

Осмысленное адекватное восприятие жизни общества как *биологически-социальной системы* должно быть заблокировано для подавляющего большинства людей, что позволяет **заправилам толпо-«элитаризма» собирать из индивидов «социальные механизмы»**, которые работают на осуществление возлагаемых на них **целей, не осознаваемых ни их участниками, ни подавляющим большинством окружающих.**

М. Пенсон, французский социолог.  
ВП СССР Основы социологии (Том 4)



М. ПЕНСОН,  
СИСТЕМА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО  
ВОСПРОИЗВОДСТВА ТОЛПО-"ЭЛИТАРИЗМА".

Исторически сложившаяся система образования в толпо-«элитарных» культурах ориентирована на воспроизводство в поколениях монополии на социально значимые знания и навыки, поскольку она является средством, позволяющим «элите» воспроизводить свой статус в преемственности поколений и получать так называемую «статусную ренту», не обусловленную **никакой трудовой деятельностью.**

The image features a dark blue background with decorative white circuit-like lines in the corners. The central text is a statement about the education system, with the first part underlined in orange and the second part underlined in red.

Система образования является средством  
монополии на власть.

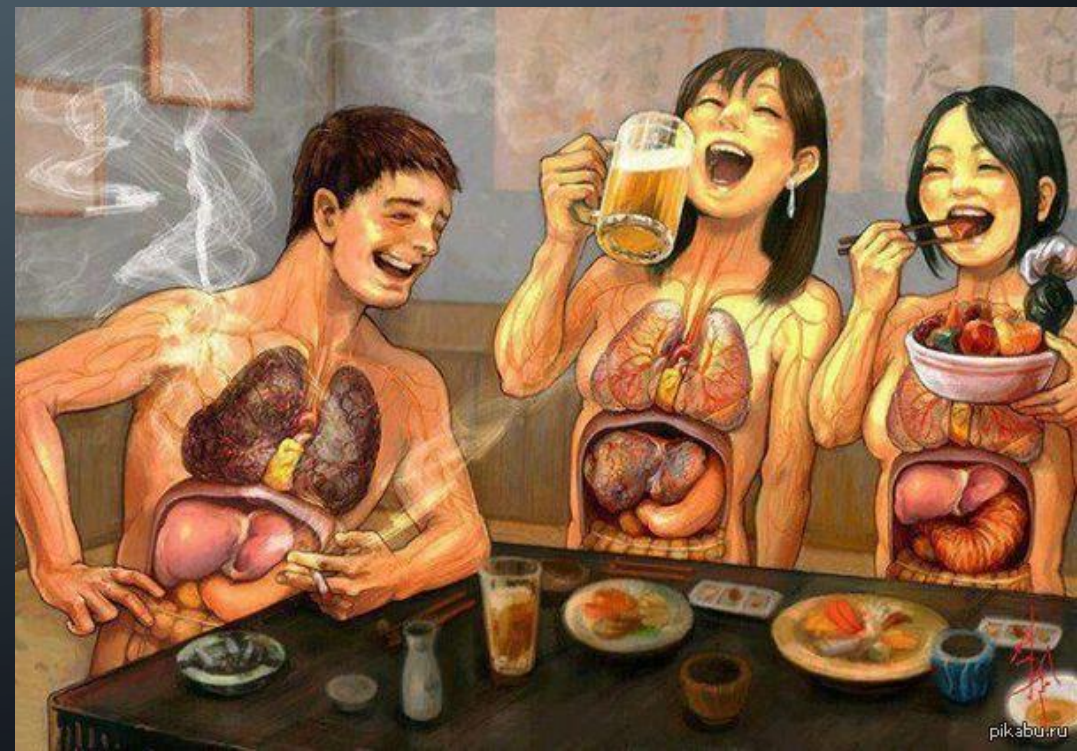
# СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ СЛУЖИТ ВОПЛОЩЕНИЮ В ЖИЗНЬ ПРИНЦИПОВ:

1. Рабы не должны обладать познавательно-творческими навыками
2. Среди них **не должно быть учёных**, чьи научные интересы и деятельность **не вписываются** в концепцию управления
3. Они не должны **иметь науку более эффективную**, чем та, которую допускают в их обществе рабовладельцы или которую рабовладельцы им навязывают.
4. **Осмысленное** адекватное **восприятие жизни** общества как биологически-социальной системы **должно быть заблокировано** для подавляющего большинства людей



○ Биологическое вырождение части населения— реальный факт, **запрограммированный господствующей культурой** как информационно-алгоритмической системой: алкоголь, табак, прочие наркотики, нездоровые во всех смыслах условия труда и жизни «социальных низов» и «отбросов общества»

— делают своё дело, в силу чего **полноценные учебные программы просто неподъёмны для биологически ущербных детей**, ставших жертвами этих факторов на уровне генетики.



Культура вовлекает подростков и молодёжь в различные потоки суеты и пороки, в результате чего **освоение знаний и выработка навыков вообще выпадает из круга интересов учащихся.**



Нынешнее школьное и вузовское образование представляет собой «программирование психики» обучаемых готовыми к решению стандартных задач в соответствующей сфере деятельности



ЕГЭ через 10 лет

# Т.В. ПАНФИЛОВА

## СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ КАК ОБЛАСТЬ СТОЛКНОВЕНИЯ КЛАССОВЫХ ИНТЕРЕСОВ

Всех устраивает лишь такая система образования, которая обеспечивала бы уровень образованности, достаточный **только для выполнения функций по обслуживанию нужд господствующей прослойки, но исключающий возможность самостоятельного анализа сложившегося положения вещей и потребность в нём.**



А.Фурсенко: задача системы образования - «взрастить потребителя, который сможет правильно использовать достижения и технологии, **придуманные другими**»

*Кто будет* разрабатывать «инновационные проекты», если система образования будет воспитывать потребителя?

Зачем потребителю самостоятельно мыслить, логично выстраивать аргументацию? Ему достаточно уметь выбирать оптимальный вариант из нескольких готовых. На этом принципе и покоится тестирование.(ЕГЭ) **Напоминает дрессировку животных в цирке...**



**Математику  
только  
затем учить  
надо,  
что она ум в  
порядок  
приводит**  
**(Ломоносов)**



**Математика -  
гимнастика ума**  
**(Суворов)**

**Наука  
математика -  
царица  
всех наук**  
**(Гаусс)**



**Высшая  
математика  
убивает  
креативность**  
**(Фурсенко -  
министр  
образования  
и науки РФ)**



Четверикова О.Н. «Нас включили в болонский процесс, не только не посоветовавшись с преподавательской общественностью, но даже своевременно не поставив в известность о предстоящем вступлении. Значение приобретают формальные показатели, для учёта которых создаётся целый бюрократический аппарат».



Четверикова О.Н.



# Разрушение будущего

Кто и как уничтожает  
суверенное образование  
в России



Четверикова Ольга  
Книга: Разрушение  
будущего. Кто и как  
уничтожает  
суверенное  
образование в  
России

Разрушение будущего • Четверикова О.Н.

Четверикова О.Н. : «**Мы должны осознать, что происходит.** Процесс разрушения образования идёт целенаправленно, крупнейшие западные банки и корпорации изначально рассматривали Россию как территорию своего влияния. Поэтому одной из важнейших задач стало разрушение системы советского образования, которое обеспечивало государственный суверенитет. А он являлся главным препятствием для взятия под контроль наших ресурсов и ликвидации государственности. Но у нас в Конституции прописано бесплатное образование, реформаторы **не могут открыто** заявить о ликвидации бесплатного образования и здравоохранения. Делается по-другому: да, мы сохраняем, но инновации требуют вложений, это должен делать частный бизнес. Появляется частно-государственное партнёрство, частные школы, институты».

# 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Асмолов А. Г.

«Моя формула такова: пока наша страна, при всех её зигзагах и перепадах, не выдвинет **на первый план политический децентризм** - образованных родителей **МЫ** не получим...»



АЛЕКСАНДР ГРИГОРЬЕВИЧ АСМОЛОВ  
директор федерального института развития образования

**Политический детоцентризм абсолютно исключает возможность воспитания наших детей на традиционных ценностях, обеспечивающих преемственность поколений.**

«Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г.», исходит именно из детоцентристского принципа, содержит лишь общие положения и формулировки, **позволяющие наполнять их любым нужным разработчикам содержанием и формировать «иное» поколение, чуждое нравственным установкам их отцов и дедов. Даже испытав переработки под влиянием жёсткой критики «нетолерантной» родительской и педагогической общественности, текст этой «Стратегии» и в его последнем, двадцать пятом (!) варианте исходит из необходимости подстроиться под «современных детей», которые «существенно отличаются от прежних поколений».**

Ярослав Кузьминов, ректор ВШЭ:  
необходима **реструктуризации** всей  
системы образования. Надо  
**уничтожить** **три** **ключевых**  
**принципа**, на которых держалась  
прежняя система образования:

- 1) **бесплатность,**
- 2) **всеобщность,**
- 3) **фундаментальность.**





Детские психологи уже много десятилетий знают, что **нельзя раньше 10 лет вводить терминологию**. Мозг ребёнка к этому еще не готов. **Абстрактно-обобщенное мышление формируется с 12–13 лет**. До этого возраста объяснять материал нужно **образно, наглядно, предметно**, в том числе и на палочках. У ребенка за цифрой должно формироваться чувство числа и числовых соотношений. Убрали устный счёт, и дети через десяток с трудом переходят, даже десятиклассники. Уже не говоря о правописании. Сочетания букв должны формировать символику слов и чувство языка, когда этимология и смысл слова объясняют правописание. **Это принципы постепенности, системности, целостности обучения**, которые **полностью нарушены в новой начальной школе**. Таким образом **у детей подавляется мотивация к учёбе**.

(Четверикова О.Н.)

Понятно, что если даже очень одарённый учащийся не мотивирован на учёбу, то спустя некоторое время по контрольным показателям освоения учебной программы он будет неотличим от прирождённого идиота, в принципе не способного освоить эту учебную программу.

В этом случае вопрос о его дальнейшем обучении в сильном вузе, даже не будет вставать: нет предмета для разговора - потенциальный гений опущен до уровня идиота, и вакансии в «престижных» областях деятельности сохранены для отпрысков «элитариев», и таким образом задача воспроизводства толпо-«элитаризма» в преемственности поколений успешно решена на этапе мотивации детей к учёбе... <http://ss69100.livejournal.com/1287428.html>

**СПАСИБА  
ЗА РИФОРМУ  
ОБРАЗОВАНЬЯ!**

фото

Четверикова О.Н.:

Весной 2015 года в Забайкалье Алексей Кудрин попытался внедрить пилотный евгенический проект, который должен охватить все детские учреждения, от яслей до вузов. В дальнейшем эксперимент планируется распространить на всю территорию России. Суть модернизации «по-кудрински» сводится к тому, что всех детей, начиная с ясельного возраста, следует делить на четыре категории:

1.промышленный пролетариат,

2.сельскохозяйственный рабочий,

3.креативный класс,

4.обслуживающий персонал.

Предполагается также учет «брака» — детей-маргиналов, детей с нарушенным поведением, малолетних преступников.

Алексей Кудрин : «Как только все люди поймут основу «своего я», манипулировать ими будет чрезвычайно тяжело. **Люди не хотят быть манипулируемыми, когда имеют знания.** (!)

...Иудейская культура каббалы, которая давала науку жизни, была 3000 лет секретным учением, потому что люди понимали, что такое снять пелену с глаз миллионов людей и сделать их **самодостаточными.** /.../

Как управлять таким обществом, **где все имеют равный доступ к информации**, все имеют возможность судить напрямую по информации, полученной не через обученных политиков, политологов и СМИ, которые как бы независимы... На самом деле мы понимаем, что все средства массовой информации заняты сохранением «страт»...»

Текст: <http://rospisatel.ru/gref-boitsja.htm>

Видео: [https://youtu.be/0QQwCzw\\_UcM](https://youtu.be/0QQwCzw_UcM)

## 2. РАСКРОЙТЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?

- Во-первых, это **толерантность**, исходящая из **отсутствия моральных абсолютов** и абсолютной истины и оценивающая как предрассудок утверждение, что та или иная точка зрения правильна, а другая – нет, поскольку без признания этого невозможно достичь «глобального единства».
- Во-вторых, это **дерационализация сознания**, формирование **«иррационального человека»**, для чего вводятся различного рода оккультные методики, разрабатываемые и применяемые целой армией психологов и психоаналитиков **под видом новейших достижений «психологических наук»**.

### 3. РАСКРОЙТЕ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ? (ЧЕТВЕРИКОВА О.Н.)

- **1992** г. реформаторы добились принятия «Закона об образовании», введившего новое понятие **«государственный образовательный стандарт»**, который стал инструментом изменения и содержания, и методов обучения в соответствии с планами РАО.
- Если раньше государство определяло минимум содержания, объём, характер и последовательность вводимого материала, то теперь ему предлагалось лишь фиксировало, **чего должен достичь школьник на каждом этапе обучения.**

#### 4. ЧТО ТАКОЕ ФГОС ВПО? В ЧЕМ ЕГО РОЛЬ? (ЧЕТВЕРИКОВА О.Н.)

С наступлением «эры Фурсенко» (2004-2012) завершается **перевод российского образования под внешнее управление.**

Решающим событием тут становится внесение в 2007 г. поправок в закон об образовании, устранивших препятствия для полномасштабного внедрения «инновационных» идей. В соответствии с ними, во-первых, был введён ФГОС (федеральный государственный общеобразовательный стандарт), утвердивший вместо чётко определённой суммы знаний и понятий мало понятные **компетенции**; во-вторых, законодательная власть больше не участвовала в закреплении основных положений стандартов общего среднего образования, то есть **исключалась необходимость закрепления стандарта федеральным законом**; в-третьих, ликвидировалась трёхкомпонентная структура школьного учебного плана, отражавшая региональные и местные национально-культурные особенности, то есть **всё содержание образования теперь стало спускаться** сверху, из федерального министерства.



## **5. ЧЕМ «ЗНАНИЕВАЯ» МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА? (ЧЕТВЕРИКОВА О.Н.)**

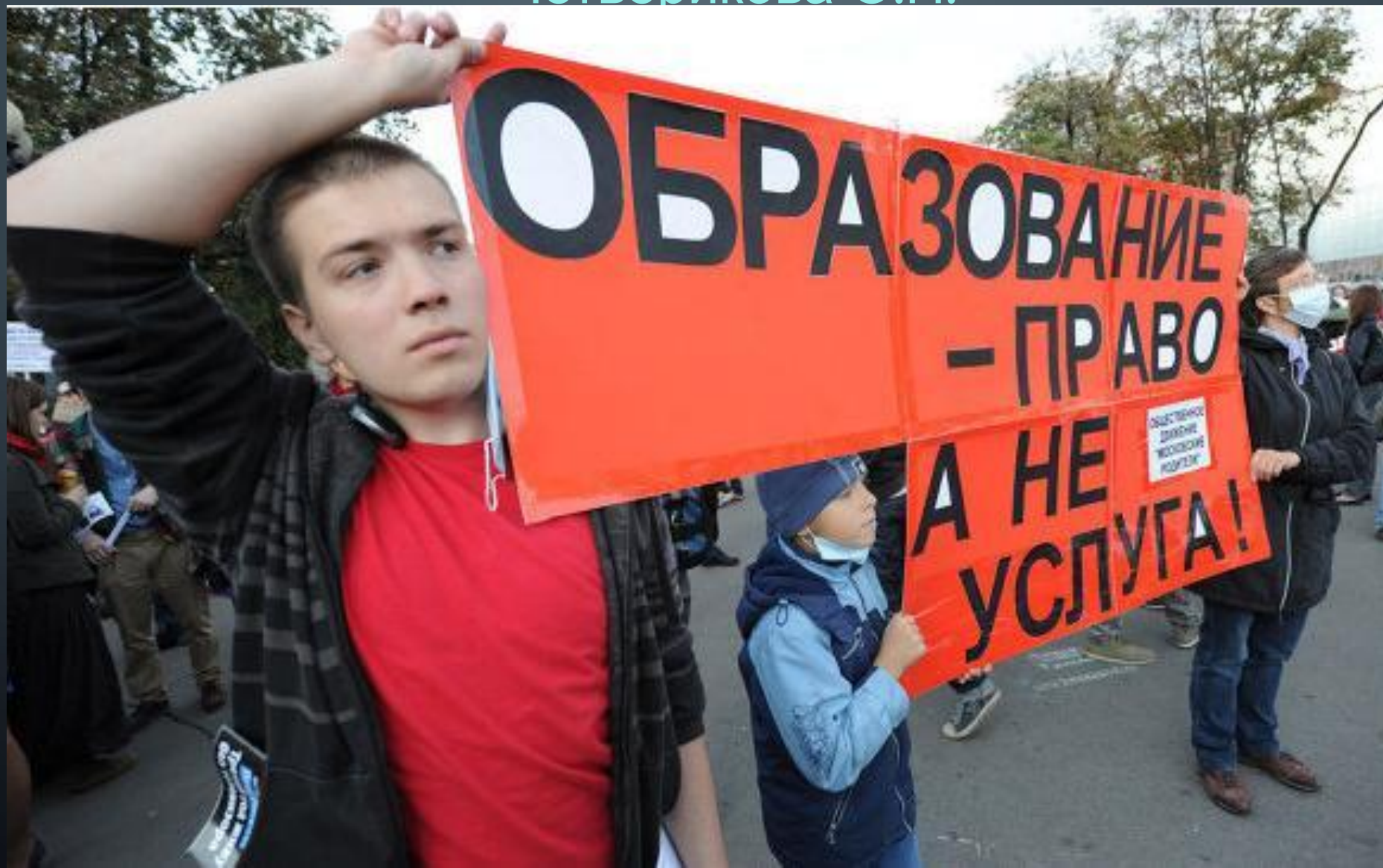
**Оказывается, для компетентностного подхода уже и ЕГЭ в его нынешнем виде не подходит, устарел, поскольку он чистый продукт «знаниевого» подхода. Как объяснил Исак Фрумин, *«получится, что детей при переходе на новый стандарт будут учить в одной парадигме (формирование компетенций, в том числе метапредметных), а экзаменовать в другой (ставка на запоминание). Чтобы избежать этого, надо срочно менять КИМы ЕГЭ. А это огромная работа, которая ещё и не началась»*. То есть, школьников готовят к очередному этапу разрушительного эксперимента, в результате которого уже и ЕГЭ покажется высшим достижением педагогического творчества.**

## 6. ОБЪЯСНИТЕ, ЧТО ПОНИМАЕТСЯ ПОД ОБЩЕКУЛЬТУРНЫМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ. ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕРЫ ТЕХ И ДРУГИХ? (ЧЕТВЕРИКОВА О.Н.)

- **Доклад ЕКС 1989 г.**, названный «*Образование и компетенции в Европе*». С этого момента перестали говорить о «знаниях» и «знании», **на смену которым пришли «компетенции»**. И речь идёт не просто о смене терминов, а о принципиальном изменении самого содержания, поскольку **компетентность** понимается не как образованность, а как некий **продукт, изготовленный по заказу клиента**.
- **Европейский круглый стол** (ЕКС), созданный в 1983 г. и объединивший 47 крупнейших европейских корпораций, главы которых регулярно присутствуют на встречах Бильдербергского клуба.
- **Знание, то есть компетенции** – это теперь дорогостоящий товар, изготавливаемый по заказу крупного бизнеса, и всё, что не вписывается в требования заказчика, подлежит устранению. Государство устраняется от регулирования образовательной деятельности, и университеты становятся коммерческими предприятиями, озабоченными исключительно сохранением конкурентоспособности и привлечением частного капитала.

# КОМПЕТЕНЦИЯ – ПОДСТРОЙКА ПОД ХОЗЯИНА .

Четверикова О.Н.



Главное преступление системы образования в толпо-«элитарных» обществах в том, что её алгоритмика направлена **на подавление познавательно-творческого потенциала большинства в угоду тем или иным меньшинствам** — вплоть до генетического закрепления эффекта подавления **или уничтожения познавательно-творческого потенциала** (подавление познавательно-творческого потенциала — не только свойство фашистских по их сути культур).

Достигается это тем, что образование носит практически полностью **текстуально-книжный характер**, а по своему содержанию — **является фактологическим**, т.е. включает в себя информацию, относимую только к третьему приоритету обобщённых средств управления и отчасти ко второму (упрощённая хронология развития человечества, отраслей знаний и профессиональной деятельности в учебные программы всё же включена).

Предоставляемые учебной программой факты не всегда адекватны **реальной** предметной области.

В программы образования включают **информацию растлевающего детей характера** (например пропаганда так называемого «безопасного секса», которая скрывает вредоносные последствия телегонии).