

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Дюймовочка» г. Вуктыл

Проект – «Волшебство воды»

Опытно – исследовательская деятельность
детей с водой)



Составитель: Аносова И.В., воспитатель I категории, 2015г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА:

Тип проекта: поисково - исследовательский.

Участники: Воспитатель старшей группы.

Целевая группа: дети 5 - 6 лет, родители воспитанников.

Масштаб проекта: долгосрочный – 6 месяцев



Цель: Расширение знаний детей о свойствах и использование воды в жизнедеятельности человека.

Задачи:

- ❖ Формировать представления об агрегатных состояниях воды (жидкое, твердое и газообразное). Усвоение значений символов воды, льда, пара, нагревания и охлаждения.
- ❖ Развивать опытно - исследовательскую деятельность детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия в построении сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды;
- ❖ Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу.

ПРОДУКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – СЛАЙД ШОУ.

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБРАННОЙ ТЕМЫ ПРОЕКТА

Дошкольники – природжденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. **Актуальностью является то, что не игнорировать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.** Говоря о познавательно-исследовательской деятельности, мы имеем в виду активность ребёнка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Интеграция образовательных областей:

- ❖ **Познавательное развитие**
(ознакомление с миром природы,
развитие познавательно – исследовательской
деятельности)
- ❖ **Социально – коммуникативное развитие**
(формирование основ безопасности)
- ❖ **Речевое развитие**
(развитие речи, приобщение к художественной
литературе)
- ❖ **Художественно – эстетическое развитие**
(музыкальное, изобразительное)
- ❖ **Физическое развитие**



ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Дети имеют представление о воде, её состояниях, свойствах. Знают о значении воды в жизни человека и всего живого на Земле. Понимают значение символов моделей, умеют их применять в ООД. Умеют пользоваться материалами и оборудованием опытно-экспериментальной деятельности для изучения воды и её свойств.

Этапы работы:

1 ЭТАП РАБОТЫ - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта
- подбор дидактического, методического и лабораторного оборудования для реализации проекта.

2 ЭТАП РАБОТЫ – ПРАКТИЧЕСКИЙ (экспериментально - исследовательский)

- цикл проведения опытов с водой;
- открытое ООД, просмотр видеороликов эксперименты с водой;
- мероприятия с родителями, папка для родителей по реализации проекта «Волшебство воды».

3 ЭТАП РАБОТЫ - ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

- рефлексия проекта
- отчет о реализации проекта
- сбор полученного материала по проекту, слайд – шоу,
папка - передвижка

Опыты и эксперименты:

1 ОПЫТ «Три состояния воды»

2 ОПЫТ «Какая вода?»

3 ОПЫТ «Вода – растворитель»

4 ОПЫТ: «Вода может течь»

5 ЭКСПЕРИМЕНТ: «Вода может подниматься вверх?»

6 ОПЫТ: «Изготовление цветных льдинок»

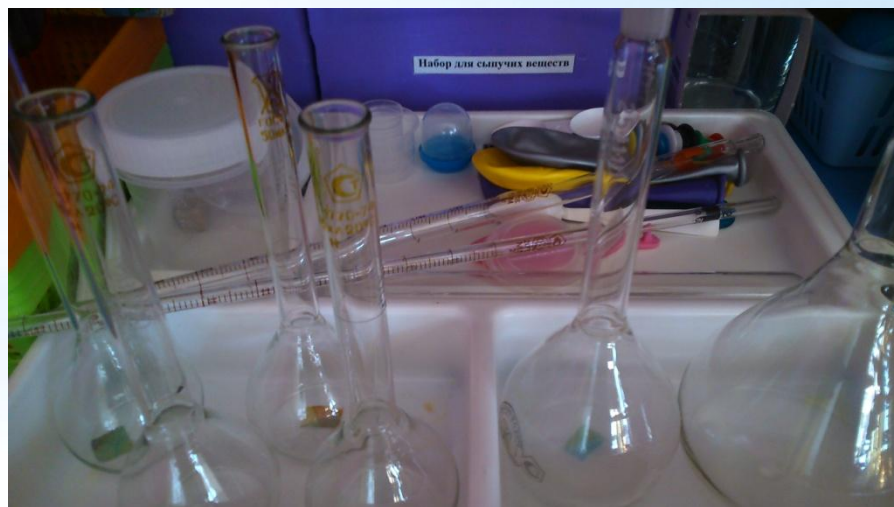
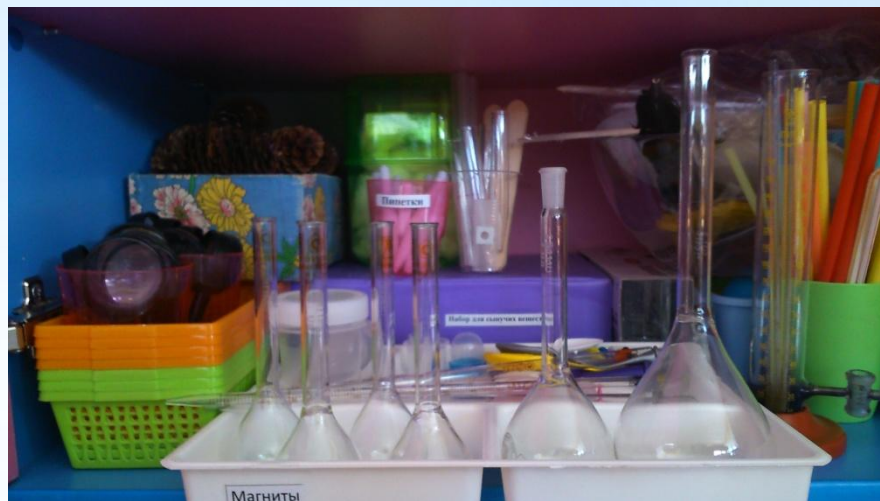
7 ОПЫТ: «Свойства льда и снега»

8 ОПЫТ: «Выращивание кристаллов, как образуются сосульки»

9 ОПЫТ: «Выращивание голубого кристалла»



Развивающая среда



Развивающая среда



1. ОПЫТ «Три состояния воды»

Цель: формирование представления об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационным изменении воды.



Вывод: Вода может находиться в трех агрегатных состояниях.

2. ОПЫТ «Какая вода?»

Цель: Познакомить детей со свойствами: вода не имеет формы, цвета, запаха и вкуса.



Вывод: Вода принимает форму того сосуда, в который налита, то есть может легко менять форму. Она не имеет цвет, запаха и вкуса, а приобретает цвет, запах и вкус растворенного в ней вещества.

3 ОПЫТ «Вода – растворитель»

Цель: Познакомить со способностью воды растворять некоторые вещества.



Вывод: Вода растворяет некоторые вещества, способность к растворению зависит от количества взятого вещества..