

Апробация примерных рабочих программ в условиях обновления ФГОС НОО

Мостова Ольга Николаевна,
заведующая кафедрой НОО
ГАОУ ДПО «ЛОИРО», к.п.н., доцент

Как провести апробацию ПРП в условиях обновления ФГОС НОО?

- 1. Изучить особенности обновленного ФГОС НОО (<https://edsoo.ru>)
- 2. Познакомиться с содержанием новой ПРП по предмету (<https://edsoo.ru>)
- 3. Заполнить анкету участника апробации или дневник наблюдений на портале <https://edsoo.ru> по графику:
- **I этап – 15.09 по 10.12 2021**
- **II этап – 11.01-30.04.2022**

Аprobация примерных рабочих программ

В целях методического обеспечения реализации обновленных ФГОС разработаны примерные рабочие программы по предметам учебных планов начального общего и основного общего образования. Программы прошли экспертизу ведущих научных и образовательных организаций и готовятся к рассмотрению на заседании ФУМО.

С 15 сентября 2021 года начинается аprobация примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования в текущем учебном году.

К участию в аprobации приглашаются педагоги образовательной организации субъектов РФ ([список программ для аprobации](#)).

Вид аprobации	Инструментарий	Сроки проведения
Экспертная оценка	Форма наблюдения	1 этап: 15.09.2021 г. — 10.12.2021 г.
	Анкета	1 этап: 15.09.2021 г. — 10.12.2021 г. 2 этап: 11.01.2022 г. — 30.04.2022 г.

Особенности обновленного ФГОС НОО

Утвержден 31 мая 2021 года, приказ № 286

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС НОО, ООО: СОДЕРЖАНИЕ, МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Дмитрий Александрович Метелкин,
заместитель директора ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»,
канд. социол. наук, доцент

Правовые нормы:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ

Часть 4. Статья 3:

1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

...


4. единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

- Конституция РФ


Статья 43


1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.


Цели обновления Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)

 обеспечение единого образовательного пространства на территории Российской Федерации


(п. 5 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны». 15 декабря 2014 г.)

 обеспечение лидирующих позиций России в области фундаментального математического образования, физики, химии, биологии, технических наук, гуманитарных и социальных наук

 повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии

 повышение качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, основ светской этики, традиционных религий

(Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683)

 сохранение глубины и фундаментальности отечественного образования

(Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации. 1 декабря 2016 г.)

ФГОС – ключевой регулятор содержания образования





Современная единая динамично развивающаяся система образования России



Единые стандарты образовательного пространства страны

Единые подходы к формированию содержания образования, воспитания детей и молодежи



Единая система мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций



ГАРАНТИЯ РАВЕНСТВА РЕСУРСОВ, УСЛОВИЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ



Обновленные ФГОС

Приводят Стандарты в соответствие
Федеральному закону «Об образовании в
Российской Федерации»

Устанавливают вариативность сроков
реализации программ (не только в сторону
увеличения, но и в сторону сокращения)

Детализируют условия реализации
образовательных программ

Конкретизированные результаты
систематизированы



Ключевая педагогическая задача: создание условий, инициирующих действие обучающегося



Требования к результатам реализации ОП сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода.



Формулировки личностных результатов:

«ценностное отношение к»
«уважительное отношение к»
«интерес к»

Формулировки метапредметных результатов:

«находить»
«выявлять»
«устанавливать»
«выбирать»

Формулировки предметных результатов:

«осознавать»
«понимать»
«владеть»
«использовать»
«приобретение опыта»



Соответствие проектов ФГОС Стратегии научно-технологического развития РФ



1. Переход к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системами...

- Общий (целевой) раздел проекта ФГОС
- Ориентированы результаты по предмету: «Информатика», «Физика», «Биология», «Литература», «Технология»

2. Переход к экологически чистой и ресурсосберегающей энергетике...

- Личностные результаты реализации ОП
- Ориентированы результаты по предмету «Географии», «Химии», «Технологии»



Соответствие проектов ФГОС Стратегии научно-технологического развития РФ



3. Переход к персонализированной медицине, высокотехнологичному здравоохранению и технологиям здоровьесбережения...

- Общий (целевой) раздел проекта ФГОС
- Личностные результаты реализации ОП
- Ориентированы результаты по предмету «Физика», «Биология»

4. Переход к высокопродуктивному и экологически чистому агро- и аквахозяйству, разработку и внедрение систем рационального применения средств химической и биологической защиты ...

- Общий (целевой) раздел проекта ФГОС
- Личностные результаты реализации ОП
- Ориентированы результаты по предмету «География», «Биология», «Технология»



Соответствие проектов ФГОС Стратегии научно-технологического развития РФ



5. Противодействие техногенным, биогенным, социокультурным угрозам, терроризму и идеологическому экстремизму, а также киберугрозам и иным источникам опасности

- Личностные результаты реализации ОП
- Метапредметные результаты реализации ОП
- Ориентированы результаты по предмету «Физика», «География», «Химия», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности» «Литература», «Обществознание», «Информатика»

6. Связанность территории Российской Федерации за счет создания интеллектуальных транспортных и телекоммуникационных систем...

- Ориентированы результаты по предмету «География», «Информатика»



Соответствие проектов ФГОС Стратегии научно-технологического развития РФ



7. Возможность эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий, социальных институтов на современном этапе глобального развития, в том числе применяя методы гуманитарных и социальных наук

- Ориентированы результаты по предмету «География», «Обществознание»



Достижение целей Указа Президента № 204 от 07.05.2018 по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования



Навыки XXI века

Фундаментальные знания
Как ученики применяют ключевые навыки в повседневной жизни

1. Языковая грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественно-научная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции
Как ученики решают сложные задачи

7. Креативность (мозговой штурм)
8. Коммуникативность
9. Коммуникация
10. Созидательность

Черты характера
Как ученики решают задачи в изменяющихся условиях

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Упорство/настойчивость
14. Приспособляемость
15. Лидерство
16. Социальная и культурная осведомленность

Непрерывное образование

hard skills в проектах ФГОС

отражены:

- в требованиях к предметным результатам (русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, обществознание);
- в требованиях к личностным результатам (гражданско-патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание)



Достижение целей Указа Президента № 204 от 07.05.2018 по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования



Навыки XXI века

Фундаментальные знания
Как ученики применяют ключевые навыки в повседневной жизни

1. Языковая грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественно-научная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции
Как ученики решают сложные задачи

7. Критическое мышление/ решение проблем
8. Креативность
9. Коммуникация
10. Сотрудничество

Черты характера
Как ученики решают задачи в изменяющихся условиях

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Упорство/ настойчивость
14. Приспособляемость
15. Лидерство
16. Социальная и культурная осведомленность

Непрерывное образование

soft skills в проектах ФГОС

Критическое мышление и Креативность → требования к метапредметным результатам (базовые логические действия и работа с информацией)

Коммуникация → метапредметные компетенции (универсальные учебные коммуникативные действия – общение)

Сотрудничество → метапредметные компетенции (совместная деятельность)



Достижение цели указа Президента № 204 от 07.05.2018 по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования



Навыки XXI века

Фундаментальные знания
Как ученики применяют ключевые навыки в повседневной жизни

Компетенции
Как ученики решают сложные задачи

Черты характера
Как ученики решают задачи в изменяющихся условиях

- 1. Языковая грамотность
- 2. Математическая грамотность
- 3. Естественно-научная грамотность
- 4. ИКТ-грамотность
- 5. Финансовая грамотность
- 6. Культурная и гражданская грамотность

- 7. Критическое мышление/решение проблем
- 8. Креативность
- 9. Коммуникация
- 10. Сотрудничество

- 11. Любознательность
- 12. Инициативность
- 13. Упорство/настойчивость
- 14. Приспособляемость
- 15. Лидерство
- 16. Социальная и культурная осведомленность

Непрерывное образование

soft skills
в проектах ФГОС

Любознательность и Инициативность → требования к личностным результатам (ценность научного познания)

Упорство/настойчивость и Приспособляемость → требования к метапредметным результатам (универсальные коммуникативные и регулятивные действия)

Лидерство и Социальная осведомленность → требования к метапредметным результатам (совместная деятельность)



Достижение целей Указа Президента № 204 от 07.05.2018 по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования



Навыки XXI века

Фундаментальные знания
Как ученики применяют ключевые навыки в повседневной жизни



1. Языковая грамотность



2. Математическая грамотность



3. Естественно-научная грамотность



4. ИКТ-грамотность



5. Финансовая грамотность



6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

Как ученики решают сложные задачи



7. Полноценное мышление, решение проблем



8. Совладелец



9. Коммуникация



10. Социальность



11. Любознательность



12. Инициативность



13. Упорство/настойчивость



14. Приспособляемость



15. Лидерство



16. Социальная и культурная осведомленность

Непрерывное образование

soft skills
в проектах ФГОС

Любознательность и Инициативность → требования к личностным результатам (ценность научного познания)

Упорство/настойчивость и Приспособляемость → требования к метапредметным результатам (универсальные коммуникативные и регулятивные действия)

Лидерство и Социальная осведомленность → требования к метапредметным результатам (совместная деятельность)



Детализация требований к результатам личностным

Действующий ФГОС:

«Личностные результаты должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

...

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обновленный ФГОС:

Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):

1. Патриотическое воспитание (4)
2. Гражданское воспитание (8)
3. Духовно-нравственное воспитание (3)
4. Эстетическое воспитание (3)
5. Воспитание ценности научного познания (3)
6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)
7. Трудовое воспитание (5)
8. Экологическое воспитание (5)

...

Всего = 36 конкретных формулировок личностных результатов



Детализация требований к результатам метапредметным



Действующий ФГОС:

«Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

**Всего = 16
метапредметных
результатов**

Обновленный ФГОС:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

- 1.1. Базовые логические действия (НОО – 5, 000 – 6)
- 1.2. Базовые исследовательские действия (НОО – 6, 000 - 4)
- 1.3. Работа с информацией (НОО – 6, 000 – 5)

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

- 2.1. Общение (НОО – 8, 000 - 6)
- 2.2. Совместная деятельность (НОО – 4, 000 - 4)

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

- 3.1. Самоорганизация (НОО – 2, 000 - 2)
- 3.2. Самоконтроль (НОО – 2, 000 - 3)

Всего = 33/30 конкретных результатов



Детализация требований к результатам предметным (пример: биология)



Действующий ФГОС:

- 1) формирование системы научных знаний;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Обновленный ФГОС:

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать живое и неживое;
- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

и т.д., всего **15-20** конкретизированных формулировок привязанных к части (году) изучения предмета



Механизмы обеспечения вариативности образовательных программ, предусмотренные ФГОС



Механизмы вариативности в действующем ФГОС

Механизмы вариативности в обновленных ФГОС

↓
Часть ОП по выбору участников образовательного процесса

↓
Часть ОП по выбору участников образовательного процесса (п.16 ФГОС)

↓
Возможность разработки дифференцированных программ

↓
Возможность разработки дифференцированных программ

↓
Возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов

↓
Возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов (п.8)

↓
Произвольный характер выполнения требований к предметным результатам для инновационных школ (п.12)

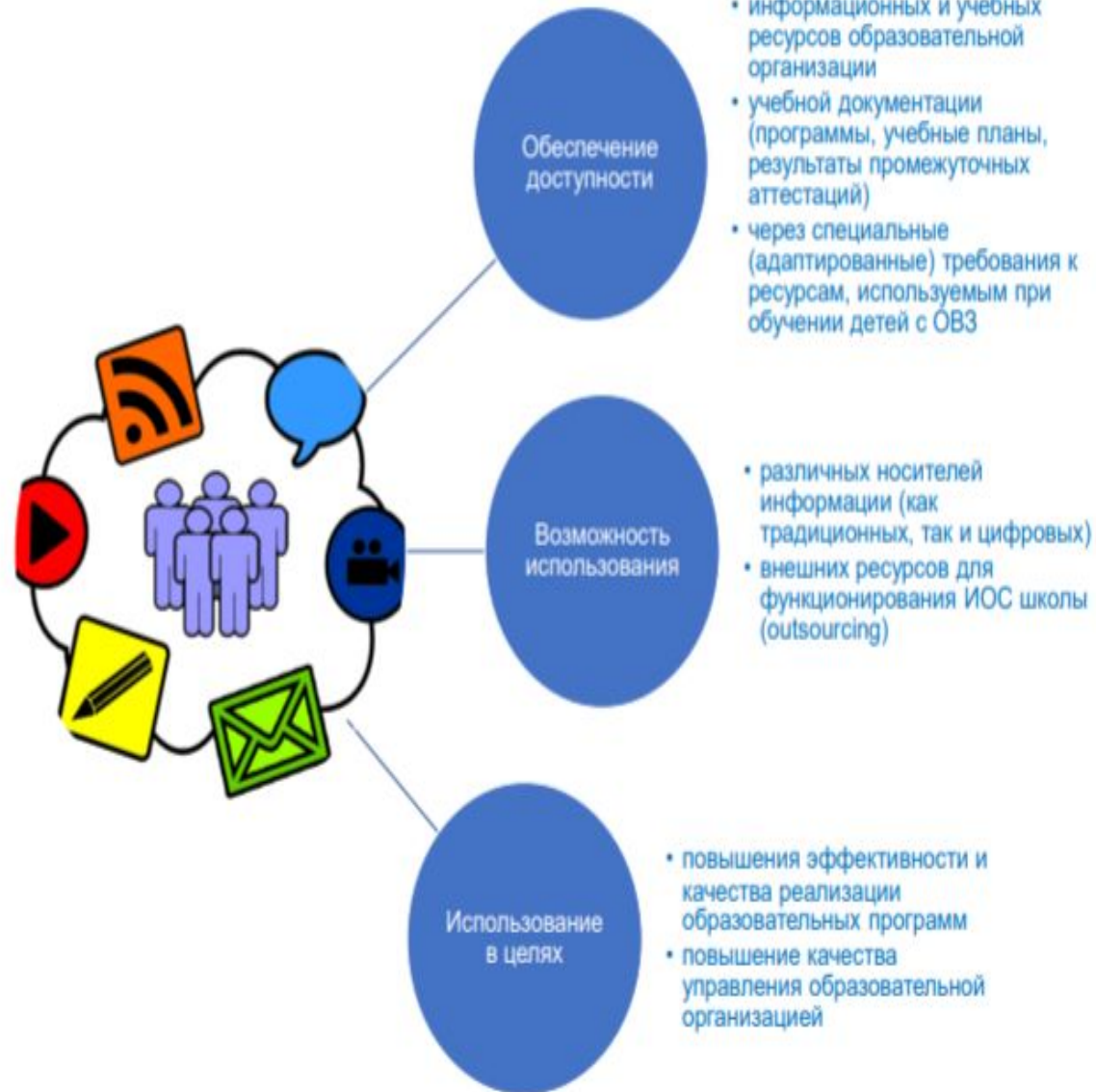


Проектная деятельность в обновленных ФГОС





Особенности требований к ИОС в проектах ФГОС





Введение ФГОС



Утверждение ФГОС НОО и ООО
май 2021 г.



Разработка ПООП
июнь-декабрь 2021 г.



Комплексный анализ готовности
введения ФГОС (региональный,
муниципальный уровень + ОО)
II полугодие 2021 г.



Поэтапное введение обновленных ФГОС
НОО и ООО, начиная с
1 сентября 2022 года переход на ФГОС до
2025-2026 г.

1

Условия:
действующие/нормативные

- Финансовые
- Материально-технические
- Кадровые

2

Определение и локализация
дефицитов

- В разрезе муниципалитетов и ОО

3

Планирование подготовки и перехода на
обновленные ФГОС

- Изменение НПА по бюджетному финансированию реализации ООП
- Корректировка системы мероприятий государственных программ «Развития образования»
- Корректировка государственных заданий региональных организаций

1

Основная образовательная
программа

2

Задача по переходу
для органов управления ОО

- Формирование рабочей группы по анализу и изменению ООП
- Постановка задач по изменению рабочих программ

3

Задача по переходу для учителя

- Анализ рабочих программ (далее – РП)
- Изменение РП в части структуры, содержания
- Формирование запроса на изменение условий



Обновление содержания общего образования как инструмент повышения качества образования



2021

2022

Обновлены
ФГОС НОО,
ФГОС ООО

Обновлены
Примерные
ООП НОО,
ООП ООО

Организована
методическая
поддержка педагогов
и семей с детьми

Обновлен
ФГОС СОО
и программы
СОО

14 примерных рабочих программ
по учебным предметам НОО
1-4 классы

Всероссийские образовательные
события, Федеральные уроки
>40 000 школ

Адресная помощь школам:
методические пособия
+ серия методических видеоуроков
>9 000 школ

21 примерная рабочая программа
по учебным предметам ООО
5-9 классы

Серия всероссийских
просветительских мероприятий
>300 000 участников

Портал «Единое содержание
общего образования»
www.edsoo.ru

Универсальный тематический
классификатор для контента ЦОС
все предметы, **1-11 классы**

Апробация рабочих программ
с 1 сентября 2021 г.
25 субъектов РФ

«Горячая линия» по вопросам
содержания образования
Телефон: **8 800 200 91 25**



Целевая модель внедрения обновленного содержания общего образования



2022 г.: внедрение обновленных образовательных программ в 1-9 классах 40,3 тыс. (100%) ОО

Примерные основные образовательные программы

НОО (1-4 кл.)

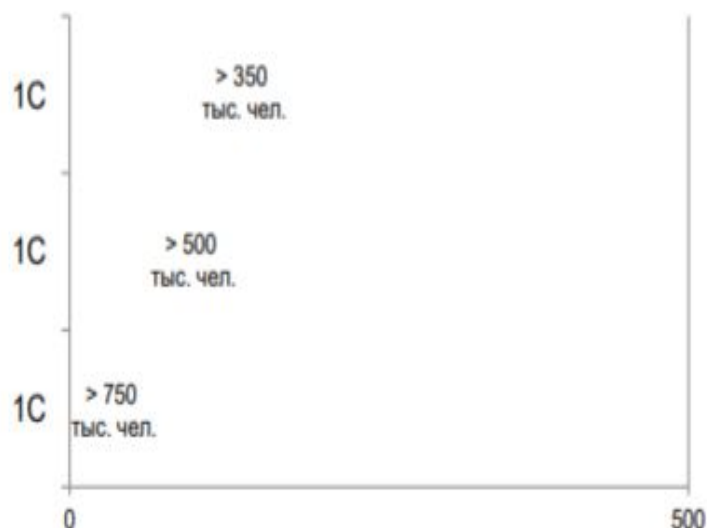
ООО (5-9 кл.)

2021/22 уч.г.: апробация в 4 000 ОО

2022/23 уч.г.: внедрение в 40,3 тыс. ОО

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ

(плановый охват в 2022/23 уч.г. > 1 млн чел.)



Экспертиза,
нормативное
сопровождение:

Федеральное УМО
по общему образованию

Научно-
методическое
сопровождение:

РАО

педагогические
университеты

научные
организации

Организационно-
методическое
сопровождение:

ИРО

ИПК

ЦНППМ



Научно-методическое сопровождение ФГОС: конструктор рабочих программ



<https://edsoo.ru/constructor/>

Единая схема для программ

Примерная рабочая программа основного общего образования.

1. Пояснительная записка, включающая: цели обучения, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.
2. Планируемые результаты освоения примерной рабочей программы:
 - личностные;
 - метапредметные;
 - предметные (по годам обучения).

Личностные и метапредметные результаты раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики предмета.

3. Содержание учебных предметов по годам обучения.
4. Тематическое планирование.



Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся

Единое содержание образования



Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

ТРЕБОВАНИЯ

- к структуре образовательной программы
- результатам реализации образовательной программы
- к условиям реализации образовательной программы

Детализация требований ФГОС в методических документах

Для школы

Для учителя

**ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
1-4 КЛАССЫ**

Примерная программа начального общего образования

14 примерных рабочих программ по предметам начального общего образования

**ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
5-9 КЛАССЫ**

Примерная программа основного общего образования

20 примерных рабочих программ по предметам основного общего образования

**ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
10-11 КЛАССЫ**

Примерная программа среднего общего образования

20 примерных рабочих программ по предметам среднего общего образования

Разработка контрольно-измерительных материалов для процедур оценки качества и государственной итоговой аттестации

+ ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ, РЕГИОНАЛЬНЫЕ СРЕЗЫ ЗНАНИЙ

Критерии экспертизы учебников

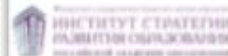
Разработка учебников

Экспертиза учебников

Федеральный перечень учебников

Обеспечение всех школьников учебниками из Федерального перечня

Научно-методическое и технологическое сопровождение ФГОС



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячая линия 8(800) 200-91-85 (доб. 7)

info@edsoo.ru



Единый информационный ресурс
edsoo.ru

- размещение методических материалов
- конструктор рабочих программ



Апробация примерных рабочих программ с сентября 2021 г. по апрель 2022 г.



Методическое обеспечение

В настоящем разделе представлены материалы, презентации и видеоуроки, освещающие актуальные вопросы методов обучения

Материалы разработаны сотрудниками ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по заказу Министерства просвещения Российской Федерации. Правообладатель разрешает свободное использование (скачивание) материалов в личных целях. По вопросам публикации этих материалов на других интернет-ресурсах обращайтесь по электронной почте: info@edsoo.ru

Раздел будет пополняться по мере подготовки рукописей к публикации. Следите за обновлениями!



Нормативные документы

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)



Апробация примерных рабочих программ

В целях методического обеспечения реализации обновленных ФГОС разработаны примерные рабочие программы по предметам учебных планов начального общего и основного общего образования. Программы прошли экспертизу ведущих научных и образовательных организаций и готовятся к рассмотрению на заседании ФУМО.

С 15 сентября 2021 года начинается апробация примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования в текущем учебном году.

К участию в апробации приглашаются педагоги образовательной организации субъектов РФ ([список программ для апробации](#)).

Вид апробации	Инструментарий	Сроки проведения
Экспертная оценка	Форма наблюдения	1 этап: 15.09.2021 г. — 10.12.2021 г.
	Анкета	1 этап: 15.09.2021 г. — 10.12.2021 г. 2 этап: 11.01.2022 г. — 30.04.2022 г.

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАО

Анкета
для оценки педагогическими работниками содержания материалов
Примерных рабочих программ по предметам, а также
Типового комплекта методических документов

Уважаемые коллеги!

Мы очень признательны Вам за участие в обсуждении содержания и программно-методического обеспечения современного общего образования.

В предлагаемую анкету включены вопросы, помогающие проанализировать качество предметных Примерных рабочих программ ООО и типовых методических документов, разработанных сотрудниками Института стратегии развития образования РАО. Они направлены на совершенствование содержания и педагогического сопровождения в системе общего образования.

Ваше мнение представляет для нас большой интерес.

Спасибо за сотрудничество!

1. Чем Вы руководствуетесь при отборе и построении содержания учебного предмета, который преподаете?

(Проранжируйте источники, где 1 – наиболее важный для Вас источник, а 5 – наименее)

1. требования к результатам освоения программ, содержащиеся во ФГОС
2. содержание и состав контрольно- измерительных материалов для проведения ОГЭ
3. содержание рабочей программы по предмету
4. содержание учебников
5. содержание и перечень планируемых результатов Примерной основной образовательной программы (ПООП)

2. Какую рабочую программу Вы используете в своей педагогической деятельности?

(Выберите один из вариантов ответа)

- а) программу, разработанную самостоятельно на основе требований ФГОС
- б) программу, разработанную авторами используемого Вами УМК
- в) программу, разработанную на основе Примерной основной образовательной программы рабочую программу по предмету

Ваши комментарии (при необходимости) _____

3. Насколько, на Ваш взгляд, компоненты Примерной рабочей программы соответствуют требованиям ФГОС к структуре рабочих программ и результатам освоения основного общего образования по учебному предмету, который Вы преподаете?

(Выберите один из вариантов ответа)

- а) соответствуют полностью
- б) в большей степени соответствуют
- в) в меньшей степени соответствуют
- г) не соответствуют

Ваши комментарии (при необходимости) _____

4. Оцените, насколько содержание Примерной рабочей программы соответствуют современному уровню развития научных знаний в соответствующей предметной области

(Выберите один из вариантов ответа)

- а) соответствуют полностью
- б) в большей степени соответствуют
- в) в меньшей степени соответствуют
- г) не соответствуют

Ваши комментарии (при необходимости) _____

5. Оцените, насколько содержание Примерной рабочей программы реализует направленность на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов

(Выберите один из вариантов ответа)

- а) реализует полностью
- б) в большей степени реализует
- в) в меньшей степени реализует
- г) не реализует

Ваши комментарии (при необходимости) _____

6. Оцените, насколько логично выстроена структура и взаимосвязаны компоненты Примерной рабочей программы?

(Выберите один из вариантов ответа)

- а) структура выстроена логично, компоненты взаимосвязаны
- б) в целом структура выстроена логично, связь между компоненты прослеживается
- в) структура и связь между компоненты не всегда очевидны
- г) логика структуры и взаимосвязь компоненты прослеживаются слабо

Ваши комментарии (при необходимости) _____

7. Оцените, насколько сбалансированно представлены в Примерной рабочей программе теоретический и практико-ориентированный компоненты учебного предмета?

(Выберите один из вариантов ответа)

- а) баланс между компонентами соблюден полностью
- б) в целом баланс между компонентами соблюден
- в) баланс между компонентами -выражен недостаточно
- г) баланс между компонентами отсутствует

Ваши комментарии (при необходимости) _____

8. Оцените Пояснительную записку к примерной программе по предмету, который Вы преподаете.

(Выберите один из вариантов ответа)

- а) записка содержит все необходимые сведения
- б) записку следует расширить, включив раздел «Межпредметные связи»
- в) записку следует сократить, указав в ней лишь место предмета в учебном плане

Ваши комментарии (при необходимости) _____

9. Оцените, насколько Вам понятны сформулированные в Примерной рабочей программе планируемые результаты освоения учебного предмета, который вы преподаете

(Выберите один из вариантов ответа)

- а) полностью понятны
- б) частично понятны
- в) практически непонятны

Если не все планируемые результаты понятны Вам, укажите какие именно

10. Насколько достижимы, по Вашему мнению, задаваемые программой планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, который Вы преподаете?

Дайте оценку по 10-балльной шкале, где 10 баллов соответствуют тому, что все планируемые результаты реалистичны и достижимы, 0 баллов - планируемые результаты практически недостижимы».

11. Учтены ли в Примерной рабочей программе принципы межпредметной интеграции учебных предметов?

(Выберите один из вариантов ответа)

- а) учтены в достаточной мере
- б) слабо учтены
- в) интеграция не прослеживается

Ваши комментарии (при необходимости) _____

12. Включены ли в содержание Примерной рабочей программы адаптированные сведения о достижениях современной науки?

Выберите один из вариантов ответа)

- а) включены в достаточном объеме
- б) включены, но недостаточно
- г) не включены (отсутствуют)

Ваши комментарии (при необходимости) _____

13. Оцените, насколько материалы Типового комплекта методических документов могут помочь в решении конкретных образовательных задач в основной школе

(Выберите один из вариантов ответа)

- а) полезны все материалы, входящие в Типовой комплект
- б) большая часть материалов полезна
- в) незначительная часть материалов может быть использована
- г) материалы не имеют практико- ориентированной направленности

Ваши комментарии (при необходимости) _____

15. На Ваш взгляд, на решение каких проблем в наибольшей степени ориентированы рекомендации, предложенные в предметной части Типового комплекта методических документов?

(Выберите один или несколько из вариантов ответа)

- а) рекомендации ориентированы на решение педагогических проблем общего характера
- б) рекомендации ориентированы на корректировку деятельности учителя /учеников в зависимости от конкретной ситуации

в) рекомендации ориентированы на проектирование целостности образовательного процесса

Ваши комментарии (при необходимости) _____

16. При организации какого вида педагогической деятельности материалы Типового комплекта методических документов могут оказаться наиболее полезны?

(Выберите не более 3-х вариантов ответа)

- а) при разработке рабочей программы по предмету
- б) при разработке тематического планирования по классам
- в) при разработке поурочного планирования
- г) при разработке конспектов уроков
- д) при подборе информационных материалов к урокам
- е) при разработке учебных заданий к урокам

Ваши комментарии (при необходимости) _____

17. Какие документы из общей части Типового комплекта методических документов оказались наиболее востребованными при организации Вашей педагогической деятельности?

(Выберите не более 3-х вариантов ответа)

- а) Положение о внутренней системе оценки качества образования
- б) Положение о порядке ведения ученических тетрадей и их проверке
- в) Положение о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся
- г) Положение о проектной деятельности обучающихся
- д) Положение об организации факультативов, элективных учебных курсов

Ваши комментарии (при необходимости) _____

18. На Ваш взгляд, какой категории учителей наиболее полезны предложенные в предметной части Типового комплекта методических документов рекомендации?

(Выберите один из вариантов ответа)

- а) рекомендации полезны только для молодых учителей
- б) рекомендации позволяют опытным учителям определять объективные и субъективные причины проблем в профессиональной деятельности
- в) рекомендации позволяет всем педагогам провести конструктивный анализ деятельности и спроектировать новую «авторскую» модель обучения

Ваши комментарии (при необходимости) _____

19. Укажите, какими документами, на Ваш взгляд, следовало бы дополнить Типовой комплект методических документов?

(Укажите примерное название документа или проблему, которая должна быть в нем освещена)

Благодарим Вас за участие!

Контакты кафедры НОО

- noo@loiro.ru
- Кабинет 209
- Мостова Ольга Николаевна
- Кочанова Анна Николаевна
- Шило Татьяна Борисовна
- Никитина Ольга Зелимхановна
- Федюнина Антонина Петровна

- Тел. 8-812-372-53-96, добавочный 209

- Спасибо за внимание!
- Приглашаем к сотрудничеству!