

The background features a repeating damask pattern in shades of gold and beige. On the left side, a white scroll is partially unrolled, with a quill pen resting on it. The quill has a white base and a blue and brown tip. In the bottom corners, there are decorative laurel wreath motifs. The entire scene is framed by a thin gold border.

**«Звуки и буквы -  
не одно и то же»**

**Буквы мы пишем, видим и называем.**

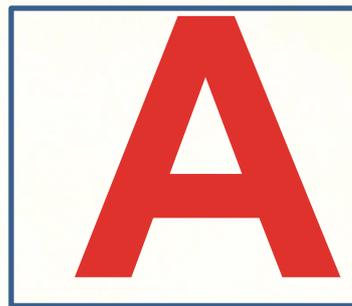
**(повторите, пожалуйста, три раза!)**

**Разберём это правило на примерах:**

**Например! В слове «СОЛЬ» первый  
буква [С], – а буква [О] обозначает  
звук. Каждая буква имеет своё  
название.**

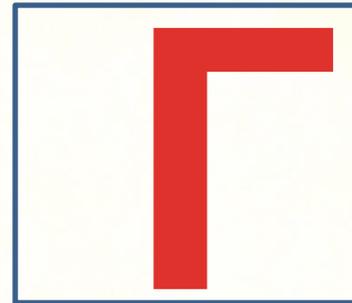
## **Задание .**

**Этот старый наш знакомый,  
Он живёт на крыше дома.  
Он летает на охоту  
За лягушками к болоту.**



**Задание .**

**Раскололся тесный домик  
На две половинки  
И посыпались в ладони  
Бусинки – дробинки.**



## **Задание.**

**В землю тёплую уйду,  
К солнцу колоском взойду,  
В нём таких, как я,  
Будет целая семья.**

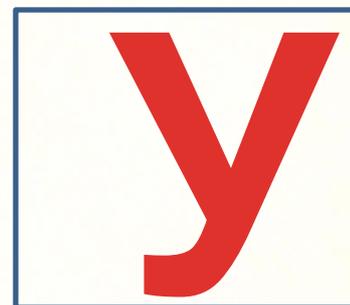


**3**



## **Задание .**

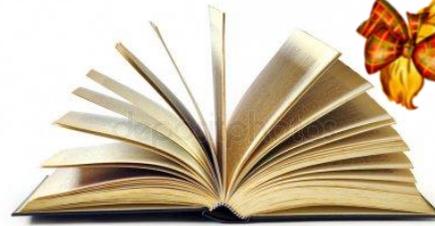
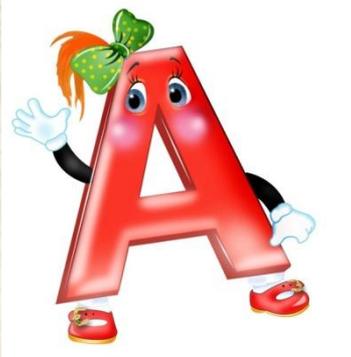
**В полотняной стране  
По реке простынк  
Плывёт пароход  
То назад, то вперёд.  
А за ним такая гладь –  
Ни морщинки не видать!**



## **2. БУКВЫ МЫ ВИДИМ.**

**Посмотрите на картинку и сосчитайте количество букв, которые видите.**

**Сколько букв насчитали?**



### **3. БУКВЫ МЫ НАЗЫВАЕМ.**

**А теперь, назовите буквы, которые вы  
нашли на картинке. Распределите слова в  
2 группы.**

ДО  
Р  
С  
В  
А  
М  
Е  
С  
Т



**Итак, повторим самое главное:**

**- ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ.**

**- БУКВЫ МЫ ВИДИМ.**

**Потренируемся отличать звуки от букв.**

## **Задание .**

**Прочтите слово. Назовите буквы, с помощью которых оно записано. Затем произнесите это слово, послушайте и назовите звуки. Из которых оно состоит.**

## Задание.

**1. ДОМ**



**ОТВЕТ:**

- буквы «дэ», «о», «эм»;
- звуки [д], [о], [м].

## Задание.

### 2. ЁЖ



### ОТВЕТ:

- буквы «ё», «ж»;
- звуки [й'], [о], [ш].

**Задание.**

**3. ЛИСТ**

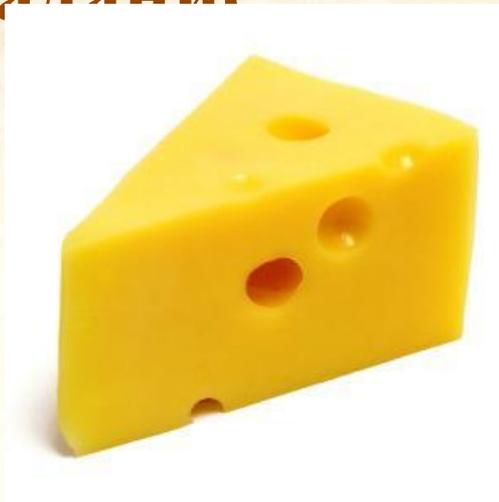


**ОТВЕТ:**

- буквы «эль», «и», «эс», «тэ»;
- звуки [л'], [и], [с], [т].

Задание

## 4. СЫР



**ОТВЕТ:**

- буквы «эс», «ы», «эр»;
- звуки [с], [ы], [р],.

# **ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ ПРИВАЛ**



**Если ваши пальчики устали, то можно сделать для них упражнение под общим названием «Музыкант».**

**Представьте, что вы музыканты и умеете играть на разных инструментах.**

# ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ ПРИМЕР



**Поиграйте на пианино, при выполнении постарайтесь как можно сильнее ударять кончиками пальцев по клавишам.**

# ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ ПРИВАЛ



**Поиграйте на дудочке, с напряжением перебирая пальцами.**

# ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ ПРИВАЛ



Поиграйте на баяне, с напряжением перебирая пальцами.



**Вы, конечно, уже поняли, что звуки и буквы живут в разных царствах.**

**Царство звуков**



**звуки мы слышим**

**Царство букв**



**буквы мы видим**

**Когда мы пишем, то переводим звуки из мира слышимого в мир видимого. Мы словно надеваем на звуки одежду в виде значков – букв.**

**А когда мы читаем, то делаем наоборот: переводим видимые значки в звучащие слова.**

## Задание.

Послушайте историю старинной **КРОТ** лите,  
какие буквы «сбежали» со своих мест или  
заняли чужие места.  
Под землёю он живёт.



Р

**Задание.**

**Там темно.**

**Попросим папу**

**Нам включить поярче Л** **ЛАМП**  
**У.**



**М**



**Задание.**

**Здесь хорошее местечко,  
Протекает рядом ПРЕЧКА**



**Р**

**Задание.**

**Сшил себе котёнок тапки,  
Чтоб зимой не мёрзли ШАПКИ.**

**ЛАПКИ**

**Ш**

