

С.Ж.Асфендияров атындағы Қазақ Ұлттық
Медицина Университеті



Казахский Национальный Медицинский университет
имени С.Д.Асфендиярова

Қалыпты физиология кафедрасы

**Тема: Психомоторное развитие
детей. Семиотика нарушений
психомоторного развития детей.**



Выполнил: Бекқожаев М.Н
Проверила: Байболатова Л.М
Группа: ОМ 27-1к

Алматы – 2018 жыл

После рождения у ребенка
начинает развиваться координация
движений:

- 2-3 недели – координация мышц глаз, что проявляется фиксацией взгляда
- До 1-1,5 мес.- координация мышц шеи-начинает удерживать головку.

Закономерности формирования двигательной активности

- С 3 – 3,5 мес. – координированные
- движения руками – приближение рук к лицу, рассматривает руки, перебирает одеяло пальцами, делает попытки ухватить предмет.



- С 5-го месяца – протягивание руки
- и захватывание предмета напоминает действия взрослого, но сопровождается хаотическими движениями, хватание происходит двумя руками, всей ладонью, в этом берёт участие “все тело”.
- С 9-10 месяца – в процессе захватывания предмета берёт участие большой палец руки
- На 4-5 месяце – координация мышц спины – переворачивание со спины на живот, позже (5-6 мес.) – с живота на спину



- На 6-м месяце – развитие координации мышц ног – ребенок начинает сидеть
- В 7-8 месяцев – устанавливается ползание з перекрестными движениями рук и ног
- В 8-9 месяцев – ребенок может стоять в кроватке или манеже и переступать ножками, придерживаясь за
- стенки



Сроки возникновения ходьбы очень вариабельны:

- Отдельные дети начинают ходить в 10-11 месяцев
- Другие – позже, до 16 месяцев



Правильна ходьба с синхронными движениями рук формируется у ребенка до 4-5-годовалого возраста

Возраст	Показатели развития
<p>1 год - 1 год 3 мес.</p>	<p>Появляется большой познавательный интерес к окружающим предметам, вещам, игрушкам. Может самостоятельно, хотя и не очень аккуратно, есть ложкой нежидкую пищу. Во время игры воспроизводит действия, которым обучен, при этом лепечет, проявляет положительные эмоции отдельными возгласами и словами. Понимает и знает много слов, словарный запас увеличивается. Во время ходьбы часто меняет положение туловища — приседает, наклоняется, бежит, поворачивается, останавливается. Может влезть на лесенку высотой 1 м, слезть с нее приставным шагом, перелезть через бревно. Бросает двумя руками средних размеров мяч</p>
<p>1 год 3 мес. - 1 год 6 мес.</p>	<p>Хорошо ходит, умеет перешагивать приставным шагом через препятствия, понимает много слов. С желанием рассматривает картинки, умеет закрывать двери, хорошо понимает приказания, выражает свое согласие или несогласие, предпочитает быть среди людей. Перешагивает через лежащую на полу палку, перелезает через бревно, бросает одной рукой мяч на расстояние 50 см. Бросает одной рукой маленькие мячи в крупную цель, расположенную на расстоянии до 40 см, поднимается, не держась руками, на высоту 10 см и опускается с нее. Может подолгу играть</p>
<p>1 год 6 мес. - 1 год 9 мес.</p>	<p>Возрастает интерес к общению со взрослыми, просит дать ему различные предметы, отвечает на простые вопросы двухсловными предложениями. Во время игры копирует движения родителей, с удовольствием рассматривает картинки, слушает детские песенки и стишки. Различает понятия «большой», «маленький». Может подняться вверх и спуститься вниз по наклонной доске длиной 2 м, приподнятой одним концом на 20—25 см от пола, влезать на стремянку высотой 1,5 м и слезть с нее приставным шагом. Перепрыгивает через веревку, приподнятую над полом на 15—18 см от пола. Бросает маленькие мячи одной рукой в цель, находящуюся на уровне груди, на расстояние 50—70 см. Поднимается на высоту 15 см и спускается с нее</p>

<p>1 год 9 мес. - 2 года</p>	<p>Понимает почти все, что говорят родители. К концу 2-го года жизни должен уметь произносить до 200—300 слов, разговаривать двух – трех - словными предложениями. Умеет задавать вопросы «что?», «где?», «куда?» Различает форму предмета, имеет представление о размере и расстоянии, окончательно знакомится с окружающими предметами, их назначением, а также с частями своего тела. При помощи взрослых может сам раздеться и одеться, появляются черты самостоятельности. В состоянии преодолеть на пути различные препятствия (ямку, камень, палку) не приставным, а чередующимся шагом</p>
<p>2 года- 2 года 6 мес.</p>	<p>Употребляет предложения, состоящие не менее чем из 3 слов. Может подбирать фигуры разной геометрической формы, а также различать их по цвету (красный, синий, зеленый, желтый). Поднимается по наклонной доске, приподнятой одним концом на 30 см над полом, влезает на табурет высотой 20 см, перешагивает через палку, приподнятую на 20— 30 см над полом, взбирается на стремянку на высоту 1,5 м, бросает мяч одной рукой в цель диаметром 50—60 см на расстояние 80—100 см. Координация движений совершенствуется, ребенок становится более ловким и подвижным. Проявляет самостоятельность при кормлении, одевании — раздевании, в игре, на прогулке</p>
<p>2 года 6 мес. - 3 года</p>	<p>Моет руки перед едой, самостоятельно ест, одевается и раздевается. Умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки и пояс. Лепит и рисует, самостоятельно играет. Полностью осознает свое «я». Различает все цвета, узнает предметы по картинкам. Запас слов на 3-м году жизни возрастает до 500 —700. Поднимается и опускается по наклонной доске шириной 15 см, длиной 2 м, приподнятой одним концом на 30—35 см от пола, влезает на табурет высотой 25 см, перешагивает через палку или веревку, приподнятую над полом на 30—35 см, бросает большой мяч на расстояние 70—100 см. Ходит по доске шириной 15 см, горизонтально расположенной на высоте 30—35 см от пола</p>

- Это наиболее высокий уровень организации движений, присущий почти исключительно человеку.
- за развитием этого уровня организации движений у ребенка можно проследить, наблюдая усовершенствование движений пальцев от первого хватания пальцами в возрасте 10-11 месяцев до развития таких навыков как письмо, рисование, вышивание и др.

Уровень предметного действия

- Начиная с 2-3 месяца жизни происходит общий рост двигательной активности

Соотношение активного периода и сна

- Первые 4 месяца – 1:1
- С 5-го по 8-й месяц – 1,7:1
- С 9-го по 12-й месяц – 3,3:1



Пики двигательной активности

Возникновение этих пиков объясняется формированием новых возможностей сенсорной или двигательной сферы

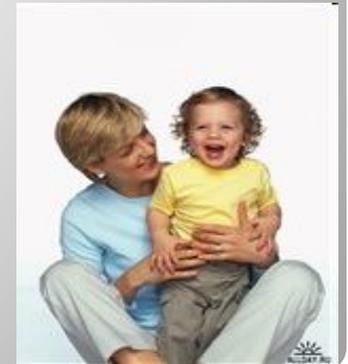
- С-4-го месяца жизни – комплекс возбуждения и радости при общении с взрослыми
- 7-8-й месяц– формирование бинокулярного зрения и активизация ползания(овладение пространством)
- 11-12-й месяц – начало ходьбы.

- Эмоции новорожденного исключительно негативные по своему характеру, однообразные (плач) та всегда рациональные, потому что сигнализируют про нарушение во внутренней или внешней среде.
- С 6-й недели – формируется улыбка, с 9-12 недели к улыбке присоединяется смех и характерное двигательное возбуждение



Развитие эмоций

- С 4-5 месяцев – ребенок различает своих и чужих и эмоционально реагирует по-разному
- После 9 месяцев – значительно усиливается проявление эмоций, в этом возрасте труднее устанавливается контакт с незнакомцами, возникает стеснительность, выраженный интерес к новым предметам и новым манипуляциям.



- **Подготовительный этап** – начинается в 2-4 мес. – развитие лепета и гуления
- До 5 мес. – длительное гуление с большим разнообразием звуков
- В 7 мес. – возникает лепет – произношение во время гуления отдельных слогов

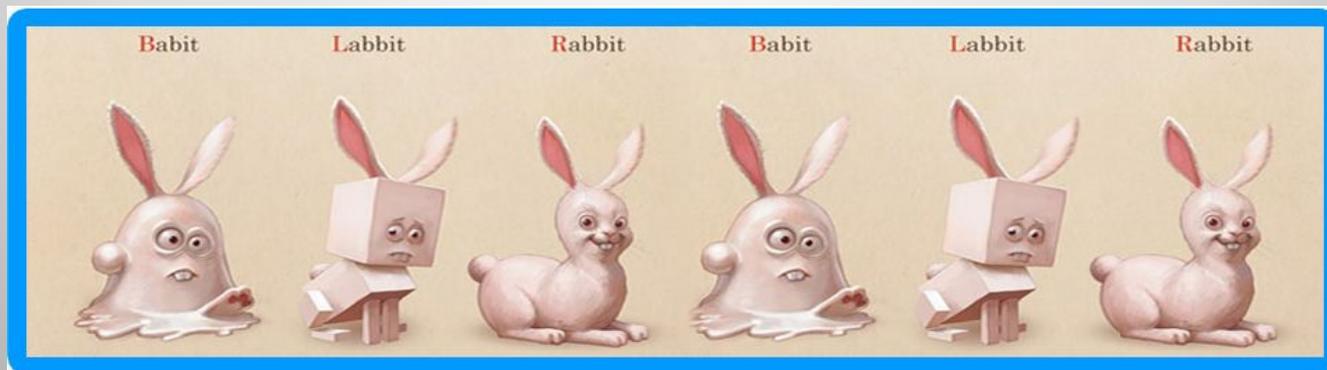
Развитие речи

- Этап возникновения "сенсорной" речи – начинается в 7-8 месяцев.

под этим этапом понимают способность ребенка связывать слова, которые он слышит с конкретными образами или предметами. То есть понимания отдельных элементов речи взрослых.

- Этап возникновения "моторной" речи – начинается в 10-11 месяцев

До года большинство детей произносят 10-12 слов



- В возрасте 1,5 – 2 года – словарь моторной речи обогащается сравнительно незначительно – 30-40 слов. Однако в этом периоде значительно расширяются возможности сенсорной речи – ребенок понимает целые предложения. Интересуется сказками, с удовольствием рассматривает картинки с комментариями взрослых, исполняет большое количество просьб и инструкций.

- В 2-2,5 года отмечается прыжок в формировании моторной речи – улучшается артикуляция, словарь увеличивается до 200-300 слов, в речи возникают простые предложения
- **Сроки формирования моторной речи разные, что не отображает особенностей детского интеллекта.**

- **Импринтинг** – механизм моментального запоминания, при котором первое впечатление определяет характер реагирования, что влияет на всю дальнейшую жизнь человека.
- Импринтинг имеет очень важное значение в формировании нервно-психического развития и дальнейшего поведения, определяя его на долгие годы.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!