

Психологическое развитие в период раннего детства 1-3 года



**Выполнила:
Шаклеина Наталья,
СДОБ-4701-51-00**

Социальная ситуация развития

Потребность познания
окружающего мира через
действия с предметами

«ребенок – ПРЕДМЕТ – взрослый»

Ситуативно-деловое общение



Ведущая деятельность

Предметно-манипулятивная (пить из кружки, причесываться расческой, копать лопаткой);

Зарождаются новые виды деятельности:

- 1) предметная **игра** (замещение, перенос) → сюжетно-отобразительная игра (действия без смысла) → феномен «роль в действии» (сходство действий, присвоение имени взрослого);
- 2) **продуктивные виды деятельности** (рисование, лепка, конструирование).



Ощущение, восприятие

- Зрительное восприятие носит непроизвольный и избирательный характер, часто опирается на отдельные, «бросающиеся в глаза» или случайные признаки.
- Различаются в первую очередь форма и величина, цвет как особое свойство предметов выделяется позже.
- Развивается слуховое восприятие, фонематический слух.



Внимание

- Непроизвольное, слабо концентрировано, неустойчиво, наблюдаются трудности переключения и распределения, невелик объем.
- Сознательный контроль за выполнением действия отсутствует.
- Складываются предпосылки для развития произвольного внимания.



Память

- Преобладает двигательная и эмоциональная, частично образная память.
- Доминирует произвольная память.
- Возрастают объем и прочность сохранения материала.
- Интенсивно развивается словесно-смысловая память.
- Новый процесс памяти – воспроизведение.



Мышление

- Основная форма мышления – наглядно-действенное.
- Начинают формироваться элементы наглядно-образного мышления.
- Начинает формироваться знаково-символическая функция сознания (предмет можно использовать в качестве заместителя другого, замещение реального предмета знаком).
- Первые мыслительные операции: сравнение и обобщение.



Воображение

- Воображение функционирует только с опорой на реальные предметы и внешние действия с ними.
- К трем годам появляются первые собственные сочинения ребенка – сказки, рассказы.



Речь

- Возникновение активной самостоятельной речи (от 1,5 до 2 лет).
- Пассивная речь опережает активную.
- *Однословное предложение → нераспространенные предложения → полные, распространенные предложения (усвоение грамматической структуры предложения).*
- Индикативная (указательная) → номинативная (обозначающая) функция речи.
- Развиваются не только коммуникативная, но и обобщающая и регулирующие функции речи.
- Появляются словоизменения (флексии) для слов, которые им уже знакомы.



Развитие личности

- Формирование черт характера.
- Отсутствует соподчинение мотивов, желания неустойчивы, неконтролируемы и несдерживаемы → Поведение ситуативно.
- Появляются потребности в самостоятельности и в достижении успехов.
- Переход от «полевого» к волевому поведению.
- К 3 годам «Я сам» — возникает самосознание.



Новообразования 1-3 года

- 1) Овладение предметной деятельностью.
- 2) Символическое, замещающее действие.
- 3) Предметная игра.
- 4) Начальные этапы изобразительной и других видов продуктивной деятельности.
- 5) Развитие речи: увеличение словарного запаса; построение предложений; понимание смысловых связей между словами.
- 6) Наглядно-действенное мышление.
- 7) Формирование «внешнего Я - сам»: отделение себя от окружающих и сравнение себя с ними.
- 8) Складывание иерархии мотивов.

