


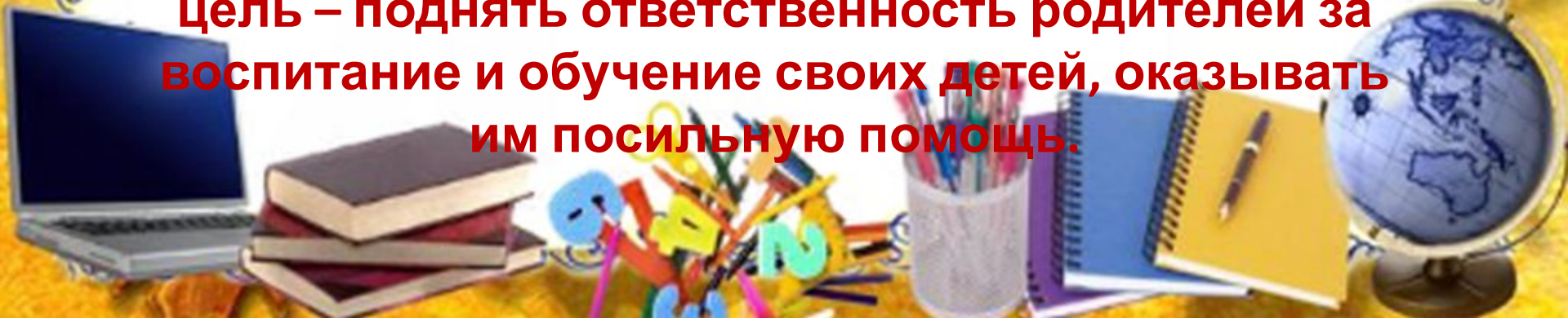
# «Психологическое сопровождение обучения родителей будущих первоклассников»





**Именно родители закладывают основы счастья или несчастья в будущем своего ребёнка. В.А. Сухомлинский был твёрдо уверен в том, что воспитание детей надо начинать именно с родителей. Воспитание в школе и воспитание в семье – это неразрывный процесс.**

**Именно родители должны стать нашими лучшими помощниками, союзниками, доброжелательными участниками единого педагогического процесса, коллегами в едином деле воспитания. Поэтому наши занятия ставят цель – поднять ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, оказывать им посильную помощь.**



ГОТОВ ЛИ ШЕСТИЛЕТНИЙ  
РЕБЁНОК К ШКОЛЕ?



# ВЫЯВЛЕНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ, ЗАПАСА ЗНАНИЙ

Для проверки **ориентироваться в окружающем пространстве** и запаса знаний можно предложить следующие вопросы:

- ❖ Как тебя зовут?
- ❖ Сколько тебе лет?
- ❖ Как зовут твоих родителей?
- ❖ Как называется город, где ты живёшь?
- ❖ Каких ты знаешь домашних животных?( не меньше 2)
- ❖ Каких диких животных? (не меньше 2)
- ❖ В какое время года на деревьях появляются листья?
- ❖ Что остаётся на земле после дождя? ( лужи, грязь, вода, слякоть, мокрость)
- ❖ Чем отличается день от ночи? ( днём светло, днём солнце, а ночью луна, ночью спят)

**высокий уровень - 7-8 вопросов**

**средний уровень - 5-6 вопросов**

**низкий уровень - 4 или менее**



## СОВЕТ:

- ✓ СТИМУЛИРОВАТЬ ИНТЕРЕС К ОКРУЖАЮЩЕМУ, ФИКСИРОВАТЬ ЕГО ВНИМАНИЕ НА ТОМ, ЧТО ОН ВИДИТ ВО ВРЕМЯ ПРОГУЛОК;
- ✓ НАДО ПРИУЧАТЬ ЕГО РАССКАЗЫВАТЬ О СВОИХ ВПЕЧАТЛЕНИЯХ;
- ✓ ТАКИЕ РАССКАЗЫ НУЖНО ВЫСЛУШИВАТЬ, ДАЖЕ ЕСЛИ ОНИ СБИВЧИВЫ И ОДНОСЛОЖНЫ;
- ✓ ПОЛЕЗНО ЗАДАВАТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, СТАРАЯСЬ ПОЛУЧИТЬ БОЛЕЕ ПОДРОБНЫЙ И РАЗВЁРНУТЫЙ РАССКАЗ;
- ✓ ПОЧАЩЕ ЧИТАТЬ РЕБЁНКУ ДЕТСКИЕ КНИГИ, ВОДИТЬ В КИНО ИЛИ ПРОСМАТРИВАТЬ СОВМЕСТНО



**УРОВЕНЬ УМСТВЕННОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ** – один из главных показателей подготовленности ребёнка к школе.

Понимание словесных указаний взрослого, умение ответить на его вопросы и сформулировать собственные вопросы к учителю – первое, что потребуется от ребёнка в учебном процессе.

**1. Понимание грамматической конструкции.**

- + - верный ответ;
- неверный ответ.

**2. Выполнение словесных поручений.**

- + верное выполнение полной инструкции и правильный ответ на оба вопроса;
- невыполнение инструкции;

**3. Изменение существительных по числам.**

- + допущено не более 2 ошибок (перестановка ударения, искажённые формы множ. числа: ухо – уши)
- 7 и более ошибок.

**4. Рассказ по картинкам.**

- + правильное расположение картинок и правильное описание изображённых событий;
- последовательность картинок случайна.



# НЕДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ОБРАЗНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ –



одна из частых причин трудностей в учебе.

Период их наиболее интенсивного формирования приходится на дошкольный и начало младшего школьного возраста.

## 1.Собирание разрезанных картинок

+ - верный ответ;

- - неверный ответ.

## 2.Рисунок человека

При оценке рисунка учитывается:

а – наличие основных частей;

б – наличие второстепенных деталей;

в – способ изображения рук и ног.

- - высокий уровень;

+ - низкий уровень.



Рис. 1. Положение частей разрезной картинки и правильно собранная картинка высокой трудности

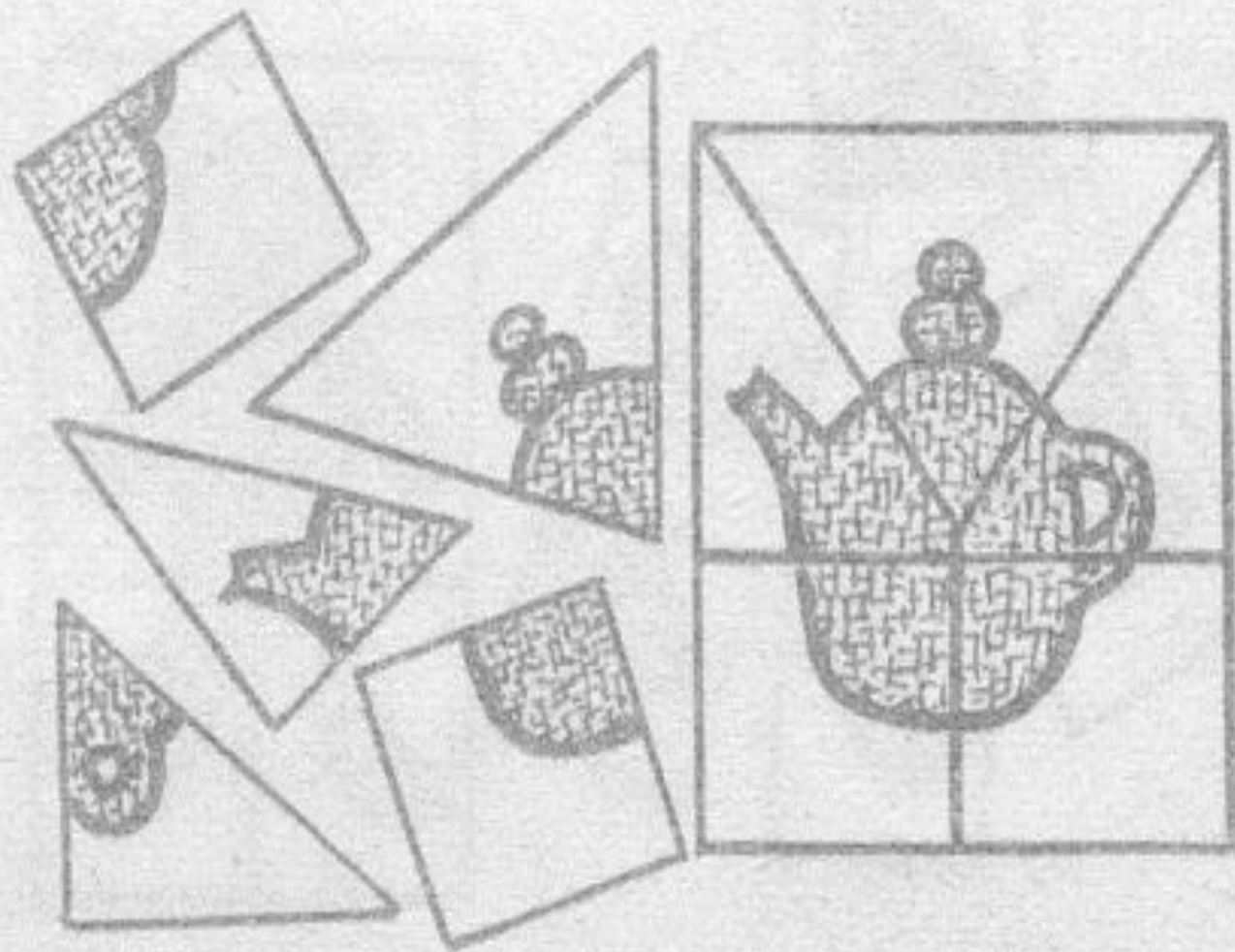
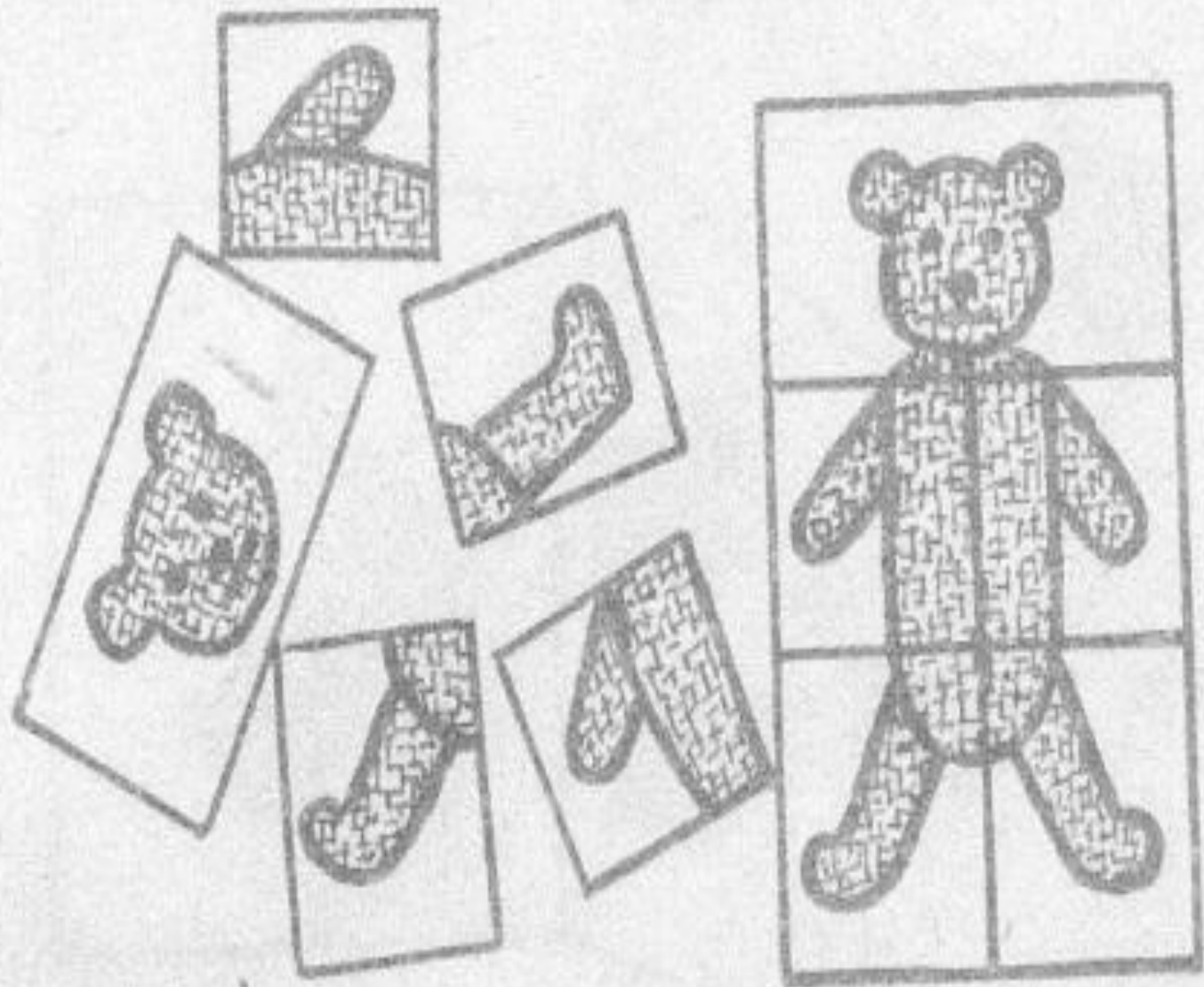
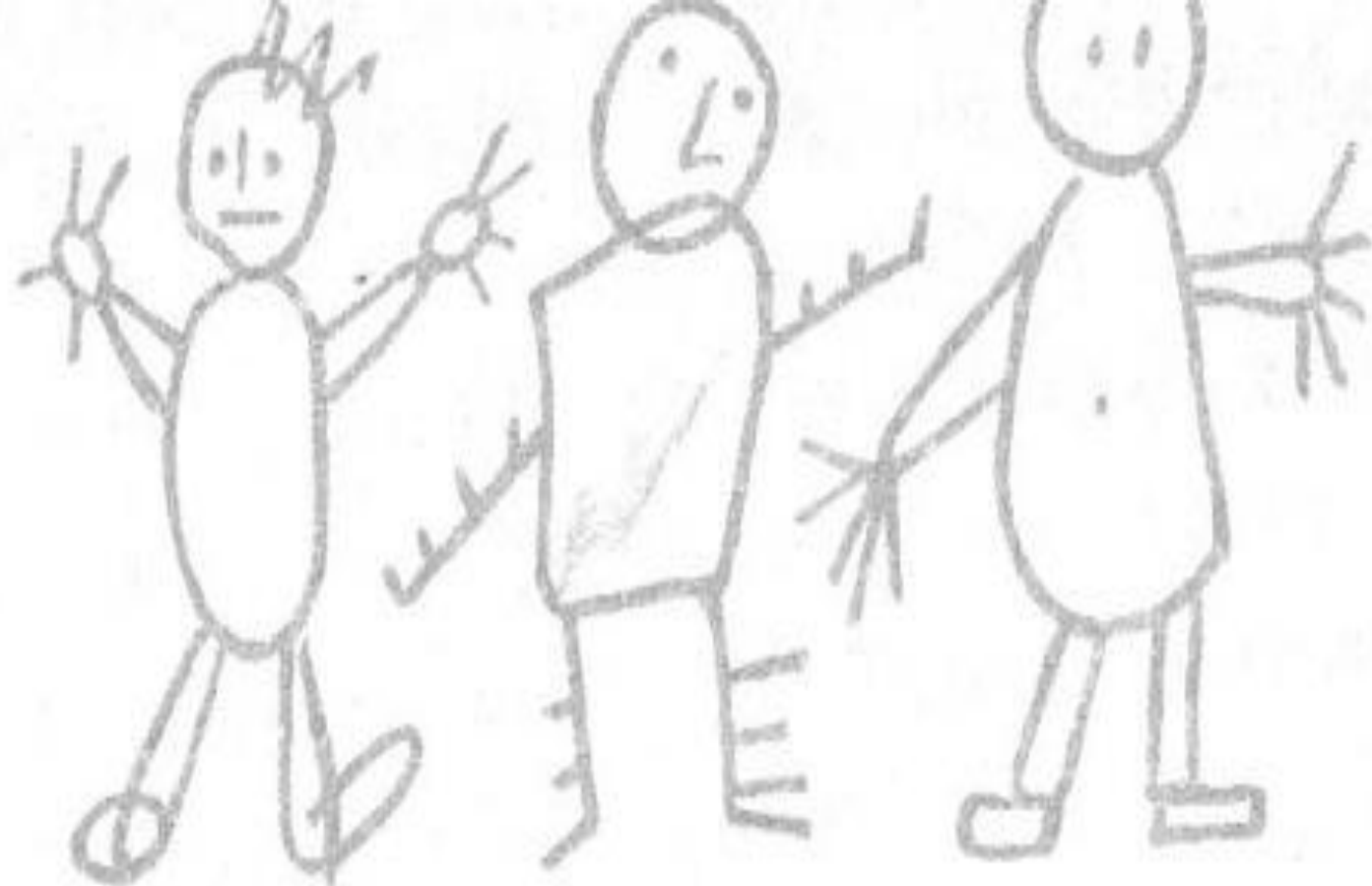




Рис. 2. Упрощенный вариант разрезной картинке





а

б

в

Рис. 3. Разные варианты рисунка фигуры человека:

# СОВЕТ

*Для развития образных представлений чрезвычайно большое значение имеет изобразительная и конструктивная деятельность. Чтобы повысить подготовленность ребенка по этому показателю, нужно во внеурочное время стимулировать его занятие рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием из строительного материала.*



## УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МЕЛКИХ ДВИЖЕНИЙ –

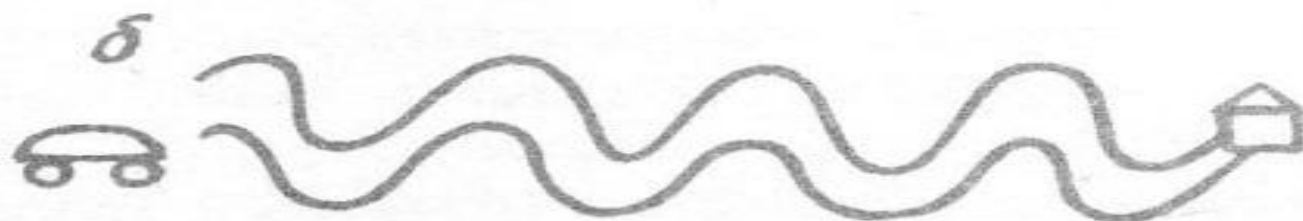
еще одна предпосылка успешного обучения.

Умение выполнять точные движения кистью и пальцами руки имеет большое значение для овладения письмом. У многих детей шести лет это умение сформировано недостаточно.



Рис. 4. Задание «езда по дорожке» (рисунки даны в натуральную величину):

а — образец, сделанный учителем на глазах у ребенка, б — материал, предлагаемый ребенку, в — вариант выполнен на оценку +, г — вариант выполнен на оценку —



СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ

