда разговаривают с ним, так ребенок будет соотносить движения речевого аппарата взрослого и произносимые звуки).
- Разнообразные развивающие игрушки и игры, соответствующие возрасту ребенку. Так же ребенку важно не только дать развивающую игру, но и показать, как играть в нее.
- Развитие артикуляционной моторики. Правильное произнесение звуков зависит от степени развития челюстно-лицевых мышц, поэтому ежедневная гимнастика поможет улучшить произношение и четкость речи.



- Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, рисование, лепка) Участок головного мозга, координирующий работу пальчиков рук, граничит с речевым центром, поэтому сигналы, поступающие в этот отдел мозга, опосредованно стимулируют и развитие речи.
- Подвижные игры. Умение координировать свои движения, менять темп шага и направление, а также двигаться ритмично, улучшают работу мозга, что стимулирует в том числе развитие речевого центра.
- Музыкальные инструменты и игры со звуком, которые улучшают память и учат сосредотачиваться.

Как помочь ребенку заговорить или преодолеть трудности в речевом развитии ребенка.

- При появлении первых вопросов и сомнений в норме развития ребенка **обратиться к специалистам** (детскому психологу, неврологу, логопеду) и при необходимости пройти полноценное обследование ребенка.
- **Заниматься с ребенком развитием мелкой моторики.** Для проведения самостоятельного занятия с ребенком можно использовать различные подручные материалы, а не только специальные массажные мячи, сортеры и прочие пособия. Так можно смешать фасоль с рисом и попросить малыша выбрать



фасоль, смешать вместе различные пуговицы и попросить его разобрать их по виду, цвету, форме, размеру. Прикрепить на полотенце разноцветные прищепки и попросить ребенка снять их или же самому прицепить их обратно. Весьма полезны игры и с пластилином, тестом, когда ребенок лепит, катает его и вырезает различные фигурки. Не стоит забывать и про рисование карандашом, кистью, пальчиками.

- **Дайте ребенку быть самостоятельным.** Так поручите ему самому застегнуть и расстегнуть кнопки, пуговицы, молнии на одежде, завязать шнурки, или выполнить любую (посильную для него) простую работу по дому.

- **Выполнять артикуляционную гимнастику ежедневно** для развития челюстно-лицевых мышц (научите ребёнка надувать и втягивать щёки, перекачивать воздух из одной щеки в другую и прочее). Для выполнения подобных упражнений не требуется сложного оборудования. Ребенку можно показать простые упражнения для языка и просить его выполнять их регулярно. Важно не только просить ребенка делать упражнения, а делать вместе с ним, показывая пример. Да и ребенку работать вместе будет намного интереснее. Начинать надо с нескольких упражнений, и только когда их ребенок освоит, добавлять новые.
- Не стоит забывать и про **развитие речевого дыхания** ребенка. Так можно купить специальные игрушки, а можно придумать игры с различными предметами. Например, дуть на ватку или шарик от пинг-понга, чтобы тот катился, надувать мыльные пузыри и так далее.
- Играть с ребенком в **игры на развитие слуха, на звукоподражание**. Как можно больше разговаривать и читать ребенку. Старайтесь чаще подключать малыша к диалогу. Если он понимает ваши слова и может отвечать (жестом или звуком) — почаще задавайте вопросы. Провоцируйте речь, чтобы у ребенка была потребность сказать слово. Придумывайте игры, ориентируясь на уровень ребенка. Например, если он произносит только звуки, но все понимает — добивайтесь в игре повторения звуков, предлагайте ребенку угадать, какой предмет звенит; угадать, откуда звук и повторить его. Постепенно усложняя задания.



- **Перестать угадывать желания ребенка.** Если ребенок общается только жестами и звуками, то стоит как можно меньше откликаться (однако доводить ребенка до истерики, игнорируя его обращения нельзя, нужно найти золотую середину). Когда ребенок сталкивался с трудностями в общении, с попытками получить желаемое, то он начинает искать другие способы выражения своих потребностей, начиная пытаться говорить.
- **Развивать кругозор ребенка.** Смотрите с малышом книги, проговаривайте, что именно нарисовано на рисунке, побуждайте ребенка показать какой-либо предмет. Гуляя по улице так же рассказывайте, что вы видите, и просите ребенка найти загаданный вами объект по описанию (например большую красную машину). В общении выбирайте не повествовательный, а описательный стиль (не «Вон летит ворона», а «Посмотри, вон над тем домом летит ворона. Она черная и умеет громко каркать»). Играя с игрушками рассматривайте их, рассказывайте ребенку, что связано с этими игрушками (играя с зайчиком, рассмотрите его, расскажите ребенку, где живет настоящий зайчик, что кушает и так далее). Используйте различные **дидактические игры** – сортеры, вкладыши, кубики, разрезные картинки.
- **Каждый день читать,** чтение должно стать частью вечернего ритуала.
- **Говорить и объяснять** малышу, о чем вы думаете, что планируете, делаете. Задавайте ребенку вопросы, стимулируя его к размышлениям, побуждайте его к ответам. Обсуждайте с малышом, как он провел день, как прошла ваша прогулка, поиграв с ребенком, вспоминайте самые интересные моменты.



➤ Речевые игры.

С детьми постарше полезно играть в различные речевые игры, чтобы развивать словарный запас и тренировать произношение звуков. Например:

- **называть слова**, которые начинаются на одну букву или с последней буквы предыдущего слова
- **угадывать слово по первому слогу** («ма»...машина, макаронь..)
- **рассказывать истории с дырками** (родители рассказывают истории, но делают паузы, которые должен заполнить ребенок. «В одном царстве жил И однажды...»)
- **найти общий звук в словах**: курица-цапля, радуга-бровь, гусь – богач, коза – роза, сок – река, ель – лен...
- **придумать предложения**: медведь – берлога, вода – кувшин, собака – шерсть, будильник – выходной...



- **продолжить пословицу**, например: один в поле...
- **называть ласково**: кот – котенок, птица – птичка ...
- **назвать противоположное по значению слово**: горячо – холодно, маленький – большой.
- **назвать один много**: кот – коты, дом – дома...
- **придумать рифмы**, например: дом – сом, мех – смех...
- **сравнивать разные предметы и явления**: кузнечик зеленый как трава
- **найти и исправить ошибки** (игра «Путаница», задача ребенка найти ошибку и исправить ее: мальчик катался по реке на велосипеде).
- **поиграть в игру «Я знаю пять ...»** (игрушек, цветов, животных...)
- **назвать слова, обозначающие разные предметы** («многозначность слов»): бабочка, раковина, зонтик, ключ, колокольчик, коса, лук..

О чем еще стоит помнить родителям.

- **Как себя вести.** Обращайте внимание на свою интонацию. Речь должна быть эмоциональной, выразительной, доброжелательной во время общения с ребенком. Проводить занятия нужно в игровой форме, не принуждая ребенка сесть и заниматься. Если у ребенка что-то не получается или он не хочет делать то, что просят, то стоит реагировать спокойно. Также необходимо вовремя отмечать признаки усталости у ребенка и давать ему отдохнуть. Показывайте ребенку, что вы внимательно его слушаете: кивайте, улыбайтесь, отвечайте на его вопросы.
- **Речевой дневник.** Записывайте в дневник все звуки, слова ребенка, речевые проблемы ребенка. Дневник поможет отслеживать прогресс и динамику в речи (изменения в произношении, увеличение словарного запаса). Также он может пригодиться для консультаций с логопедом.



- **О телевизоре и малышах.** Стоит минимизировать время просмотра телевизора ребенком (часто родители включают мультфильмы ребенку, чтобы спокойно заняться своими бытовыми заботами), однако такой просмотр ребенку пользы не принесет, а может только навредить. Лучше попробовать организовать занятие или игру ребенку рядом с собой. А в свободное время можно посмотреть мультфильм или небольшое образовательное видео (о животных, природе и т.п.) совместно с малышом, но при этом поясняя ребенку, что происходит на экране.
- **Об изучении иностранного языка.** Начинать обучение иностранному языку стоит только после усвоения родного (исключение, если ребенок растет в двуязычной среде изначально). Так ребенку будет проще и понятней, он не будет путать слова (что из какого языка), подменять звуки при произношении и графемы при письме.



Подводя итоги.

Если есть сомнения в том, правильными ли темпами развивается речь ребенка, то не стоит ориентироваться на мнение знакомых, слушать истории и читать форумы, как ребенок сам резко и правильно заговорил в четыре года, а лучше обратиться к специалистам за консультацией. Наиболее подходящий возраст для первой консультации это 2,4-2,6 лет.

Существуют различные методики коррекции речевых проблем, которыми владеют специалисты и которые дают прекрасные результаты. Однако нельзя забывать и про самостоятельные занятия с ребенком дома.

Внимательное отношение к детской речи, своевременная работа родителей и специалистов по коррекции развития речи ребенка помогут ему преодолеть речевые проблемы.

Спасибо за внимание