

# Апробация примерных рабочих программ в условиях обновления ФГОС НОО

Мостова Ольга Николаевна,  
заведующая кафедрой НОО  
ГАОУ ДПО «ЛОИРО», к.п.н., доцент

# Как провести апробацию ПРП в условиях обновления ФГОС НОО?

- 1. Изучить особенности обновленного ФГОС НОО ( <https://edsoo.ru>)
- 2. Познакомиться с содержанием новой ПРП по предмету (<https://edsoo.ru>)
- 3. Заполнить анкету участника апробации или дневник наблюдений на портале <https://edsoo.ru> по графику:
- **I этап – 15.09 по 10.12 2021**
- **II этап – 11.01-30.04.2022**

# Аprobация примерных рабочих программ

В целях методического обеспечения реализации обновленных ФГОС разработаны примерные рабочие программы по предметам учебных планов начального общего и основного общего образования. Программы прошли экспертизу ведущих научных и образовательных организаций и готовятся к рассмотрению на заседании ФУМО.

С 15 сентября 2021 года начинается аprobация примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования в текущем учебном году.

К участию в аprobации приглашаются педагоги образовательной организации субъектов РФ ([список программ для аprobации](#)).

Вид аprobации	Инструментарий	Сроки проведения
Экспертная оценка	Форма наблюдения	1 этап: 15.09.2021 г. — 10.12.2021 г.
	Анкета	1 этап: 15.09.2021 г. — 10.12.2021 г. 2 этап: 11.01.2022 г. — 30.04.2022 г.

# Особенности обновленного ФГОС НОО

Утвержден 31 мая 2021 года, приказ № 286

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



# ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС НОО, ООО: СОДЕРЖАНИЕ, МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

**Дмитрий Александрович Метелкин,**  
заместитель директора ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»,  
канд. социол. наук, доцент

# Правовые нормы:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ

## Часть 4. Статья 3:

1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

...


4. единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

- Конституция РФ


## Статья 43


1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.


# Цели обновления Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)

 обеспечение единого образовательного пространства на территории Российской Федерации


*(п. 5 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны». 15 декабря 2014 г.)*

 обеспечение лидирующих позиций России в области фундаментального математического образования, физики, химии, биологии, технических наук, гуманитарных и социальных наук

 повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии

 повышение качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, основ светской этики, традиционных религий

*(Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683)*

 сохранение глубины и фундаментальности отечественного образования

*(Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации. 1 декабря 2016 г.)*

# ФГОС – ключевой регулятор содержания образования







# Современная единая динамично развивающаяся система образования России



Единые стандарты образовательного пространства страны

Единые подходы к формированию содержания образования, воспитания детей и молодежи



Единая система мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций



**ГАРАНТИЯ РАВЕНСТВА РЕСУРСОВ, УСЛОВИЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ**



# Обновленные ФГОС

Приводят Стандарты в соответствие  
Федеральному закону «Об образовании в  
Российской Федерации»

Устанавливают вариативность сроков  
реализации программ (не только в сторону  
увеличения, но и в сторону сокращения)

Детализируют условия реализации  
образовательных программ

Конкретизированные результаты  
систематизированы



# Ключевая педагогическая задача: создание условий, инициирующих действие обучающегося



Требования к результатам реализации ОП сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода.



Формулировки личностных результатов:

«ценностное отношение к»  
«уважительное отношение к»  
«интерес к»

Формулировки метапредметных результатов:

«находить»  
«выявлять»  
«устанавливать»  
«выбирать»

Формулировки предметных результатов:

«осознавать»  
«понимать»  
«владеть»  
«использовать»  
«приобретение опыта»



## Соответствие проектов ФГОС Стратегии научно-технологического развития РФ



1. Переход к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системами...

- Общий (целевой) раздел проекта ФГОС
- Ориентированы результаты по предмету: «Информатика», «Физика», «Биология», «Литература», «Технология»

2. Переход к экологически чистой и ресурсосберегающей энергетике...

- Личностные результаты реализации ОП
- Ориентированы результаты по предмету «Географии», «Химии», «Технологии»



## Соответствие проектов ФГОС Стратегии научно-технологического развития РФ



3. Переход к персонализированной медицине, высокотехнологичному здравоохранению и технологиям здоровьесбережения...

- Общий (целевой) раздел проекта ФГОС
- Личностные результаты реализации ОП
- Ориентированы результаты по предмету «Физика», «Биология»

4. Переход к высокопродуктивному и экологически чистому агро- и аквахозяйству, разработку и внедрение систем рационального применения средств химической и биологической защиты ...

- Общий (целевой) раздел проекта ФГОС
- Личностные результаты реализации ОП
- Ориентированы результаты по предмету «География», «Биология», «Технология»



# Соответствие проектов ФГОС Стратегии научно-технологического развития РФ



5. Противодействие техногенным, биогенным, социокультурным угрозам, терроризму и идеологическому экстремизму, а также киберугрозам и иным источникам опасности

- Личностные результаты реализации ОП
- Метапредметные результаты реализации ОП
- Ориентированы результаты по предмету «Физика», «География», «Химия», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности» «Литература», «Обществознание», «Информатика»

6. Связанность территории Российской Федерации за счет создания интеллектуальных транспортных и телекоммуникационных систем...

- Ориентированы результаты по предмету «География», «Информатика»



7. Возможность эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий, социальных институтов на современном этапе глобального развития, в том числе применяя методы гуманитарных и социальных наук

- Ориентированы результаты по предмету «География», «Обществознание»



# Достижение целей Указа Президента № 204 от 07.05.2018 по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования



## Навыки XXI века

**Фундаментальные знания**  
Как ученики применяют ключевые навыки в повседневной жизни

1. Языковая грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественно-научная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

**Компетенции**  
Как ученики решают сложные задачи

7. Креативность (мозговой штурм, решение проблем)
8. Коммуникативность
9. Коммуникация
10. Созидательность

**Черты характера**  
Как ученики решают задачи в изменяющихся условиях

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Упорство/настойчивость
14. Приспособляемость
15. Лидерство
16. Социальная и культурная осведомленность

Непрерывное образование

hard skills в проектах ФГОС

отражены:

- в требованиях к предметным результатам (русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, обществознание);
- в требованиях к личностным результатам (гражданско-патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание)





# Достижение целей Указа Президента № 204 от 07.05.2018 по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования



## Навыки XXI века

**Фундаментальные знания**  
Как ученики применяют ключевые навыки в повседневной жизни

1. Языковая грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественно-научная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

**Компетенции**  
Как ученики решают сложные задачи

7. Критическое мышление/ решение проблем
8. Креативность
9. Коммуникация
10. Сотрудничество

**Черты характера**  
Как ученики решают задачи в изменяющихся условиях

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Упорство/ настойчивость
14. Приспособляемость
15. Лидерство
16. Социальная и культурная осведомленность

Непрерывное образование

soft skills в проектах ФГОС

**Критическое мышление и Креативность** → требования к метапредметным результатам (базовые логические действия и работа с информацией)

**Коммуникация** → метапредметные компетенции (универсальные учебные коммуникативные действия – общение)

**Сотрудничество** → метапредметные компетенции (совместная деятельность)



# Достижение цели указа Президента № 204 от 07.05.2018 по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования



## Навыки XXI века

**Фундаментальные знания**  
Как ученики применяют ключевые навыки в повседневной жизни

**Компетенции**  
Как ученики решают сложные задачи

**Черты характера**  
Как ученики решают задачи в изменяющихся условиях

- 1. Языковая грамотность
- 2. Математическая грамотность
- 3. Естественно-научная грамотность
- 4. ИКТ-грамотность
- 5. Финансовая грамотность
- 6. Культурная и гражданская грамотность

- 7. Критическое мышление/решение проблем
- 8. Креативность
- 9. Коммуникация
- 10. Сотрудничество

- 11. Любознательность
- 12. Инициативность
- 13. Упорство/настойчивость
- 14. Приспособляемость
- 15. Лидерство
- 16. Социальная и культурная осведомленность

Непрерывное образование

soft skills  
в проектах ФГОС

**Любознательность и Инициативность** → требования к личностным результатам (ценность научного познания)

**Упорство/настойчивость и Приспособляемость** → требования к метапредметным результатам (универсальные коммуникативные и регулятивные действия)

**Лидерство и Социальная осведомленность** → требования к метапредметным результатам (совместная деятельность)



# Достижение целей Указа Президента № 204 от 07.05.2018 по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования



## Навыки XXI века

**Фундаментальные знания**  
Как ученики применяют ключевые навыки в повседневной жизни

1. Языковая грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественно-научная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

**Компетенции**  
Как ученики решают сложные задачи

7. Креативность (нахождение решения проблем)
8. Решаемость
9. Коммуникация
10. Социальность

**Черты характера**  
Как ученики решают задачи в изменяющихся условиях

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Упорство/настойчивость
14. Приспособляемость
15. Лидерство
16. Социальная и культурная осведомленность

Непрерывное образование

soft skills  
в проектах ФГОС

**Любознательность и Инициативность** → требования к личностным результатам (ценность научного познания)

**Упорство/настойчивость и Приспособляемость** → требования к метапредметным результатам (универсальные коммуникативные и регулятивные действия)

**Лидерство и Социальная осведомленность** → требования к метапредметным результатам (совместная деятельность)



# Детализация требований к результатам личностным

## Действующий ФГОС:

«Личностные результаты должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

...

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Обновленный ФГОС:

Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):

1. Патриотическое воспитание (4)
2. Гражданское воспитание (8)
3. Духовно-нравственное воспитание (3)
4. Эстетическое воспитание (3)
5. Воспитание ценности научного познания (3)
6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)
7. Трудовое воспитание (5)
8. Экологическое воспитание (5)

...

**Всего = 36 конкретных формулировок личностных результатов**



# Детализация требований к результатам метапредметным



## Действующий ФГОС:

«Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

**Всего = 16  
метапредметных  
результатов**

## Обновленный ФГОС:

### 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

- 1.1. Базовые логические действия (НОО – 5, 000 – 6)
- 1.2. Базовые исследовательские действия (НОО – 6, 000 - 4)
- 1.3. Работа с информацией (НОО – 6, 000 – 5)

### 2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

- 2.1. Общение (НОО – 8, 000 - 6)
- 2.2. Совместная деятельность (НОО – 4, 000 - 4)

### 3. Овладение универсальными регулятивными действиями

- 3.1. Самоорганизация (НОО – 2, 000 - 2)
- 3.2. Самоконтроль (НОО – 2, 000 - 3)

**Всего = 33/30 конкретных результатов**



# Детализация требований к результатам предметным (пример: биология)



## Действующий ФГОС:

- 1) формирование системы научных знаний;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

## Обновленный ФГОС:

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать живое и неживое;
- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

и т.д., всего **15-20** конкретизированных формулировок привязанных к части (году) изучения предмета



# Механизмы обеспечения вариативности образовательных программ, предусмотренные ФГОС



Механизмы вариативности в действующем ФГОС

Механизмы вариативности в обновленных ФГОС

↓  
Часть ОП по выбору участников образовательного процесса

↓  
Часть ОП по выбору участников образовательного процесса (п.16 ФГОС)

↓  
Возможность разработки дифференцированных программ

↓  
Возможность разработки дифференцированных программ

↓  
Возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов

↓  
Возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов (п.8)

↓  
Произвольный характер выполнения требований к предметным результатам для инновационных школ (п.12)



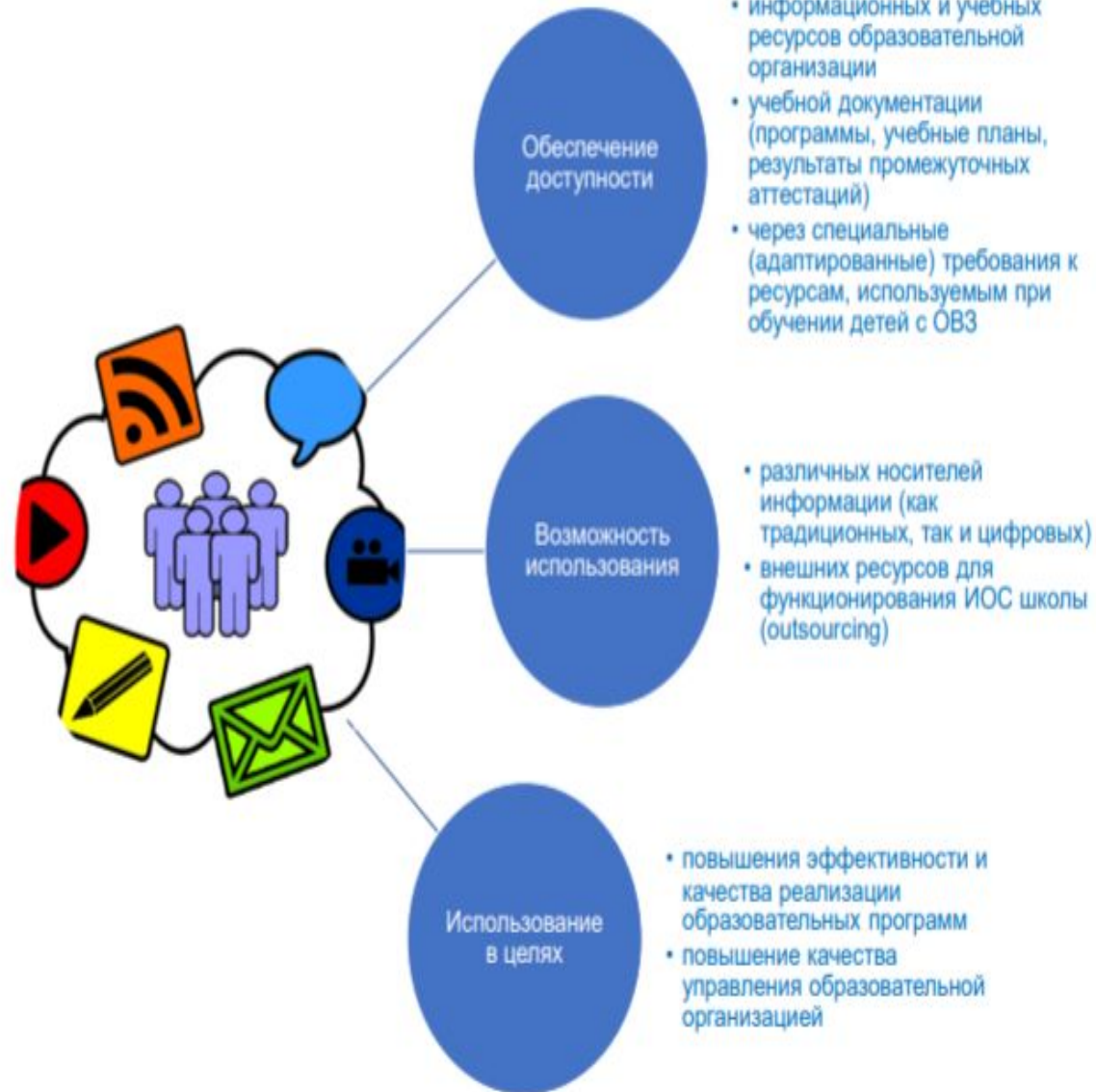
# Проектная деятельность в обновленных ФГОС







# Особенности требований к ИОС в проектах ФГОС





# Введение ФГОС



Утверждение ФГОС НОО и ООО  
май 2021 г.



Разработка ПООП  
июнь-декабрь 2021 г.



Комплексный анализ готовности  
введения ФГОС (региональный,  
муниципальный уровень + ОО)  
II полугодие 2021 г.



Поэтапное введение обновленных ФГОС  
НОО и ООО, начиная с  
1 сентября 2022 года переход на ФГОС до  
2025-2026 г.

1

Условия:  
действующие/нормативные

- Финансовые
- Материально-технические
- Кадровые

2

Определение и локализация  
дефицитов

- В разрезе муниципалитетов и ОО

3

Планирование подготовки и перехода на  
обновленные ФГОС

- Изменение НПА по бюджетному финансированию реализации ООП
- Корректировка системы мероприятий государственных программ «Развития образования»
- Корректировка государственных заданий региональных организаций

1

Основная образовательная  
программа

2

Задача по переходу  
для органов управления ОО

- Формирование рабочей группы по анализу и изменению ООП
- Постановка задач по изменению рабочих программ

3

Задача по переходу для учителя

- Анализ рабочих программ (далее – РП)
- Изменение РП в части структуры, содержания
- Формирование запроса на изменение условий



# Обновление содержания общего образования как инструмент повышения качества образования



2021

2022

Обновлены  
ФГОС НОО,  
ФГОС ООО

Обновлены  
Примерные  
ООП НОО,  
ООП ООО

Организована  
методическая  
поддержка педагогов  
и семей с детьми

Обновлен  
ФГОС СОО  
и программы  
СОО

14 примерных рабочих программ  
по учебным предметам НОО  
**1-4 классы**

Всероссийские образовательные  
события, Федеральные уроки  
**>40 000 школ**

Адресная помощь школам:  
методические пособия  
+ серия методических видеоуроков  
**>9 000 школ**

21 примерная рабочая программа  
по учебным предметам ООО  
**5-9 классы**

Серия всероссийских  
просветительских мероприятий  
**>300 000 участников**

Портал «Единое содержание  
общего образования»  
**[www.edsoo.ru](http://www.edsoo.ru)**

Универсальный тематический  
классификатор для контента ЦОС  
все предметы, **1-11 классы**

Апробация рабочих программ  
с 1 сентября 2021 г.  
**25 субъектов РФ**

«Горячая линия» по вопросам  
содержания образования  
Телефон: **8 800 200 91 25**



# Целевая модель внедрения обновленного содержания общего образования



2022 г.: внедрение обновленных образовательных программ в 1-9 классах 40,3 тыс. (100%) ОО

Примерные основные образовательные программы

НОО (1-4 кл.)

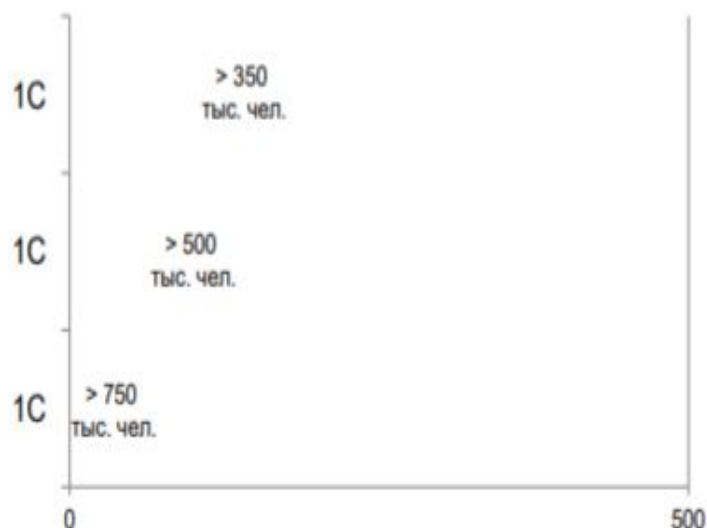
ООО (5-9 кл.)

2021/22 уч.г.: апробация в 4 000 ОО

2022/23 уч.г.: внедрение в 40,3 тыс. ОО

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ

(плановый охват в 2022/23 уч.г. > 1 млн чел.)



Экспертиза,  
нормативное  
сопровождение:

Федеральное УМО  
по общему образованию

Научно-  
методическое  
сопровождение:

РАО

педагогические  
университеты

научные  
организации

Организационно-  
методическое  
сопровождение:

ИРО

ИПК

ЦНППМ



# Научно-методическое сопровождение ФГОС: конструктор рабочих программ



<https://edsoo.ru/constructor/>

## Единая схема для программ

Примерная рабочая программа основного общего образования.

1. Пояснительная записка, включающая: цели обучения, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.
2. Планируемые результаты освоения примерной рабочей программы:
  - личностные;
  - метапредметные;
  - предметные (по годам обучения).

Личностные и метапредметные результаты раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики предмета.

3. Содержание учебных предметов по годам обучения.
4. Тематическое планирование.



Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся

# Единое содержание образования



**Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования**

## ТРЕБОВАНИЯ

- к структуре образовательной программы
- результатам реализации образовательной программы
- к условиям реализации образовательной программы

**Детализация требований ФГОС в методических документах**

**Для школы**

**Для учителя**

**ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
1-4 КЛАССЫ**

Примерная программа начального общего образования

14 примерных рабочих программ по предметам начального общего образования

**ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
5-9 КЛАССЫ**

Примерная программа основного общего образования

20 примерных рабочих программ по предметам основного общего образования

**ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
10-11 КЛАССЫ**

Примерная программа среднего общего образования

20 примерных рабочих программ по предметам среднего общего образования

Разработка контрольно-измерительных материалов для процедур оценки качества и государственной итоговой аттестации

**+ ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ, РЕГИОНАЛЬНЫЕ СРЕЗЫ ЗНАНИЙ**

Критерии экспертизы учебников

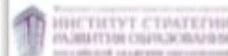
**Разработка учебников**

**Экспертиза учебников**

**Федеральный перечень учебников**

**Обеспечение всех школьников учебниками из Федерального перечня**

# Научно-методическое и технологическое сопровождение ФГОС



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячая линия 8(800) 200-91-85 (доб. 7)

info@edsoo.ru



Единый информационный ресурс  
[edsoo.ru](http://edsoo.ru)

- размещение методических материалов
- конструктор рабочих программ



Апробация примерных рабочих программ с сентября 2021 г. по апрель 2022 г.



# Методическое обеспечение

В настоящем разделе представлены материалы, презентации и видеоуроки, освещающие актуальные вопросы методов обучения

Материалы разработаны сотрудниками ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по заказу Министерства просвещения Российской Федерации. Правообладатель разрешает свободное использование (скачивание) материалов в личных целях. По вопросам публикации этих материалов на других интернет-ресурсах обращайтесь по электронной почте: [info@edsoo.ru](mailto:info@edsoo.ru)

Раздел будет пополняться по мере подготовки рукописей к публикации. Следите за обновлениями!





# Нормативные документы

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)



# Апробация примерных рабочих программ

В целях методического обеспечения реализации обновленных ФГОС разработаны примерные рабочие программы по предметам учебных планов начального общего и основного общего образования. Программы прошли экспертизу ведущих научных и образовательных организаций и готовятся к рассмотрению на заседании ФУМО.

С 15 сентября 2021 года начинается апробация примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования в текущем учебном году.

К участию в апробации приглашаются педагоги образовательной организации субъектов РФ ([список программ для апробации](#)).

Вид апробации	Инструментарий	Сроки проведения
Экспертная оценка	Форма наблюдения	1 этап: 15.09.2021 г. — 10.12.2021 г.
	Анкета	1 этап: 15.09.2021 г. — 10.12.2021 г. 2 этап: 11.01.2022 г. — 30.04.2022 г.

## **ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАО**

---

**Анкета**  
**для оценки педагогическими работниками содержания материалов**  
**Примерных рабочих программ по предметам, а также**  
**Типового комплекта методических документов**

*Уважаемые коллеги!*

Мы очень признательны Вам за участие в обсуждении содержания и программно-методического обеспечения современного общего образования.

В предлагаемую анкету включены вопросы, помогающие проанализировать качество предметных Примерных рабочих программ ООО и типовых методических документов, разработанных сотрудниками Института стратегии развития образования РАО. Они направлены на совершенствование содержания и педагогического сопровождения в системе общего образования.

Ваше мнение представляет для нас большой интерес.

*Спасибо за сотрудничество!*

**1. Чем Вы руководствуетесь при отборе и построении содержания учебного предмета, который преподаете?**

*(Проранжируйте источники, где 1 – наиболее важный для Вас источник, а 5 – наименее)*

1. требования к результатам освоения программ, содержащиеся во ФГОС
2. содержание и состав контрольно- измерительных материалов для проведения ОГЭ
3. содержание рабочей программы по предмету
4. содержание учебников
5. содержание и перечень планируемых результатов Примерной основной образовательной программы (ПООП)

**2. Какую рабочую программу Вы используете в своей педагогической деятельности?**

*(Выберите один из вариантов ответа)*

- а) программу, разработанную самостоятельно на основе требований ФГОС
- б) программу, разработанную авторами используемого Вами УМК
- в) программу, разработанную на основе Примерной основной образовательной программы рабочую программу по предмету

Ваши комментарии (при необходимости) \_\_\_\_\_

**3. Насколько, на Ваш взгляд, компоненты Примерной рабочей программы соответствуют требованиям ФГОС к структуре рабочих программ и результатам освоения основного общего образования по учебному предмету, который Вы преподаете?**

*(Выберите один из вариантов ответа)*

- а) соответствуют полностью
- б) в большей степени соответствуют
- в) в меньшей степени соответствуют
- г) не соответствуют

Ваши комментарии (при необходимости) \_\_\_\_\_

**4. Оцените, насколько содержание Примерной рабочей программы соответствуют современному уровню развития научных знаний в соответствующей предметной области**

*(Выберите один из вариантов ответа)*

- а) соответствуют полностью
- б) в большей степени соответствуют
- в) в меньшей степени соответствуют
- г) не соответствуют

Ваши комментарии (при необходимости) \_\_\_\_\_

**5. Оцените, насколько содержание Примерной рабочей программы реализует направленность на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов**

*(Выберите один из вариантов ответа)*

- а) реализует полностью
- б) в большей степени реализует
- в) в меньшей степени реализует
- г) не реализует

Ваши комментарии (при необходимости) \_\_\_\_\_

**6. Оцените, насколько логично выстроена структура и взаимосвязаны компоненты Примерной рабочей программы?**

*(Выберите один из вариантов ответа)*

- а) структура выстроена логично, компоненты взаимосвязаны
- б) в целом структура выстроена логично, связь между компоненты прослеживается
- в) структура и связь между компоненты не всегда очевидны
- г) логика структуры и взаимосвязь компоненты прослеживаются слабо

Ваши комментарии (при необходимости) \_\_\_\_\_

**7. Оцените, насколько сбалансированно представлены в Примерной рабочей программе теоретический и практико-ориентированный компоненты учебного предмета?**

*(Выберите один из вариантов ответа)*

- а) баланс между компонентами соблюден полностью
- б) в целом баланс между компонентами соблюден
- в) баланс между компонентами -выражен недостаточно
- г) баланс между компонентами отсутствует

Ваши комментарии (при необходимости) \_\_\_\_\_

**8. Оцените Пояснительную записку к примерной программе по предмету, который Вы преподаете.**

*(Выберите один из вариантов ответа)*

- а) записка содержит все необходимые сведения
- б) записку следует расширить, включив раздел «Межпредметные связи»
- в) записку следует сократить, указав в ней лишь место предмета в учебном плане

Ваши комментарии (при необходимости) \_\_\_\_\_

**9. Оцените, насколько Вам понятны сформулированные в Примерной рабочей программе планируемые результаты освоения учебного предмета, который вы преподаете**

*(Выберите один из вариантов ответа)*

- а) полностью понятны
- б) частично понятны
- в) практически непонятны

Если не все планируемые результаты понятны Вам, укажите какие именно

\_\_\_\_\_

**10. Насколько достижимы, по Вашему мнению, задаваемые программой планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, который Вы преподаете?**

Дайте оценку по 10-балльной шкале, где 10 баллов соответствуют тому, что все планируемые результаты реалистичны и достижимы, 0 баллов - планируемые результаты практически недостижимы».

**11. Учтены ли в Примерной рабочей программе принципы межпредметной интеграции учебных предметов?**

*(Выберите один из вариантов ответа)*

- а) учтены в достаточной мере
- б) слабо учтены
- в) интеграция не прослеживается

Ваши комментарии (при необходимости) \_\_\_\_\_

**12. Включены ли в содержание Примерной рабочей программы адаптированные сведения о достижениях современной науки?**

*Выберите один из вариантов ответа)*

- а) включены в достаточном объеме
- б) включены, но недостаточно
- г) не включены (отсутствуют)

Ваши комментарии (при необходимости) \_\_\_\_\_

**13. Оцените, насколько материалы Типового комплекта методических документов могут помочь в решении конкретных образовательных задач в основной школе**

*(Выберите один из вариантов ответа)*

- а) полезны все материалы, входящие в Типовой комплект
- б) большая часть материалов полезна
- в) незначительная часть материалов может быть использована
- г) материалы не имеют практико- ориентированной направленности

Ваши комментарии (при необходимости) \_\_\_\_\_

**15. На Ваш взгляд, на решение каких проблем в наибольшей степени ориентированы рекомендации, предложенные в предметной части Типового комплекта методических документов?**

*(Выберите один или несколько из вариантов ответа)*

- а) рекомендации ориентированы на решение педагогических проблем общего характера
- б) рекомендации ориентированы на корректировку деятельности учителя /учеников в зависимости от конкретной ситуации

в) рекомендации ориентированы на проектирование целостности образовательного процесса

Ваши комментарии (при необходимости) \_\_\_\_\_



**16. При организации какого вида педагогической деятельности материалы Типового комплекта методических документов могут оказаться наиболее полезны?**

*(Выберите не более 3-х вариантов ответа)*

- а) при разработке рабочей программы по предмету
- б) при разработке тематического планирования по классам
- в) при разработке поурочного планирования
- г) при разработке конспектов уроков
- д) при подборе информационных материалов к урокам
- е) при разработке учебных заданий к урокам

Ваши комментарии (при необходимости) \_\_\_\_\_

**17. Какие документы из общей части Типового комплекта методических документов оказались наиболее востребованными при организации Вашей педагогической деятельности?**

*(Выберите не более 3-х вариантов ответа)*

- а) Положение о внутренней системе оценки качества образования
- б) Положение о порядке ведения ученических тетрадей и их проверке
- в) Положение о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся
- г) Положение о проектной деятельности обучающихся
- д) Положение об организации факультативов, элективных учебных курсов

Ваши комментарии (при необходимости) \_\_\_\_\_

**18. На Ваш взгляд, какой категории учителей наиболее полезны предложенные в предметной части Типового комплекта методических документов рекомендации?**

*(Выберите один из вариантов ответа)*

- а) рекомендации полезны только для молодых учителей
- б) рекомендации позволяют опытным учителям определять объективные и субъективные причины проблем в профессиональной деятельности
- в) рекомендации позволяет всем педагогам провести конструктивный анализ деятельности и спроектировать новую «авторскую» модель обучения

Ваши комментарии (при необходимости) \_\_\_\_\_

**19. Укажите, какими документами, на Ваш взгляд, следовало бы дополнить Типовой комплект методических документов?**

*(Укажите примерное название документа или проблему, которая должна быть в нем освещена)*

*Благодарим Вас за участие!*

# Контакты кафедры НОО

- [noo@loiro.ru](mailto:noo@loiro.ru)
- Кабинет 209
- Мостова Ольга Николаевна
- Кочанова Анна Николаевна
- Шило Татьяна Борисовна
- Никитина Ольга Зелимхановна
- Федюнина Антонина Петровна
  
- Тел. 8-812-372-53-96, добавочный 209
  
- Спасибо за внимание!
- Приглашаем к сотрудничеству!