

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «РЕАВИЗ»  
КАФЕДРА РЕАБИЛИТОЛОГИИ И СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА  
ДИСЦИПЛИНА «Психология и педагогика»**

# **Теории периодизации развития ПСИХИКИ**

**Выполнила: обучающийся**

**129 группы 1 курса**

**стомат. факультета**

**Новолодская М.С.**

**Проверила: ст. преподаватель**

**Береснева О.Е**

\* **Развитие** – изменения, происходящее в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды.

\* Г. Крайг




# Л.С. Выготский



*«Аномальное развитие –  
не дефектное, а своеобразное развитие,  
не ограничивающееся  
отрицательными признаками, а  
имеющее целый ряд положительных,  
возникающих в  
силу приспособления ребенка с  
дефектом к миру».*




- 
- \* **Психика человека** — качественно более высокий уровень, чем психика животных (*Homo sapiens* — человек разумный).
  - \* **Сознание**, разум человека результат трудовой деятельности. Сознание человека как единство высших психических функций.



Education

**ПСИХИКА** – это системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности.

- 
- \* Переход из одного возраста в другой связан с изменением физических данных и психических характеристик человека, с перестройкой его организма и поведения. Каждый ребенок имеет свой путь развития, свои индивидуальные особенности.

# Есть две различные точки зрения на процесс развития:



- \* Согласно одной из них этот процесс **непрерывен**, согласно другой -- **дискретен**

# Теория непрерывного развития

- \* **Согласно теории непрерывного развития -- развитие идет не останавливаясь, не ускоряясь и не замедляясь, поэтому каких-либо четких границ, отделяющих один этап развития от другого, не существует.**



# Теория дискретного развития

- \* Согласно теории дискретного развития -- развитие идет неравномерно, то ускоряясь, то замедляясь, и это дает основание для выделения стадий или этапов в развитии, качественно отличающихся друг от друга.
- \* На каждой стадии существует какой-либо главный, ведущий фактор, определяющий собой процесс развития на этой стадии.

- \* Содержание (и название) периодов, их временные границы определяются наиболее важными, существенными сторонами детского развития в каждый рассматриваемый период.
- \* На сегодняшний день не существует единой общепринятой классификации возрастных периодов развития человека. Вместе с тем можно отметить и наличие общих тенденций в различных возрастных периодизациях, а также близость некоторых из них между собой.

# основные теории периодизации развития



# Выготский Лев Семенович (17 ноября 1896 - 11 июня 1934)



## Научная биография

Отечественный психолог, основатель исследовательской традиции, названной в критических работах 1930-х годов «культурно-исторической теорией» в психологии. Автор литературоведческих публикаций, работ по педологии и когнитивному развитию ребёнка. С 1913 по 1917 г. учился в Москве. В 1917 году Л. С. Выготский оставил занятия на юридическом факультете Московского университета и закончил обучение на историко-философском факультете Университета им. Шанявского. Работал в ряде правительственных, образовательных, медицинских и исследовательских организаций в Москве, Ленинграде, Харькове и Ташкенте. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского породила крупнейшую в советской психологии школу, из которой вышли А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец, Л. И. Божович, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, П. И. Зинченко, Л. В. Занков и др. Становление Л. С. Выготского как учёного совпало с периодом перестройки советской психологии на основе методологии марксизма, в которой он принял активное участие. Исследуя речевое мышление, Л. С. Выготский по-новому решает проблему локализации высших психических функций как структурных единиц деятельности мозга. Изучая развитие и распад высших психических функций на материале детской психологии, дефектологии и психиатрии, Л. С. Выготский приходит к выводу, что структура сознания — это динамическая смысловая система находящихся в единстве аффективных волевых и интеллектуальных процессов.

## Герценовский университет

В 1926 году М. Я. Басов, заведующий Педологическим отделением пригласил Л. С. Выготского в качестве доцента, затем профессора ЛГПИ им. А. И. Герцена и в Психологический отдел ГИПП (а). До 1934 года Л. С. Выготский был сотрудником этих научно-образовательных учреждений.

## Основные труды:

1. Сознание как проблема психологии поведения (1924/5);
2. Исторический смысл психологического кризиса (1927);
3. Проблема культурного развития ребенка (1928);
4. Конкретная психология человека (1929);
5. Орудие и знак в развитии ребенка (1930) (в соавторстве с А. Р. Лурия);
6. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок (1930) (в соавторстве с А. Р. Лурия);
7. История развития высших психических функций (1931);
8. Педология подростка: в трех томах, 1929, 1930 и 1931; изд-во БЗО 2 МГУ (т. 1 и 2) и ЦИПКНО (т. 3); Лекции по психологии (1932);
9. Мышление и речь (1934).


# Л.С. Выготский

- \* **Л.С. Выготский** - проанализировал процессы психического развития ребёнка в разные возрастные периоды и разработал общую схему, которая позволяет наблюдать причины смены возрастов.

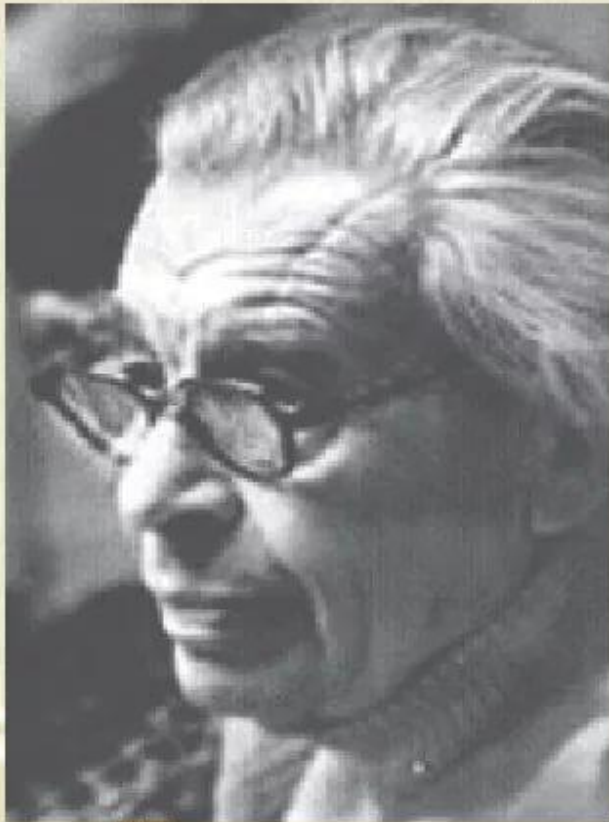


## Позитивные изменения личности (новообразования) в критические периоды (по Л.С. Выготскому)

Наименование периода	Центральные новообразования (позитив кризиса)
Кризис новорожденности	Индивидуальная жизнь Психологическая жизнь
Кризис 1 года	Становление ходьбы Становление речи Изменения со стороны аффекта и воли (аффективное Я)
Кризис 3 лет	Самостоятельность Гордость за достижения Осознание своего физического Я
Кризис 7 лет	Привнесение интеллектуального компонента в аффективную сферу, обобщение чувств Самолюбие Самооценка
Кризис 13 лет	Новый уровень самосознания Личностная рефлексия Понятийное мышление

- 
- \* Согласно этой схеме каждый возраст открывается кризисом. Кризис обуславливает становление новой социальной ситуации развития. В ней имеются внутренние противоречия, которые и развивают в психике ребёнка новообразование. Возникшее новообразование несёт в себе предпосылки разрушения данной социальной ситуации развития и назревания нового кризиса.

# Даниил Борисович Эльконин (1904–1984)



Принадлежит к всемирно известной научной школе Л.С. Выготского. Глубоко восприняв идеи этой школы, Д.Б. Эльконин в течение нескольких десятилетий оригинально их конкретизировал в своих экспериментальных и теоретических работах, создав тем самым собственное научное направление в детской и педагогической психологии.



## Концепция Д.Б. Эльконина

Детство – социально-психологическое явление в жизнедеятельности человека; необходимое условие для приобретения личностью человеческих способов удовлетворения органических, социальных, духовных потребностей.

Сила детства заключается в овладении ребенком человеческой культуры с помощью взрослых и во взаимосвязи с ними.

Ценность феномена детства заключается в присвоении богатств родовой культуры. Посредством которой осуществляется развитие человека

# Д.Б. Эльконин

- \* **Д.Б. Эльконин** - согласно его концепции смена стадий психического развития зависит от степени взаимодействия ребёнка и общества.
- \* Выделил в детском возрасте шесть периодов, каждому из которых соответствует свой тип ведущей деятельности. Каждый из этих возрастных периодов имеет свои особенности, требует своего стиля общения с детьми, применения особых приемов и методов обучения и воспитания

# Жан Пиаже

(Jean Piaget)

1896-1980



- Родился в Швейцарии
- Защитил диссертацию в 21 год (по биологии)
- Биология > Философия > Психология
- Работал в лаборатории Бине (разработчик теста IQ), исследуя развитие интеллекта у детей:
  - обратил внимание на типы ошибок, допускаемых детьми при тестировании;
  - отверг *количественное* определение интеллекта;
  - предложил концепцию качественно отличающихся уровней развития.

«...наконец я нашёл свою область исследований...»

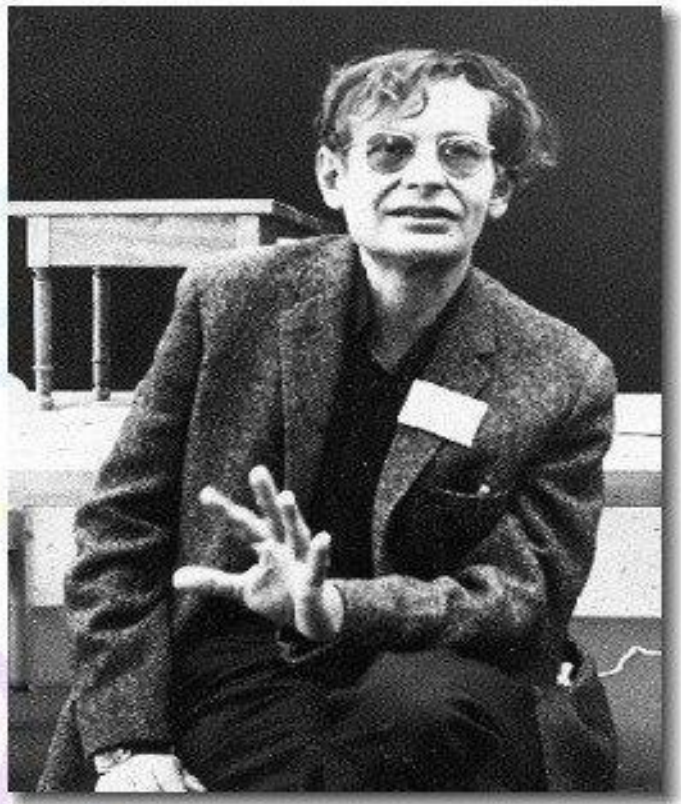
# Ж. Пиаже

- \* **Ж. Пиаже** - основной критерий - интеллект. По мнению Пиаже, интеллект, как живая структура, растёт, меняется и адаптируется к миру.



- \* Различия между детьми и взрослыми обусловлены не только тем, что дети знают меньше, но и тем, что способ познания детей иной, чем у взрослых. Пиаже высказал предположение, что детям присущи некоторые когнитивные (мыслительные) ограничения. По мере того, как человек растёт и получает больше знаний, усложняются и способы обработки информации в его когнитивных структурах. Учёный выделил три главных периода в умственном развитии ребёнка, внутри каждого периода выделяется несколько стадий.
- \* Все дети проходят периоды и стадии развития в определённой последовательности, каждая новая стадия основывается на предыдущей, и этот порядок является неизменным для всех.

# Лоуренс Колберг (1927—1987)



- американский психолог, специалист в области психологии развития. Автор концепции морального развития.

# Л. Колберг

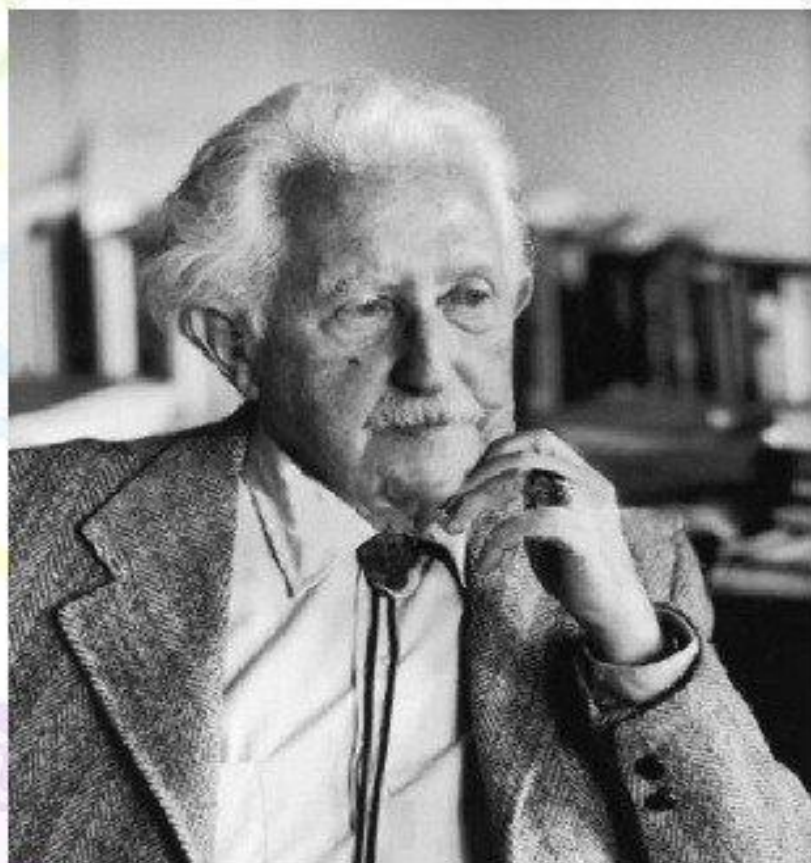
- \* **Л. Колберг** - автор концепции **морального развития**. На ее основе выделил ряд признаков диагностики стадий морального развития, обобщенных в виде оценочной шкалы.
- \* Рассматривает развитие морального сознания как последовательный прогрессивный процесс, выделяя в нем 6 стадий развития, объединяющихся в три уровня нравственного развития соответствуют библейским представлениям об ориентации человека на страх, стыд и совесть при выборе поступка.

# Стадии морального развития по Л. Колбергу.

Логическая стадия	Моральная стадия
Символическая, интуитивная мысль	Стадия 0 — хорошо то, чего я хочу и что мне нравится
Конкретные операции, этап 1	Стадия 1 — послушание из страха наказания
Конкретные операции, этап 2	Стадия 2 — наивный инструментальный релятивизм, гедонизм, обмен услугами
Формальные операции, этап 1	Стадия 3 — ориентация на мнение значимых других, конформность (межличностная или групповая перспектива)
Формальные операции, этап 2	Стадия 4 — ориентация на поддержание установленных правил и формального порядка (общественная перспектива)
Формальные операции, этап 3	Стадия 5А — утилитаризм и представление о морали как продукте общественного договора (социальный контракт) Стадия 5В — ориентация на высший закон и собственную совесть Стадия 6 — ориентация на универсальный этический принцип



# Э. Эрикссон (1902-1994 гг.)



Последователь З. Фрейда, расширивший психоаналитическую теорию, рассматривая ребенка в системе социальных отношений.

## **Основные труды:**

- *«Детство и общество»,*
- *«Молодой Лютер. Историко-психоаналитическое исследование»,*
- *«Истина Махатмы Ганди: о происхождении воинствующего ненасилия»,*
- *«Взрослый период» и др.*

# Э. Эриксон

- \* **Э. Эриксон** - одно из центральных понятий теории Эриксона -- идентичность личности.
- \* Личность развивается благодаря включению в различные социальные общности (нацию, социальный класс, профессиональную группу и т.д.). Идентичность (социальная тождественность) определяет систему ценностей личности, идеалы, жизненные планы, потребности, социальные роли с соответствующими формами поведения. Идентичность формируется в юношеском возрасте, это характеристика достаточно зрелой личности. До этого времени ребенок должен пройти через ряд идентификаций -- отождествления себя с родителями; мальчиками или девочками (половая идентификация) и т.д.

# Теория Эрика Эриксона (1902-1979)

## *Кризисы развития*

- 1) **0-1** Доверие — недоверие к миру
- 2) **2-3** Независимость — стыд
- 3) **4-5** Инициативность — вина
- 4) **6-11** Трудолюбие — неполноценность
- 5) **12-18** Понимание — непонимание  
полоролевого  
поведения
- 6) **19-40** Интимность — изолированность
- 7) **41-60** Активность — сосредоточенность  
на себе
- 8) **после 60** Полнота жизни - отчаяние

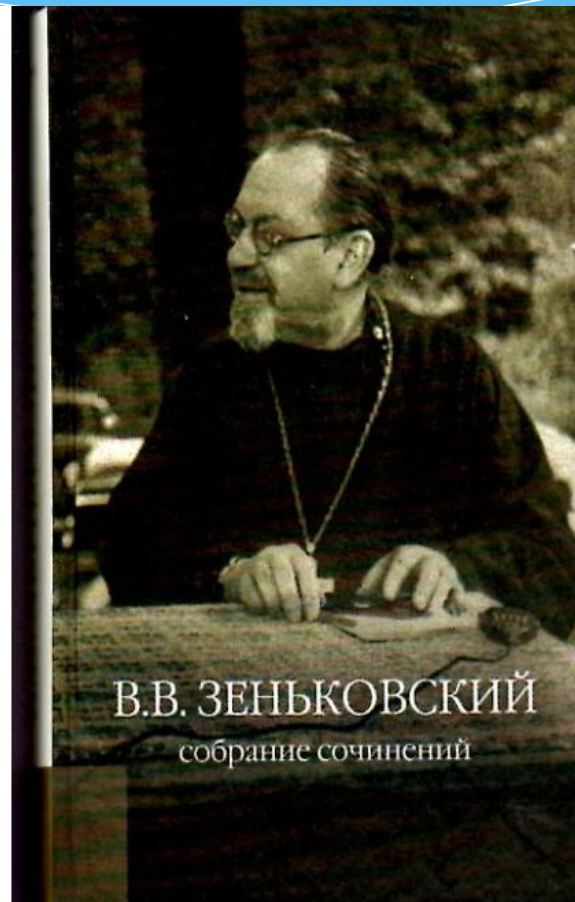


# Периодизация жизненных циклов Э.Эриксона

Стадия развития	Область социальных отношений	Полярные качества личности	Результат прогрессивного развития
1 . Младенчество (0-1)	Мать или замещающее ее лицо	Доверие к миру — недоверие к миру	Энергия и жизненная радость
2. Раннее детство (1-3)	Родители	Самостоятельность — стыд, сомнения	Независимость
3. Детство (3-6)	Родители, братья и сестры	Инициатива — пассивность, вина	Целеустремленность
4. Школьный возраст (6-12)	Школа, соседи	Компетентность — неполноценность	Овладение знаниями и умениями
5. Отрочество и юность (12-20)	Группы сверстников	Идентичность личности — непризнание	Самоопределение, преданность и верность
6. Ранняя зрелость (20-25)	Друзья, любимые	Близость — изоляция	Сотрудничество, любовь
7. Средний возраст (25-65)	Профессия, родной дом	Продуктивность — застой	Творчество и заботы
8. Поздняя зрелость (после 65)	Человечество, ближние	Целостность личности - отчаяние	Мудрость

# Василий Васильевич Зеньковский

- \* Василий Васильевич Зеньковский (4 июля (16 июля) 1881, Проскуров, Подольская губерния, Российская империя — 5 августа 1962, Париж, Франция) — русский религиозный философ, богослов, культуролог и педагог, белоэмигрант. Протопресвитер в юрисдикции Западноевропейского экзархата русских приходов Константинопольского патриархата. Основу взглядов Зеньковского составлял христианский мистицизм.



## Концепция В.В. Зеньковского

Функция детства заключается в том, чтобы дать развиваться ребенку не входя в прямое общение с действительностью, но в то же время не удаляя его от действительности.

Основная функция фантазии заключается в обслуживании эмоциональной сферы ребенка в соответствии с «законом двойного выражения чувств»

Ради чего каждому из нас дано детство? Ради фантазии. А работа фантазии – ради игры, а игра – ради выражения нашей эмоциональной жизни, раскрытия и осознания чувств, а чувство – ради души, в которой отражается истинный смысл нашего бытия, человеческого существования.

- \* Возрастная периодизация детства, предложенная профессором психологии В.В. Зеньковским основана на рассмотрении влияния духовного начала в человеке на развитие души и тела. Определяя образ Божий в ребёнке как духовное начало его личности, он показывает, как по-разному проявляется эта «божественная искра» в каждом возрасте.
- \* По мысли Зеньковского, смена возрастов связана именно с изменением проявлений зреющего духа. Источником развития является устремление духовного начала к выражению в материальной жизни человека, которая подчинена путям духа. В соотношении этих двух сфер в каждый период земной жизни и определяется неповторимая судьба каждого человека, его крест. В глубине личности скрыта причина своеобразия, неповторимости её, скрыт, однако и её крест, который, говоря формально, есть не что иное, как логика духовного развития данного человека. Логика жизни связана не с внешними событиями, а с внутренними задачами, с духовной стороной жизни.
- \* Период, предшествующий зрелости, Зеньковский называет детством и рассматривает его в широком смысле, захватывая юность. Характеристика каждого периода детства приводится Зеньковским в соответствии с тем, как развивается духовная жизнь в различные периоды детства.

# Заключение

- \* Периодизация развития относится к числу наиболее сложных и до сих пор не имеющих однозначного решения проблем и психологии, и физиологии. Об этом свидетельствуют различные подходы к периодизации развития, существующие в этих науках. Трудности в значительной степени связаны с отсутствием общепризнанного критерия, который был бы равно принят представителями разных наук. Требования к критерию периодизации были сформулированы еще Л.С. Выготским, который указывал, что признак, на основании которого можно отличить одну эпоху детства от другой, должен быть: показательным для суждения об общем развитии ребенка; легкодоступным для наблюдения и объективным. В качестве примера такого признака Выготский приводит процесс смены зубов.