Технологии профессионального обучения

Специфика профессионального обучения

Основы технологии обучения

Инновационные технологии обучения в профессиональной школе

к.пед.н., доцент Баранова Е.М.

Профессиональное обучение — это управляемый педагогический процесс познания определенной профессионально-трудовой области, организованный способ получения систематического профессионального образования.

Процесс профессионального обучения включает в себя два взаимосвязанных компонента: профессионально-педагогическую деятельность педагогов и профессиольно-познавательную деятельность обучающихся.

Функции профессионального обучения

Функция	Содержание функции
Образовательная	Формирование профессионально-технических знаний, умений и навыков; повышение профессиональной компетентности. Формирование опыта квалифицированного выполнения профессиональной деятельности
Воспитательная	Формирование профессиональной направленности личности учащихся: потребности в профессиональном труде, устойчивых положительных мотивов труда, склонности и интереса к профессиональной деятельности. Воспитание профессионально важных качеств личности: самостоятельности, способности принимать решения, творческого подхода к любому делу, умения постоянно учиться, способности к сотрудничеству, социальной и профессиональной ответственности. Формирование компетентных технологий профессионального поведения
Развивающая	Психическое развитие личности учащихся — сенсомоторной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Профессиональное развитие личности: актуализация про фессионально-психологического потенциала, формирование ключевых квалификаций, прогнозирование профессионального роста

Содержание принципов профессионального обучения

Принципы	Содержание принципа обучения
Гуманизация и демократизация обучения	Ориентация на индивидуальное развитие личности обучаемого, обращение к его субъективному опыту; развитие потребности в самоопределении, самореализации и саморазвитии; предоставление обучаемому права выбора форм обучения
Профессионально-политехническая направленность	Овладение системой знаний о научных основах, отраслях современного производства и конкретной группе профессий
Соответствие требованиям современного производства	Обучение на современном оборудовании, овладение современными технологиями, методами и способами профессиональной деятельности
Соединение обучения с производительным трудом, связь теории с практикой	Участие обучающихся в производительном труде по избранной специальности; обучение в контексте будущей профессиональной деятельности; обеспечение единства теоретического и практического обучения
Профессиональная мобильность	Формирование ключевых компетенций (социальной, информационной, коммуникативной, когнитивной), постоянное обновление содержания профессионального обучения
Модульность	Выявление и расположение в определенной последовательности элементов профессионального обучения, составление блочно-модульных учебных программ, изучение учебного материала по блокам-модулям

Содержание принципов профессионального обучения

Принципы	Содержание принципа обучения
Сознательность, активность и мотивированность	Сочетание традиционных и инновационных подходов, активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся как субъектов образовательного процесса, воспитание высоких мотивов обучения, вооружение учащихся и студентов методами самостоятельной учебной работы
Доступность и наглядность	Учет интересов, способностей и возможностей обучающихся, состояния их здоровья и самочувствия; проведение занятий на уровне доступной трудности; широкое использование дидактических средств в обучении
Прочность овладения компонентами профессиональной компетентности	Опора на все виды памяти и способы запоминания, обучение приемам самообучения и самоконтроля знаний; использование метода повторения; проведение текущего и итогового контроля знаний
Целеустремленность, систематичность и последовательность	Проектирование процесса профессионального обучения в соответствии с государственным стандартом (учебные планы, программы, график учебного процесса, расписание и т. п.); мониторинг личностного и профессионального развития обучающихся, эффективности образовательного процесса

Технологии профессионального обучения

Основы технологии обучения

Инновационные технологии обучения в профессиональной школе

Различают 4 проекции научного понимания и употребления термина «педагогическая технология»

- педагогические технологии как СРЕДСТВО, т.е. как производство и применение методического инструментария, аппаратуры, учебного оборудования и ТСО для учебного процесса. Данную точку зрения отстаивают И. Бухвалов, В. Паламарчук, Б. Т.Лихачев, С.А.Смирнов, Н.Б. Крылова, Р де Киффер, М.Майер

Различают 4 проекции научного понимания и употребления термина «педагогическая технология»

- педагогические технологии как СПОСОБ, т.е. это процесс коммуникации (способ, модель, техника выполнения учебных задач), основанный на определенном алгоритме, программе, системе взаимодействия участников педагогического процесса. Данную точку зрения представляют: В.П.Беспалько, М.А.Чоханов, В.А. Сластенин, В.М.Могнахов, А.М.Кушнир, Б. Скинер, С.Гибсон, Т.Сакамото и др.

Различают 4 проекции научного понимания и употребления термина «педагогическая технология»

- педагогические технологии как НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Представители этой позиции: П.И.Пидкасистый, В.В.Гузеев, М.Эраут, Р. Кауфман, С.Ведемейер. Они рассматривают пед. технологию как обширную область знаний, опирающуюся на данные социальных, управленческих и естественных наук

Различают 4 проекции научного понимания и употребления термина «педагогическая технология»

- педагогические технологии как МНОГОМЕРНОЕ ПОНЯТИЕ. Эта позиция представляет собой многоаспектный подход и предлагает рассматривать пед. технологии как многомерный процесс. Это мнение В.И.Боголюбова, М.В.Кларина, В.В.Давыдова, Г.К.СелевкО, Е.В.Коротаевой, В.Э. Штейнберга, Д.Финна, К.Сиблера, П.Митчелла, Р. Томаса.

Любая педагогическая технология должна удовлетворять следующим <u>требованиям</u>:

- **концептуальность;**
- **системность;**
- **дидактическое целеобразование;**
- **инновационностъ;**
- **оптимальность;**
- **корректируемостъ;**
- **воспроизводимость и гарантированность результатов .**

Основные функции педагогических технологий:

- гуманистическая, развивающая функция;
- методологическая функция;
- функция проектирования и конструирования

К принципам педагогических технологий относят:

- принцип целостности технологий;
- принцип вариативно-личностной организации обучения;
- принцип фундаментализации и профессиональной направленности технологии;
- принцип информационной поддержки технологичности обучения.

Компоненты педагогической технологии

- Цели обучения
- Содержание обучения
- Средства педагогического взаимодействия
- Организация учебного процесса
- Субъекты образовательного процесса
- Результат деятельности

К современным инновационным образовательным технологиям относятся:

- технология проектно-исследовательской деятельности;
- технология дистанционного обучения;
- технология развивающего обучения;
- проблемное обучение;
- адаптивное обучение;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- разноуровневое обучение;
- технология модерации;
- технология профессионально-ориентированного обучения (Кейс-метод);
- технология интеллект-карт;
- информационно-коммуникационные технологии обучения (технологии электронного обучения);
- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- обучение в сотрудничестве;
- технология использования в обучении игровых методов;
- технология развития критического мышления;
- технология АМО (активных методов обучения);
- здоровьесберегающие технологии

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Нормативно-правовая база ДОТ и ЭО

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 N 966 "О лицензировании образовательной деятельности«
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

Под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования **электронной информационно-образовательной среды**, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы,
- электронные образовательные ресурсы,
- совокупность информационных технологий,
- совокупность телекоммуникационных технологий,
- совокупность соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме **независимо от места нахождения обучающихся.**

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий **местом осуществления образовательной деятельности** является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.

Целью использования ДОТ образовательным учреждением является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения).

Преимущества электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

1. Обучение по месту проживания/нахождения

- студент имеет возможность получить образование не уезжая из семьи, оставаясь под ее контролем и опекой;
- при переезде семьи из города в город, студент имеет возможность продолжить обучение без перерывов и изменения сроков обучения (обеспечение академической мобильности);
- взрослое население имеет возможность на своем рабочем месте или из дома получить второе высшее образование, повышение квалификации или переподготовку по выбранным программам;

Преимущества электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

1. Обучение по месту проживания/нахождения

- технология позволяет обеспечить возможность обучения в нестандартных условиях, в частности в военных гарнизонах, в местах проведения военных действий и т.д.);
- возможность обучения по индивидуальному временному графику, планируя свое обучение не только в течение семестра, но и в течение дня.

Преимущества электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

2. Доступ к качественным технологиям и учебному контенту

- возможность обучаться по качественным учебным материалам, разработанным квалифицированными педагогами, доставленным к месту обучения по высокоскоростным каналам связи;
- возможность прямого общения (онлайн или отсроченного) с профессорами и преподавателями, находящимися в университетских городах;
- широкий выбор элективных курсов, реализуемый за счет возможности составления индивидуальных учебных планов студентов;

Преимущества электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

2. Доступ к качественным технологиям и учебному контенту

- возможность обучаться по качественным учебным материалам, разработанным квалифицированным ППС, доставленным к месту обучения по высокоскоростным каналам связи;
- возможность прямого общения (онлайн или отсроченного) с профессорами и преподавателями, находящимися в университетских городах;
- широкий выбор элективных курсов, реализуемый за счет возможности составления индивидуальных учебных планов студентов;
- доступность масштабного информационного, научного и учебного ресурса с личного компьютера студента;
- освоение студентами современных ИТ и оборудования, максимально приближенных к тем, с которыми они столкнутся в своей профессиональной деятельности;
- виртуальная академическая мобильность студентов, в том числе, международная, позволяющая расширить их научные и культурные горизонты;
- ценовая доступность качественного высшего образования для широких слоев населения;

Преимущества электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

2. Доступ к качественным технологиям и учебному контенту

- доступность масштабного информационного, научного и учебного ресурса с личного компьютера студента;
- освоение студентами современных ИТ и оборудования, максимально приближенных к тем, с которыми они столкнутся в своей профессиональной деятельности;
- виртуальная академическая мобильность студентов, в том числе, международная, позволяющая расширить их научные и культурные горизонты;
- ценовая доступность качественного образования для широких слоев населения;

Преимущества электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

3. Объективность аттестации студентов

- непрерывный контроль (мониторинг) качества усвоения знаний;
- объективная оценка результатов обучения студентов;

Преимущества электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

3. Объективность аттестации студентов

- исключение возможности коррупционных проявлений на местах за счет внедрения исключающих человеческий фактор объективных автоматизированных процедур оценки знаний (компьютерное тестирование) с автоматическим занесением оценок в электронное досье студента;
- автоматизация административных процедур (определение статуса, подготовка справок, документов);

Преимущества электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

4. Индивидуальный подход в обучении

- полная реализация способностей студентов благодаря гибким графикам обучения;
- обеспечение возможности совмещения студентом обучения и работы за счет составления индивидуальных графиков и индивидуального расписания;

Преимущества электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

4. Индивидуальный подход в обучении

- адаптивность используемых в процессе обучения учебных продуктов (слайд-лекций, обучающих компьютерных программ и пр.) к индивидуальному темпу усвоения знаний;

Преимущества электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Воспитательная среда

- возможность участия студентов в студенческой жизни по всей территории России;
- виртуальная академическая мобильность студентов в международном плане;
- воспитание студентов в антикоррупционной безвзяточной среде;

Принципы электронного обучения

Дидактические принципы:

- Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;
- Принцип научности и посильной трудности;
- Принцип систематичности и последовательности;
- Принцип сознательности и творческой активности учащихся;
- Принцип наглядности и развития творческого мышления;
- Принцип доступности;
- Принцип создания положительного эмоционального фона;

Принципы электронного обучения

- **Принципы, специфичные для электронного обучения**:
- Принцип системности.
- Принцип учета специфики предметной области обучения и контингента обучаемых.
- Принцип интерактивности.
- Принцип гибкости учебного процесса и учебно-методического обеспечения.
- Принцип коллективной деятельности.
- Принцип информационной и психологической безопасности.

Принцип системности

- Определяет всю организацию электронного обучения, включая проектирование обучения, создание системы средств обучения, организацию познавательной деятельности.

Принцип учета специфики предметной области обучения и контингента обучаемых

- Курс по биологии не может быть построен по тем же правилам, что курс по иностранному языку. Курс для взрослого специалиста, желающего получить новую специализацию не может быть аналогичен по структуре организации курсу для школьников.

Принцип интерактивности

- Интерактивность в электронном обучении рассматривается с двух сторон: взаимодействие участников педагогического процесса, с одной стороны, и интерактивность как дидактическое свойство используемых средств обучения – с другой.

Принцип гибкости учебного процесса и учебно-методического обеспечения

- В соответствии с этим принципом рекомендуется модульное построение содержания, где каждый модуль автономен, открыт для дальнейшего развития в соответствии с потребностями и интересами обучаемых.

Принцип коллективной деятельности

- В процесс обучения рекомендуется включить задания, направленные на групповые виды деятельности, предусматривающие одновременно задания для каждого члена группы.

Принцип информационной и психологической безопасности

- При организации учебного процесса в электронном обучении учащиеся в поисках дополнительной информации могут столкнуться с информацией не совсем грамотной, бесполезной, это обуславливает необходимость формирования критического мышления.

Модели электронного обучения

- Модель интеграции очных и электронных форм работы
- Модель сетевого обучения
- Сетевое обучение и кейс-технологии
- Видеоконференция или интерактивное телевидение

Модель интеграции очных и электронных форм работы

Варианты модели:

- Базовое обучение ведется в очной форме, отдельные виды деятельности, некоторая часть содержания выносится в электронную форму. Для этого используется специальный сайт, на котором размещаются необходимые учебные и информационные материалы, задания, тесты, лабораторные, практические работы, ссылки на дополнительный материал на других сайтах в Интернете.

Модель интеграции очных и электронных форм работы

Варианты модели:

- Базовое обучение ведется в электронной форме, но в зависимости от продолжительности курса, обучающиеся вызываются в образовательное учреждение для короткого очного курса, на котором организуются обзорные лекции, проводятся семинары, диспуты, конференции с соответствующими презентациями, лабораторные и практические работы и пр.

Модель интеграции очных и электронных форм работы

Варианты модели:

- Базовое обучение ведется в электронной форме, но систематически проводятся семинары, обзорные лекции, лабораторные работы со сложным оборудованием в очной форме.

Модель интеграции очных и электронных форм работы

- Первый вариант предпочтителен для стационарных образовательных учреждений, в которых обучаются студенты очного отделения.
- Второй вариант более подходит для студентов, специалистов, желающих повысить свою квалификацию или получить новую специализацию без отрыва от работы или некоторой категории инвалидов, учащихся удаленных регионов, которые предпочли бы учиться в престижных школах.

Модель интеграции очных и электронных форм работы

- Третий вариант предпочтителен в тех случаях, когда количество часов, отводимых на данный раздел, предмет явно недостаточно и встает вопрос либо об увеличении объема домашних заданий, самостоятельной работы.

Модель сетевого обучения

- Данная модель подразделяется на сетевой курс и информационно-образовательную среду.
- **Если это автономный сетевой курс, то**:
  - курс является элективным;
  - входит в систему повышения квалификации специалистов по определенному профилю;
  - ориентирован на совершенствование знаний в определенной области;
  - входит в обязательную программу той или иной ступени обучения, типа образовательного учреждения.

Модель сетевого обучения

- ИОС – виртуальная школа, кафедра или университет. В этой модели используется портал как основа для организации разносторонней деятельности студентов, учащихся и преподавателей, которая предусматривается в сетевом варианте. Все необходимые материалы должны быть представлены в одном из разделов портала.

Сетевое обучение и кейс-технологии

- Обучение ведется виртуально, но все необходимые учебные материалы, задания и рекомендации, подготовленные образовательным учреждением как определенную систему средств обучения учащиеся получают по почте. Кейс может содержать как печатные пособия, так и электронные. Управление учебным процессом осуществляется с помощью интернет-технологий. Контакты с преподавателем и между студентами предусматривают использование электронной почты и коммуникационных услуг Интернета или видеосвязи.

Видеоконференция или интерактивное телевидение

- В учебном процессе используются печатные и электронные учебники, видеолекции, спутниковые телелекции, слайд-лекции, аудиолекции, компьютерные программы. При этом предусматриваются: коллективные тренинги в виде дискуссий, круглых столов, ролевых игр, консультации с использованием интернет-технологий, курсовые работы, модульное тестирование с помощью автоматизированных систем, экзаменационное тестирование.

Видеоконференция или интерактивное телевидение

- При организации учебного процесса рабочие места студентов оборудуются:
  - персональными компьютерами, приборами для тестирования, аппаратурой для видеозаписи и воспроизведения;
  - В видеопроекционных, телекционных залах предусматривается возможность коллективного просмотра компьютерных и телепрограмм или видеофильмов, участие в телеконференциях;
  - Обеспечивается возможность доступа к средствам электронного обучения и основным ИОР.

Учебно-методические комплексы (УМК) по дисциплинам

Основными информационными образовательными ресурсами, обеспечивающими каждый модуль изучаемых учебных дисциплин, являются **учебно-методические комплексы (УМК).**

Назначение УМК – обеспечение эффективной работы обучающихся по всем видам занятий в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Учебно-методические комплексы (УМК) по дисциплинам

УМК включают в себя **учебные продукты и учебно-методические материалы** в электронном виде и на бумажных носителях:

рабочую программу дисциплины;

- рабочие учебники;
- вводные и модульные лекции, выполненные в виде телелекций, слайд-лекций и аудиолекций;
- информационные и методические материалы по коллективным тренингам;
- обучающие компьютерные программы;
- профессиональные лабораторные работы;
- Теле-тьюторинги, выполненные в виде теле-лекций и слайд-лекций;

Учебно-методические комплексы (УМК) по дисциплинам

- тестовые базы для оперативного тестирования и тренинга;
- базы вопросов промежуточной аттестации;
- методические материалы по подготовке телеэссе с применением цифровых или аналоговых видеокомплексов;
- тексты по спискам основной и дополнительной научной и учебной литературы и информационно-справочные материалы - справочники, словари и т.д.;
- методические материалы для организации самостоятельной работы студентов (печатные материалы и на электронных носителях);
- методические материалы по работе с системой IP-хелпинга и работе с текстами в телекоммуникационной библиотеке (печатный материал и на электронных носителях);
- материалы настенного обучения.

Виды занятий и электронные образовательные ресурсы

СЛАЙД-ЛЕКЦИИ

Лекции в цифровом формате, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением преподавателя-автора лекции.

При просмотре слайд-лекций через каждые 5-7 минут автоматически включается проверочный тест, состоящий, как правило, из одного вопроса по содержанию просмотренного отрезка лекции.

Если тест не пройден, демонстрация лекции останавливается, и обучающийся должен вернуться к началу просмотра.

Структура лекции с обратной связью способствует активизации внимания слушателя и повышает уровень усвоения изучаемого материала.

По окончании лекции студенту предлагается пройти тест из 5 вопросов по всему содержанию лекции.

Виды занятий и электронные образовательные ресурсы

МОНИТОРИНГ РАБОТЫ С ТЕКСТАМИ

В процессе работы с учебником студент должен научиться структурировать и анализировать его содержание, составляя тезисы, конспекты, логические схемы.

Цель занятия «Мониторинг работы с текстами» - контроль усвоения материалов рабочего учебника по каждому модулю дисциплины.

Виды занятий и электронные образовательные ресурсы

Глоссарный тренинг

В каждой области знаний обязательно имеется определенный перечень профессиональных терминов, без знания и запоминания которых освоить учебный материал совершенно невозможно.

Одним из наиболее эффективных методов запоминания и воспроизведения профессиональных терминов является **глоссарное обучение**.

Обучающемуся поочередно предлагается перечень профессиональных терминов, к каждому термину дается несколько определений, из которых следует выбрать правильное. Правильность выбора оценивается программным способом.

Виды занятий и электронные образовательные ресурсы

Логические схемы

Составление логических схем позволяет тренировать логическое мышление, а также провести самооценку знаний по избранной теме.

Студенту предоставляется перечень блоков, содержащих основные понятия раздела (модуля) изучаемой дисциплины. Из данных элементов необходимо составить блок-схему, устанавливая логические связи между ними.

Виды занятий и электронные образовательные ресурсы

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТРЕНИНГИ

Интерактивные тренинги направлены на развитие логического мышления, приобретения практических навыков в областях знаний и закрепление теоретических знаний.

Виды занятий и электронные образовательные ресурсы

Профтьютор

Целью данных индивидуальных компьютерных занятий является формирование навыков работы студента со специальным программным обеспечением, необходимым в его дальнейшей профессиональной деятельности в условиях постоянного совершенствования компьютерных технологий.

Виды занятий и электронные образовательные ресурсы

Имитационный профтьютор

Целью данных индивидуальных компьютерных занятий является изучение принципов работы с профессиональной программой (бухгалтерской, статистической, юридической).

Виды занятий и электронные образовательные ресурсы

Психологический лабораторный тренинг

Целью данных компьютерных занятий является освоение на практике одного из профессиональных методов психологического тестирования с применением современных компьютерных технологий.

Психологические лабораторные тренинги предназначены для студентов направления подготовки «Психология». Профессиональная компетентность психолога предполагает уверенное владение современными компьютерными средствами психологического тестирования. Такие тренинги помогают освоить содержание изучаемого теста, процедуру его проведения, методы количественной обработки и качественной интерпретации результатов.

Виды занятий и электронные образовательные ресурсы

Лингвистические компьютерные обучающие программы

Целью индивидуальных компьютерных занятий на базе ЛОКП является формирование и закрепление грамматических, фонетических, лексических навыков и их активизация в речевой деятельности обучающегося.

Лингвистическая обучающая программа «REWARD» является компьютерной версией оксфордского курса английского языка, которая совершенствует традиционные методы изучения языка, используя возможности мультимедиа технологий.

Студент при ознакомлении с теоретическим материалом изучает новые слова, отрабатывает произношение с использованием микрофона. Закрепление изученного основано на выполнении практических заданий. Контроль уровня знаний осуществляется посредством тестирования. Все видео- и аудио-материалы программы профессионально озвучены носителями языка, для контроля правильности произношения применена технология **Via Voice** корпорации IBM (модуль распознавания речи, визуализация произношения).

Виды занятий и электронные образовательные ресурсы

Коллективные тренинги

Аудиторные коллективные занятия в форме коллективного тренинга проводятся по следующим сценариям: **«Вопросы-ответы, «Дискуссия», «Круглый стол», «Ролевая игра», «Деловая игра».** Коллективные тренинги могут проводится с помощью видеоконференцсвязи в режиме реального времени – **интерактивные семинары**.

Виды занятий и электронные образовательные ресурсы

Тесты-тренинги

Тест-тренинг – вид тренингового учебного занятия, целью которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний студента как по всему модулю (разделу) дисциплины, так и по отдельным темам модуля.

Тест-тренинг представляет собой набор вопросов по модулю дисциплины с вариантами ответов, один (или несколько) из которых является правильным. В процессе тренировочного тестирования студент может оценить свой уровень подготовки по тому или иному модулю дисциплины и, на основании результатов прохождения теста-тренинга принять для себя решение о необходимости восполнить пробел в знаниях.

Виды занятий и электронные образовательные ресурсы

СЛАЙД-ТЬЮТОРИНГИ

Слайд-тьюторинги выполняют роль электронных консультаций по подготовке к экзамену, к выполнению курсовой работы или другим видам аттестаций.

Слайд-тьюторинги представляют собой методический и дидактический материал по дисциплине (модулю дисциплины) в виде слайд-лекций.

Виды занятий и электронные образовательные ресурсы

IP-хелпинг

IP-хелпинг – это индивидуальная асинхронная консультация через интернет, во время которой студент задает вопросы по определенной дисциплине, а ведущий преподаватель готовит ответы на специальном сайте.

Виды занятий и электронные образовательные ресурсы

Электронное тестирование

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов проводится в виде электронного тестирования.

Модульное тестирование – один из видов текущего контроля успеваемости по модулю (разделу) дисциплины.

Предэкзаменационное тестирование – вид текущего контроля успеваемости по всей дисциплине. Проводится после прохождения всех модулей дисциплины. Положительный результат предэкзаменационного тестирования по дисциплине служит основанием для допуска студента к экзамену.

Электронные экзамены и зачеты – промежуточная аттестация студента по дисциплине.

Задания для проведения тестирования формируются индивидуально для каждого студента из обширной базы вопросов в автоматизированном режиме.

Электронное обучение

Модели ЭО (Online Learning Consortium)с

1 **ОБУЧЕНИЕ С ВЕБ-ПОДДЕРЖКОЙ**
(до 30% учебного времени на ЭО)

2 **СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ (Blended Learning)**
(до 80% учебного времени на ЭО)

3 **ПОЛНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ (ОНЛАЙН) ОБУЧЕНИЕ**
(от 80% до 100% учебного времени на ЭО)

Модели интеграции МООК

1 **МООК как веб-поддержка дисциплины**

МООК - дополнительный материал для СРС при традиционной реализации дисциплины

2 **СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ модели:**
«+МООК»
«МООК+»

Частичная замена аудиторных занятий (преимущественно лекций)
Частичный перезачет отдельных тем МООК

3 **ОНЛАЙН- ОБУЧЕНИЕ**

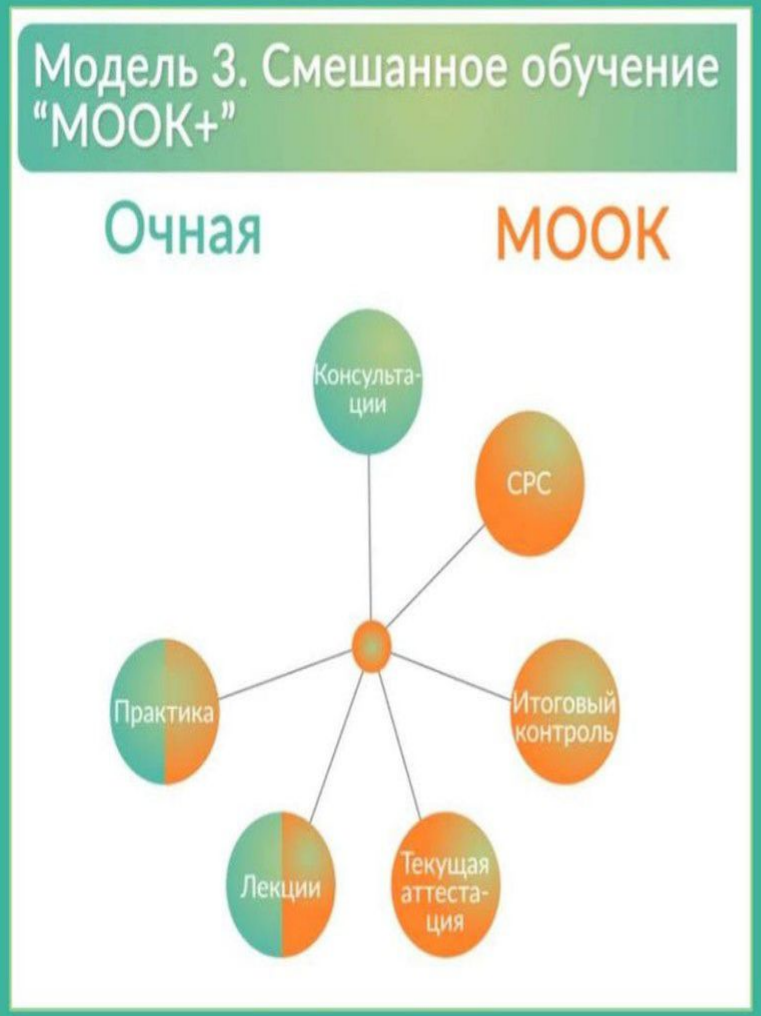
МООК - замена традиционного учебного процесса, включая промежуточную и итоговую аттестацию

Модели включения МООК в дисциплину

“Преподавательские” модели

Модели замещения дисциплины

“Административные” модели



Модель: МООК-поддержка

Подмодели:

МООК – дополнительный материал для индивидуализации (индивидуальный подбор МООК)

МООК – обязательный материал для СРС (для всех общий/е МООК)

МООК – материал для активного обучения в аудитории (для всех общий/е МООК)

Модель: МООК-поддержка

МООК – дополнительный материал по дисциплине

Решение дополнительных задач: индивидаулизация обучения, углубление материала, адаптация иностранных студентов, погружение в профессиональную терминология на ИЯ

Преподаватель	Студент	Мотивация студента
• Отбор МООК • Внесение в рабочую программу • Информирование студентов и рекомендации по изучению • Консультирование по требованию • Контроля усвоения не проводится	*МООК не обязателен для студента* *Изучение в свободном темпе на основе собственного решения* *Студент может выбрать и предложить МООК*	Внутренняя – решение дополнительных задач Внешняя – возможно выделение дополнительных баллов

Модель: МООК-поддержка

МООК – обязательная часть СРС, управляемой преподавателем

Использование материалов для расширения кругозора по дисциплине в соответствии с рекомендациями преподавателя

Преподаватель	Студент	Мотивация студента
• Отбор МООК • Внесение в рабочую программу • Информирование студентов • Рекомендации по изучению разделов МООК • Консультирование • *Включение в материалов МООК в материалы текущего и промежуточного контроля*	*МООК – рекомендуется студенту* Изучение в свободном темпе или по плану освоения дисциплины	Внешняя: • включение в контролирующие материалы • выделение дополнительных баллов или повышение оценки

Модель: МООК-поддержка

МООК – **элемент активизации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения:**

- *Обзоры и обсуждения* альтернативных точек зрения, выявленных в ходе изучения МООК
- *Разбор кейсов*, представленных в МООК
- *Групповая работа* – изучение группами нескольких МООК с последующим обменом мнениями или взаимным обучением и др.

Модель: МООК-поддержка

МООК – основа для активного обучения в аудитории

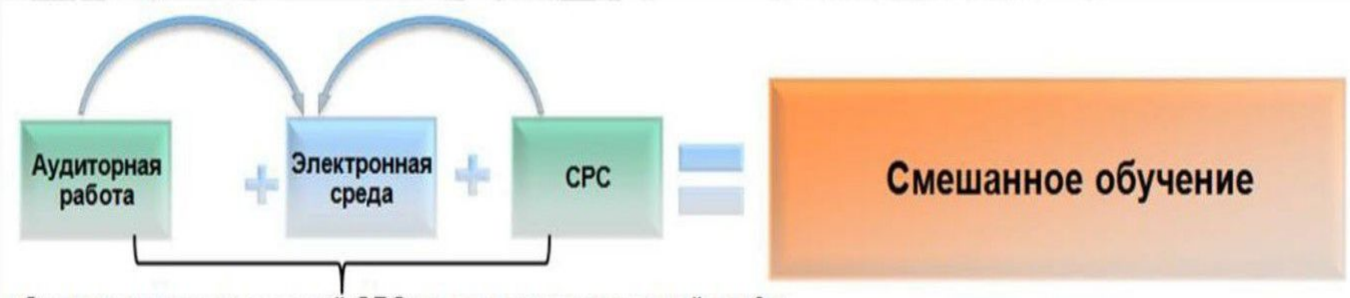
Преподаватель	Студент	Мотивация студента
• *Отбор МООК (один или несколько)* • Внесение в рабочую программу • Разработка сценариев активного обучения • Постановка задач для изучения МООК • Консультирование • Включение в материалов МООК в материалы текущего и промежуточного контроля	*МООК - обязателен для студента* Изучение МООК в соответствии с планом освоения дисциплины Обязательная проработка материалов МООК до занятия	Внешняя: • активные методы обучения (ответственность перед группой, повышение интереса) • включение в контролирующие материалы • выделение дополнительных баллов или повышение оценки

Смешанное обучение

Определение

Смешанное обучение – модель, построенная на основе интеграции и взаимного дополнения технологий традиционного (классно-урочного, синхронного) и электронного (асинхронного) обучения, предполагающая сокращение аудиторных занятий за счет переноса определенных видов учебной деятельности в электронную среду

При этом работа в ЭС может занимать от 30 % до 80 % времени, отведенного на освоение дисциплины



- *Организация управляемой СРС на основе электронной среды*
- *Специальные виды учебной деятельности, замещающие аудиторное занятие*

Смешанное обучение

Специфические черты

Новый контур учебного процесса

- **Снижение аудиторной нагрузки** (синхронного обучения) за счет системного переноса ряда видов деятельности в электронную среду
- **“Маршрут обучения”** - обеспечение интеграции аудиторной и электронной составляющей

Управление обучением студентов

Электронный курс - навигатор **маршрута обучения**:

- сроки выполнения
- инструкции
- критерии оценивания
- единый план оценивания
- единый доступ к материалам и сервисам

Новые технологии обучения

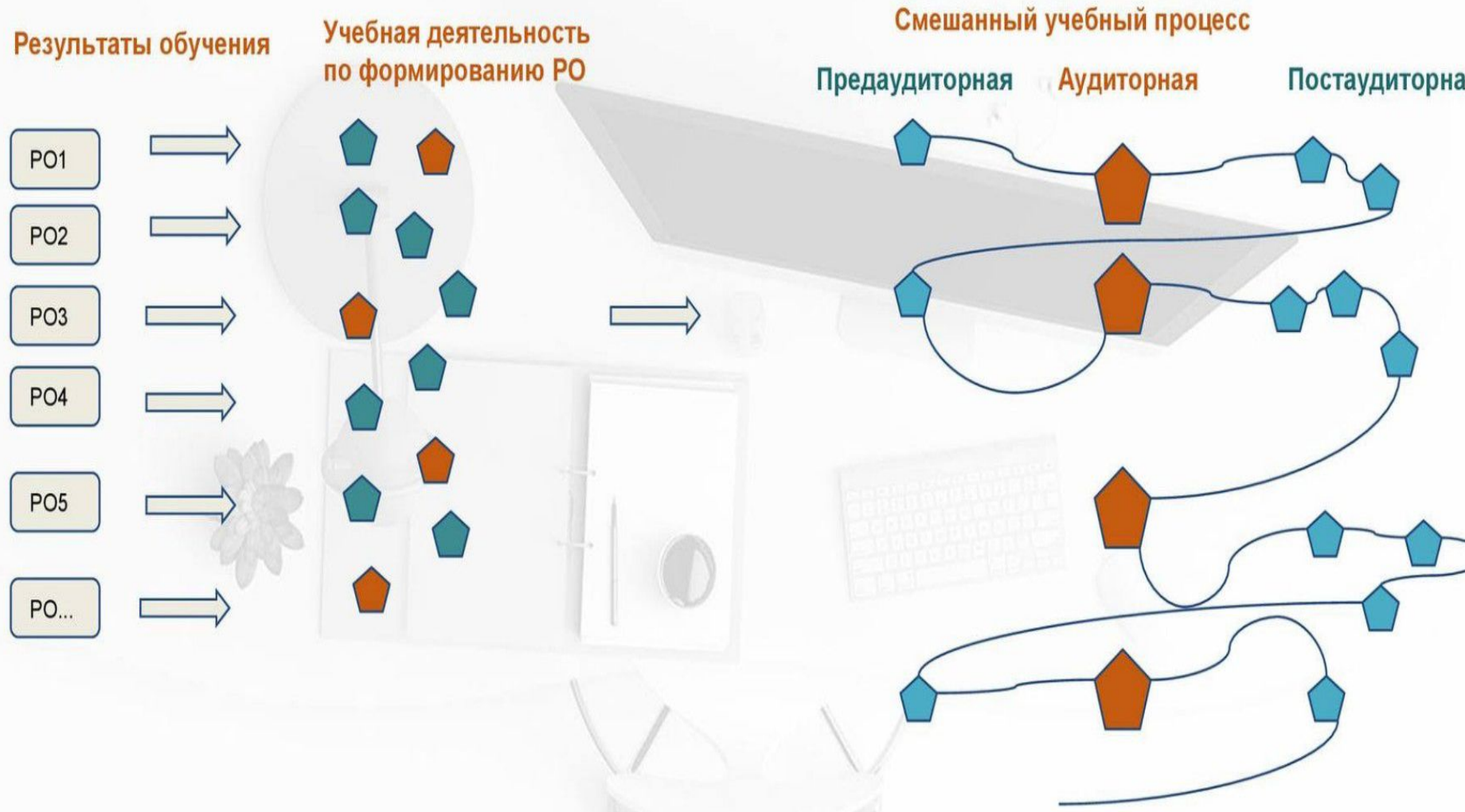
- **“Перевернутый класс”**
- **Социальное обучение**: взаимное оценивание /комментирование/ рецензирование
- Совместное формирование контента
- Диверсификация системы оценивания

Новые формы контента

- мультимедиа-форматы
- Открытые образовательные ресурсы
- МООК
- Виртуальные лабораторные работы
- Интернет-инструменты

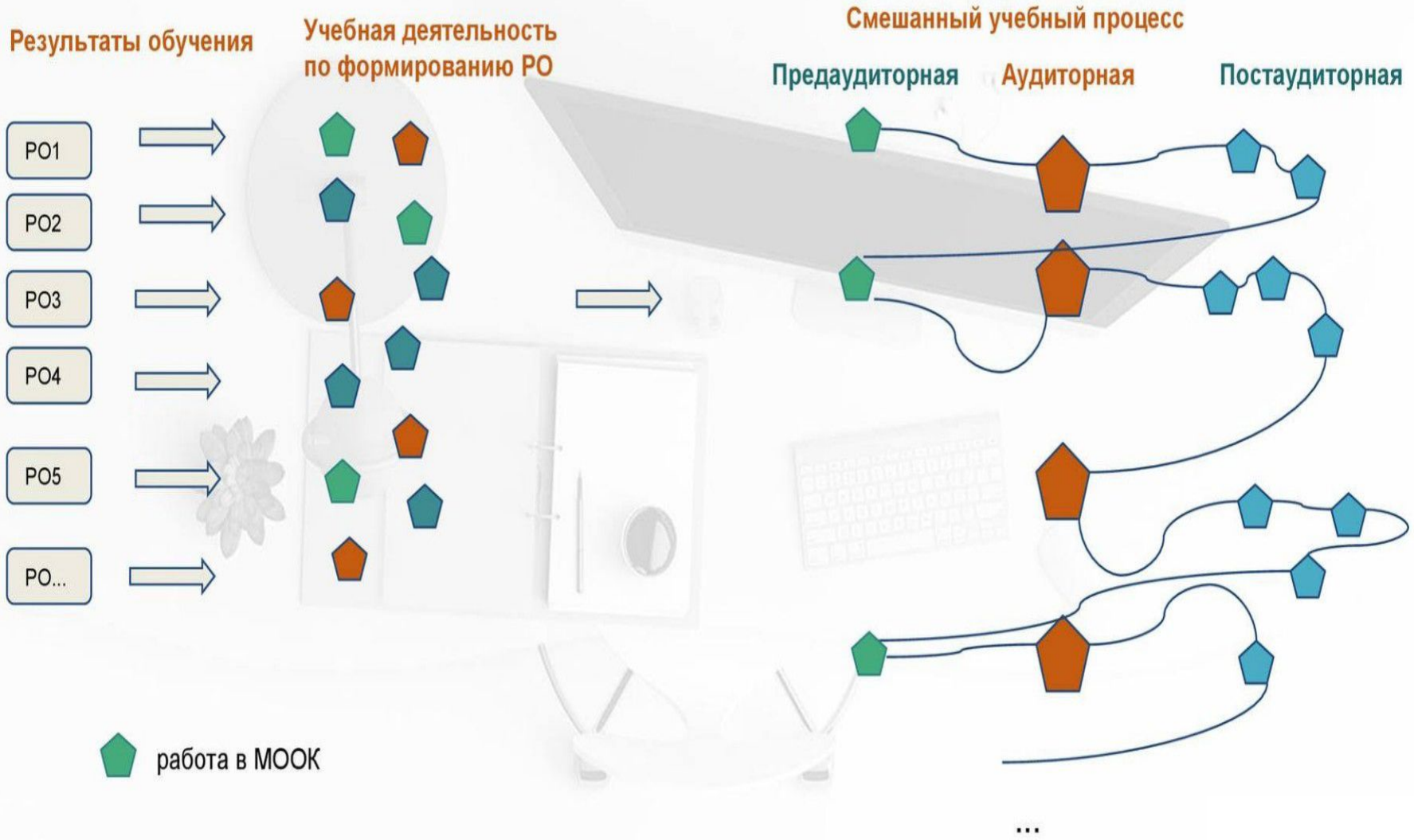
Смешанное обучение

Перепроектирование



Смешанное обучение с МООК

Перепроектирование



Модель: «+МООК»

Оптимизация

Перевернутый класс

Что мы переворачиваем?

Обычное аудиторное занятие

Онлайн занятие

Новый материал – изучаем дома
В классе – закрепляем, фокусируем

Перевернутый класс

“Перевернутый класс”

"ДО" – ВИРТУАЛЬНО

- Самостоятельное изучение теоретического материала (просмотр видеолекций, поиск доп. ресурсов, самоконтроль)
- Выполнение заданий, мотивирующих на поиск ответа
- Обсуждение, ответы на вопросы и дискуссии в форумах

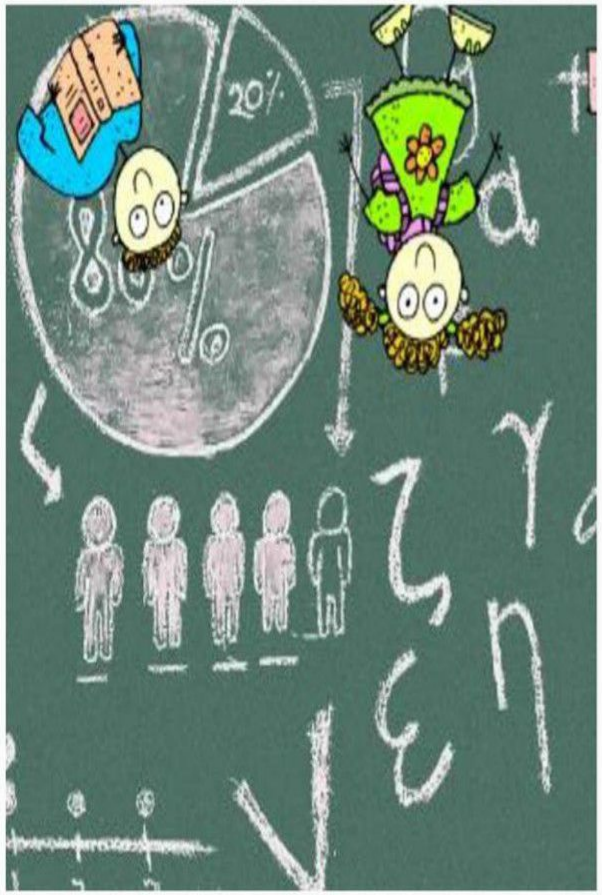
"ВО ВРЕМЯ" – В АУДИТОРИИ

- Актуализация знаний: отработка сложных вопросов темы, установление взаимосвязей, понимания – обратная связь от преподавателя
- Практическая работа: решение задач

"ПОСЛЕ" – ВИРТУАЛЬНО

- Подведение итогов: осмысление, доработка заданий
- Итоговое тестирование по теме

“Перевернутый класс” в дистанте

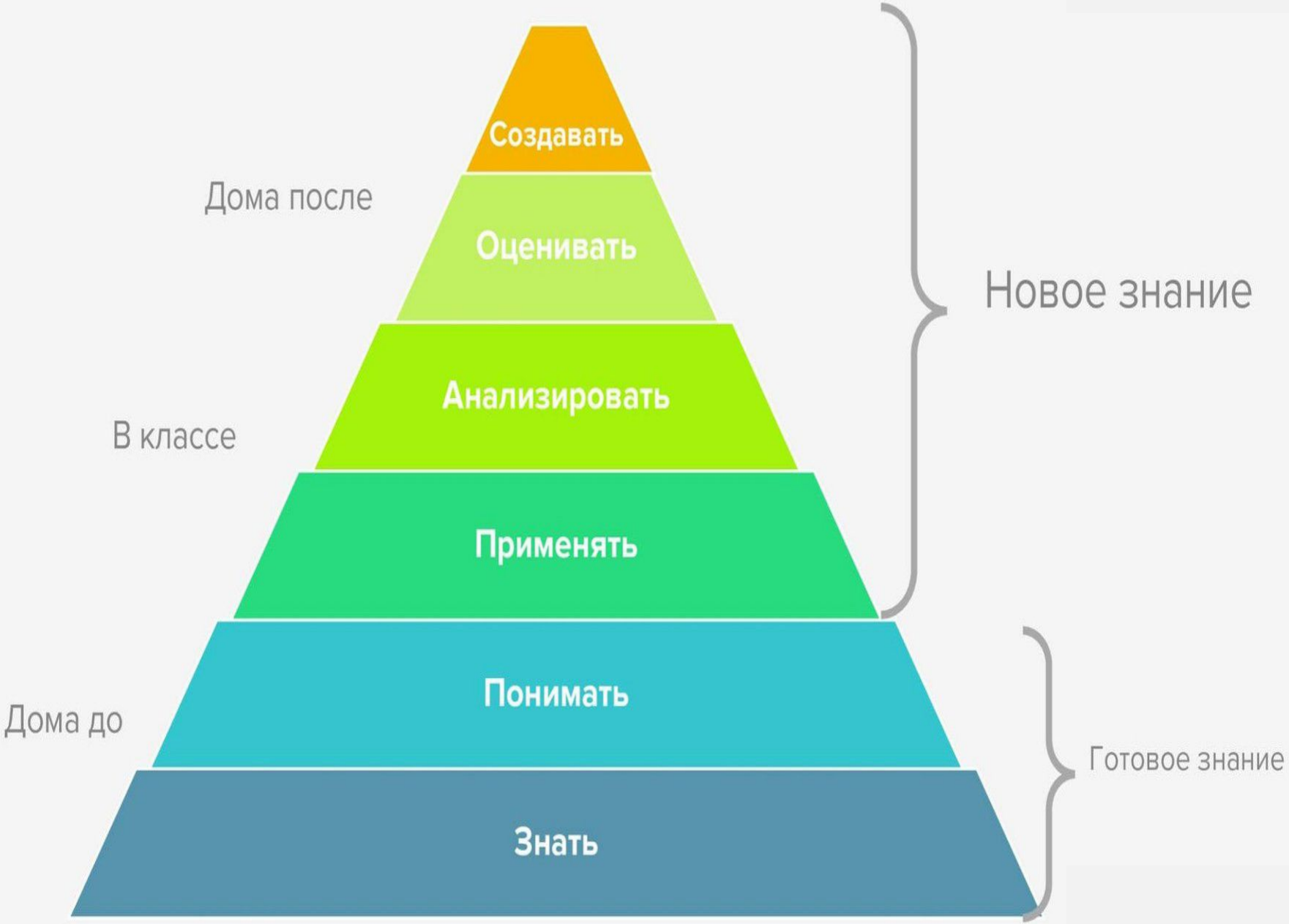


Смещение учебного процесса ***влево*** - до синхронного взаимодействия:

- знакомство с материалами+тест
- знакомство с материалами+задание
- знакомство с материалами+ саморефлексия и т.д.

“Перевернутый класс”

- обязательный контроль ***стадии “до”***: тестирование дома или синхронно на занятии, анализ синхронно - дать слово, разбор
- объяснение и углубление материала только после анализа изученного самостоятельно
- бонусы/баллы за активную работу до занятия
- продолжение закрепления в асинхронной ***стадии “после”***


Создавать
Оценивать
Анализировать
Применять
Понимать
Знать
Дома после
В классе
Дома до
Новое знание
Готовое знание

Как добиться, чтобы студенты изучили материалы до аудиторного занятия?

?

Какой материал и каким образом представить студентам до аудитории?

?

?

Методические вопросы

Что делать в аудитории: как перестроить аудиторную часть учебного процесса?

Пред-аудиторная стадия

Понятность ученику принципов «перевернутого класса» - **проактивность**

- обсуждение/совместное формирование «правил игры» и сценариев поведения
- связь с перестроенной аудиторной частью

Системно и удобно поданный материал **вовлечение ученика**

- использование электронной среды (Moodle, Гугл-класс, Якласс)
- систематизировано, порционно
- мультимедийно
- авторитетные источники (МООК, ЭОР и др.)

Продуманная система самостоятельного/совместного изучения материала **удержание ученика**

Система заданий по усвоению материала:

- самотестирование
- рефлексивные анкеты
- рефлексивные форумы
- совместные документы (Google

Понятность студенту принципов технологии - проактивность

обсуждение/совместно формирование «правил игры» и сценариев поведения

Системно и удобно поданный материал - вовлечение студента

- использование электронной среды (в т.ч. Moodle)
- систематизировано, порционно
- мультимедийно
- авторитетные источники (МООК, ЭОР и др.)

Система заданий по усвоению материала - удержание студента

- самотестирование
- рефлексивные анкеты
- рефлексивные форумы
- совместные документы (Wiki, Google, ментальные карты и др.)

Обязательное оценивание пред-аудиторной работы

- тест в электронной среде
- тест «на входе в аудиторию» (Socrative)
  блиц-опрос
- контроль выполнения заданий
- взаимное комментирование и тд.

Пред-аудиторная стадия

Подача материала

Текстовые материалы

С элементами мультимедийности: аудио (подкасты)

Видеолекции

Короткие фрагменты (3-8 минут) с тестированием понимания

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- Система контроля в курсе-навигаторе

Перевернутый класс. Работа в аудитории

Принципы организации	Как достичь?
На материалах предаудиторной стадии мотивации	● Выделение зон перевернутого класса под конкретные задачи - проектирование УП ● Обязательная рефлексия по итогам работы в пр/а ● Обзорная мини лекция
Акцент на активные методы обучение, вовлечение ученика	● Лекция с элементами дискуссии групповой работы ● Решение кейсов ● Деловые игры ● Групповые работы ● Мозговой штурм, дискуссии, дебаты и т.д.
Продуманная система оценки предаудиторной стадии в аудитории и до прихода в аудиторию, вовлечение ученика	● Система задание в Moodle ● Самотестирование ● Рефлексивные анкеты ● Рефлексивные форумы ● Совместные документы (Wiki, Google-документы, ментальные карты и др) В аудитории: близ-опросы, тесты

Разгрузить синхрон/аудиторию – ряд лекций не читать

предаудиторная+практическое занятие – активная проработка материалов ЛК

1 лекция вместо 2-3

Лекция с обратной связью по материалу – углубление и обобщение материала нескольких ЛК

Лекция на месте

Активное занятие с интерактивной связью, групповой работой по углублению и проработке материала ЛК

«Перевернутый класс» в смешанном обучении