



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДА МАКЕЕВКИ»**

# **Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей**

**Подготовила:  
Белаш Валерия Леонидовна,  
методист, руководитель кружка**

# Оценка качества дополнительного образования детей

## Оценивание

**– это сопоставление полученных результатов с предполагаемыми или заданными по определенным критериям или как качественный анализ деятельности относительно реализации целей.**

# Оценка качества дополнительного образования детей

- Внешняя оценка
- Внутренняя оценка

**Внешняя оценка  
качества дополнительного образования  
детей осуществляется в процессе:**

- ◎ **экспертных проверок;**
- ◎ **аттестации педагогических и  
руководящих кадров ОУ;**
- ◎ **и в других ситуациях.**

**Внутренняя оценка  
качества дополнительного образования  
детей осуществляется в процессе:**

- ◎ **внутреннего контроля,**
- ◎ **самоанализа деятельности,**
- ◎ **Мониторинга результатов  
деятельности.**

***Поскольку эта процедура не задается  
извне, учреждение само устанавливает,  
что и как будет оцениваться.***

## Субъект и объект мониторинга в учреждении дополнительного образования

- ⊙ **Субъектом** мониторинга является не только тот, кто собственно выполняет оценочную деятельность, но и тот, результат чьей деятельности оценивается.
- ⊙ **Объектом** мониторинга в соответствии с современными требованиями к образованию детей может быть, например: цель деятельности, результаты обучения, воспитания, развития детей, результаты реализации социально - педагогических функций.

# Предмет мониторинга – динамика изменения результата

- ⊙ *Предметом мониторинга на уровне ребенка* могут стать изменения в личности ребенка – изменения в уровне его знаний, умений, навыков, черт характера, поведения, мотивов, эмоций, волевых устремлений, саморегуляции и других.
- ⊙ *Предметом мониторинга на уровне педагога* могут стать изменения в профессиональной позиции педагога – изменения в уровне построения отношений с детьми в образовательном процессе, достижения профессиональных целей, личностного роста и др.
- ⊙ *Предмет мониторинга на уровне учреждения* реализация целей деятельности учреждения и влияния на достижение результата состояния всех компонентов системы деятельности

## **Трудности организации мониторинговой деятельности:**

- ⊙ **Проблемы качества и стандартизации дополнительного образования детей;**
- ⊙ **Недостаточная разработанность содержания деятельности УДО;**
- ⊙ **Сложность организации дополнительного образования детей;**
- ⊙ **Несовпадение целевых ориентаций субъектов деятельности;**
- ⊙ **Система дополнительного образования детей недостаточно обеспечена профессиональными кадрами;**
- ⊙ **Трудности практической реализации процесса мониторинга.**



## Условия организации мониторинговой деятельности:

- ⊙ **Кадровые.**
- ⊙ **Материально-технические.**
- ⊙ **Научно-методические.**
- ⊙ **Информационные.**
- ⊙ **Мотивационные.**
- ⊙ **Нормативные.**
- ⊙ **Организационные.**

# МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА

**Объект мониторинга:** Результаты образовательного процесса и средства, которые используются для их достижения.

**Цель:** Изучение системы и качества образовательно-воспитательного процесса в творческом объединении.

**Ф.И.О. педагога:** \_\_\_\_\_

**Исполнители:** \_\_\_\_\_

Ф.И.О. исполнителя	Параметры мониторинга																
	Профессиональное мастерство														Образовательный уровень		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3
Директор			X	X	X		X			X							X
Заведующий отделом по направлению	X	X			X	X	X	X			X	X			X	X	X

№	Направление мониторинга	Параметры мониторинга	Цель	Методы	Источники информации	Формы отчетности
Профессиональное мастерство педагога						
1	Организационные условия работы творческого объединения.	Состыание журнала учета работы творческого объединения.	Своевременность и качество заполнения журнала.	проверка журнала		справка
2		Планирование деятельности творческого объединения.	Качество составления календарно-тематического планирования.	проверка качества календарно-тематического планирования		справка
3	Выполнение образовательной программы.	Соответствие календарно-тематического планирования учебному плану образовательной программы.	Полнота реализации образовательной программы согласно календарно-тематическому планированию.	проверка образовательной программы, календарно-тематического планирования		справка
4		Планирование системы учебных занятий в соответствии с календарно-тематическим планированием.	Качество поурочного планирования, его соответствие календарно-тематическому планированию.	проверка поурочных планов, календарно-тематического планирования		справка

№	Направление мониторинга	Параметры мониторинга	Цель	Методы	Источники	Формы результатов
5	Качество преподавания	Соответствие темы занятия цели, задачам, содержанию материала.	Анализ уровня методической грамотности педагога.	наблюдение аспектный анализ	—	Экспертная карта
6		Тип занятия, логичность и последовательность этапов в его структуре, рациональность распределения времени на каждом этапе.	Анализ уровня методической грамотности педагога.	наблюдение аспектный анализ	—	Экспертная карта
7		Разнообразие и эффективность использования различных форм, методов и средств обучения.	Анализ уровня методической грамотности педагога.	наблюдение аспектный анализ	—	Экспертная карта
8		Воспитательное влияние занятия. Культура труда воспитанников, выполнение уставных требований по технике безопасности.	Анализ уровня методической грамотности педагога.	наблюдение аспектный анализ	—	Экспертная карта
9		Владение педагогом навыками самоанализа занятия.	Анализ уровня методической грамотности педагога.	наблюдение аспектный анализ	—	Экспертная карта

№	Направление мониторинга	Параметры мониторинга	Цель	Методы	Источники	Формы результатов
10	Содержание воспитательной работы.	Планирование воспитательной работы творческого объединения.	Качество планирования воспитательной работы в творческом объединении.	анализ плана воспитательной работы	...	оценочный лист
11		Проведение воспитательных мероприятий в творческом объединении.	Качество проведения воспитательного мероприятия.	наблюдение, опрос, анкетирование	...	оценочный лист, экспертная карта
12		Характер взаимоотношений педагога с воспитанниками.	Определение рейтинга педагога среди воспитанников.	анкетирование	...	экспертная карта
13		Формы работы с родителями.	Эффективность работы педагога с родителями воспитанников.	наблюдение, беседа	...	оценочный лист
14		Характер взаимоотношений педагога с родителями.	Определение рейтинга педагога среди родителей.	анкетирование	...	экспертная карта
Образовательный уровень воспитанников.						
15	Контингент воспитанников творческого объединения.	Сохранность контингента воспитанников, занимающихся в творческом объединении.	Изучение уровня сохранности контингента в творческом объединении.	работа с журналом, приказами	...	Акт проверки, аналитическая справка
16	Умения и навыки воспитанников творческого объединения.	Организация постоянно действующей выставки творческих работ воспитанников.	Анализ уровня сформированности специальных умений и навыков воспитанников.	наблюдение	...	аналитическая справка

№	Направление мониторинга	Параметры мониторинга	Цель	методы	Исполнитель	Финансирование
17	Творческие способности воспитанников	Уровень индивидуального развития воспитанников.	Определение динамики развития воспитанников в творческом объединении.	тестирование		экономическая справка на программный период

### **Обобщение результатов диагностики:**

1. Самооценка профессиональных умений педагога.
2. Заполнение экспертных карт и обобщение результатов.
3. Экспертная оценка профессионального мастерства педагога.
4. Составление обобщенной экспертной карты по итогам диагностики.
5. Обсуждение итогов диагностики и принятие управленческих.

## ЭКСПЕРТНАЯ КАРТА АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ

Посещающий: \_\_\_\_\_

Дата: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

Место проведения занятия: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога: \_\_\_\_\_

Творческое объединение: « \_\_\_\_\_ »

Тема занятия: « \_\_\_\_\_ »

Цель посещения: \_\_\_\_\_

Присутствовало \_\_\_\_\_ ВОСПИТАННИКОВ

Качественные характеристики занятия:



# МЕТОДИКА ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Критерии	Параметры отнесения к уровню		
	Высокий	Достаточный	Низкий
1. Качество используемых программ	Учебные программы отвечают всем требованиям Министерства образования ДНР	Учебные программы требуют незначительной доработки в одной или нескольких областях несовершенства диагностики учебных достижений учащихся	Учебные программы требуют значительной доработки, отсутствует одна из разделов программы, несовершенства диагностики учебных достижений учащихся.
2. Качество ведения рабочей документации:	Своевременное заполнение и представление для отчета всей документации. Соответствие требованиям к оформлению.	Своевременное заполнение и представление для отчета всей документации. Наличие незначительных замечаний по оформлению документации.	Несвоевременное заполнение и представление для отчета всей документации. Наличие значительных замечаний по оформлению.

# МЕТОДИКА ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Критерий	Параметры отнесения к уровню		
	Высокий	Достаточный	Низкий
3. Использование разнообразных форм воспитательных мероприятий	Использует помимо традиционных форм работы (занятие, беседа, конкурсная программа, чаепития, праздники-шоу, организует выездные лагеря.	Использует разнообразные формы воспитательных мероприятий (занятие, беседа, конкурсная программа, чаепития, мастер-классы).	Использует только традиционные формы воспитательных мероприятий.
4. Качество организации работы с родителями учащихся	Систематически (не реже 1 раза в полугодие и в случае необходимости) информирует родителей об успехах/неудачах ребенка, прогнозе по обучаемости, о нормативных актах. Родители принимают участие в организации деятельности объединения.	Систематически (не реже 1 раза в полугодие и в случае необходимости) информирует родителей только об успехах/неудачах ребенка.	Контакт с родителями учащихся практически отсутствует.

*Таким образом, можно сделать вывод,  
что педагогический мониторинг  
является действенным механизмом  
управления качеством образования,  
важным элементом системы  
управленческих и педагогических  
решений*