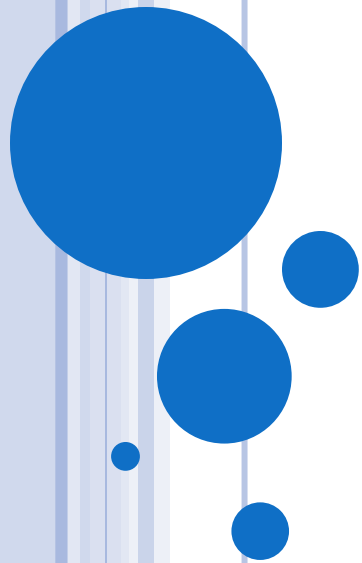


Подводящий к ТЕМЕ ДИАЛОГ



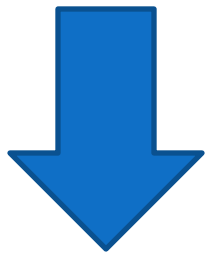
ПОДВОДЯЩИЙ К ТЕМЕ ДИАЛОГ

- Подводящий к теме диалог представляет собой систему вопросов и заданий, которая активизирует и, соответственно, развивает логическое мышление учеников. На этапе постановки проблемы учитель пошагово подводит учеников к формулированию темы. На этапе поиска решения он выстраивает логическую цепочку умозаключений, ведущих к новому знанию.



Подводящий к теме диалог

СИСТЕМА (ЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕПОЧКА) ПОСИЛЬНЫХ УЧЕНИКУ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ, КОТОРЫЕ ПОШАГОВО ПРИВОДЯТ КЛАСС К ФОРМУЛИРОВАНИЮ ТЕМЫ УРОКА.



- Репродуктивные (вспомнить, выполнить по образцу)
- Мыслительные (на анализ, сравнение, обобщение)



ПРИЗНАКИ ПОДВОДЯЩЕГО К ТЕМЕ ДИАЛОГА:

- Пошаговое, жесткое ведение мысли ученика
- Переживание учеником удивления в конце
- Почти невозможны неожиданные ответы
- Не может быть прекращен, идет до последнего вопроса на обобщение.
- Результат: развитие логического мышления.



ПРИМЕР ИЗ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

2 класс, окружающий мир, тема урока:
«Природные часы, календарь, компас»

Анализ	Учитель	Ученик
Подводящий к теме диалог	-Для определения времени мы куда смотрим?	-На часы.
	-Чем пользуемся для точного определения частей света: север, юг, запад, восток?	-Компасом.
	-Как определяем месяц, день недели?	-По календарю.
	-Могут ли животные пользоваться этими предметами?	-Нет.
	-Как животные узнают время и направление без этих приборов?	-Чувствую природу, пользуются своими часами, компасами, календарями, которые им дала природа.
Тема	-Значит какая сегодня тема урока? Фиксирует тему на доске.	Природные часы, компас, календарь.

ПРИМЕР ИЗ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

- Урок русского языка в 4-ом классе по теме:
«Мягкий знак после шипящих на конце
существительных женского рода»

Анализ	Учитель	Ученики
Подводящий к теме диалог	-Посмотрите на два столбика слов на доске	На доске: мяч дочь шалаш печь камыш мышь
	-Что заметили общего?	-В каждом столбике имена существительные, которые заканчиваются на шипящий согласный.
	-В чем различие?	В первом столбике имена существительные пишутся без мягкого знака, а во втором столбике - с мягким знаком на конце слова.
Тема	-Значит, какая сегодня будет тема урока? (Фиксирует тему).	-Мягкий знак после шипящих на конце существительных .