

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 25»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
413113, Саратовская область, город Энгельс, Восточный переулок, зд. 12в тел. 8(8453)51-21-18
E-mail: madoy-25@yandex.ru

«Ребенок с ОВЗ –не приговор!»

**Подготовила:
учитель-дефектолог
Бурова Ирина Владимировна**

2021г.

**Успешная
коррекционная
работа с ребенком
невозможна без
определенного
специального
образования
родителей. Вся
работа учреждения
должна быть
направлена на то,
чтобы родители из
пассивных
наблюдателей стали
активными
участниками
воспитания и
обучения своих детей.**



Рождения ребенка с нарушениями развития всегда является стрессом для семьи. Ребенок с ОВЗ ограничен в свободе и социальной значимости. У него высока степень зависимости от семьи, ограничены навыки взаимодействия с социуме. Проблема воспитания и развития «особого» ребенка становится непосильной для семьи, родители оказываются в психологически сложной ситуации: они испытывают боль, горе, чувство вины, нередко впадают в отчаяние.

Таким семьям необходима комплексная психолого-педагогическая помощь. К работе с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ, следует подходить с гуманистических позиций, ориентировать родителей на опережающую подготовку ребенка к жизни, выработать у него умение мыслить категориями будущего, формировать позитивные перспективы его развития.



Стадии адаптации семьи к ситуации рождения ребенка с ОВЗ

- ▣ Стадия шока
- ▣ Стадия (агрессия, отрицание проблемы, поиск «виноватого»)
- ▣ Стадия скорби (в семье растет напряженность)
- ▣ Стадия адаптации (ухудшается социально-психологический климат. Семья понимает свою значимость и ответственность за ребенка, но чувствует беспомощность в вопросах воспитания, ищет советы у специалистов).
- ▣ Родители входят в ситуацию, начинают строить жизнь с учетом того, что в семье «особенный» ребенок.

▣ Основные этапы социального процесса сопровождения семьи



Диагностическое сопровождение ребенка и его семьи:

Проводится индивидуальная беседа с одним из родителей;

Оказание необходимой помощи родителям ребенка с ОВЗ: расширение контактов семьи, преодоление изоляции, включение ее в общественную жизнь, заполнение социальной карты.

Анализ эффективности процесса и результатов сопровождения: анкетирование, налаживание семейного микроклимата, формирование у родителей потребности в самообразовании, заводится личное дело (заключение ПМПК, свидетельство о рождении, ИПР, справка МСЭ, справка с места жительства и места работы родителей).

Организация правовой поддержки семьи :информация , защита законных прав и интересов.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи:

- создание комфортной семейной среды для развития ребенка,
- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;
- формирование адекватных взаимоотношений между взрослыми и их детьми;
- коррекция понимания родителями проблем ребенка;
- исключение гиперболизации, минимизации или отрицания наличия проблем у ребенка;
- повышение родительской компетентности и формирование адекватной оценки состояния своего ребенка.



Формы работы с родителями :

В настоящий момент сложилась определенная система работы с родителями детей , воспитывающих детей с ОВЗ, которая включает два этапа:

Аналитический- изучение семьи с помощью методов анкетирования, тестирования, собеседования, наблюдения, посещение семей (социально-педагогический патронаж)

Содержательный- поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями (коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные).



- ▣ Основные задачи, имеющие приоритетное значение при работе с семьей, воспитывающей «особого» ребенка:
- ▣ - помочь родителям принять себя и своих детей, такими какие они есть,
- ▣ - раскрыть собственные творческие возможности,
- ▣ - изменить взгляд на свою проблему-воспринимать ее не как «крест», а как «особое предназначение»,
- ▣ - вооружить родителей различными способами коммуникации;
- ▣ - научить помогать и поддерживать друг друга;
- ▣ - снятие тревоги и страха отвержения;
- ▣ - формирование адекватного представления о общественных процессах и месте «особых» людей в структуре общества;
- ▣ - помочь избавиться от комплекса вины и неполноценности себя и своей семьи





Психотерапевтическая работа может быть осуществлена на нескольких уровнях:

- **мотивационном- повышение активности, пессимистически настроенных членов семьи , актуализация потребности в самораскрытии ;**
- **эмоциональном- коррекция, состояния родителей и других членов семьи и формирование умений саморегуляции, снятие эмоционального напряжения;**
- **поведенческом- формирование эффективных навыков и умений , переоценка жизненной ситуации**

Личностно-ориентированный подход к детям , родителям , где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи, обеспечение комфортных , безопасных условий.

Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку , к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я –концепции» каждого ребенка , его представления о себе.

Принцип комплексности- социально-педагогическую помощь можно рассматривать только в комплексе , в тесном контакте социального педагога с психологом, логопедом, дефектологом, воспитателем, муз. руководителем, родителями.

Принцип деятельностного подхода- помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка (в игровой деятельности) , кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.

▣ **Принципы работы с семьями , имеющие «особого» ребенка**



Советы, помогающие активизировать участие родителей в жизни ребенка в детском саду:

- ▣ Проявлять взаимное уважение друг к другу (поощрять инициативу, творчество и фантазию родителей, помогать им;**
- ▣ привлекать родителей к занимательным мероприятиям детского сада;**
- ▣ позволять родителям самим выбирать, какую помощь они хотели бы оказать учреждению;**
- ▣ - делать ударения на сильные стороны семьи и давать положительные оценки;**
- ▣ сохранять конфиденциальность любой информации;**
- ▣ обучать навыкам сотрудничества.**

Спасибо за внимание!

