



**Министерство образования Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного
профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»
(ГБОУ ДПО НИРО)**

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО

**Ревягина Татьяна Александровна,
к.п.н., доцент, доцент кафедры
управления дошкольным образованием**

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013. г. Регистрационный N 30384. – П.3

3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) *уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;*
"Нет!":

наказаниям (Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка), принуждениям (в частности, дежурство, домашние задания), оценкам (баллы, уровни, словесные характеристики индивидуального развития), сравнениям детей друг с другом (сравнительные таблицы по результатам индивидуальной диагностики, словесные характеристики).

Создание *ситуации успеха.*

Соревнования-осторожно!

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- Индивидуализация содержания ООП ДО и форм организации образовательной деятельности при реализации ООП ДО (п.1.4. ФГОС ДО).

- Адресное использование форм и методов работы с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (п.2 Содержательного раздела ООП ДО - п.2.11.2 ФГОС ДО, рабочие программы педагогов, календарные планы педагогов ДОО).

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

Разработка и реализация ИОТ ребенка в образовательной деятельности

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- Отражение в календарных планах педагогов ДОО организации разных видов детской деятельности (п.2.7. ФГОС ДО).

- Организация РППС, обеспечивающей взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности (Организационный раздел ООП ДО, рабочие программы педагогов) - центры активности в группах.

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- Включение описания *"способов и направлений поддержки детской инициативы"* в Содержательный раздел ООП ДО (п.2.11.2 ФГОС ДО)

- *Организация РППС*, обеспечивающей *"возможность самовыражения детей"* (п. 3.3.4 ФГОС ДО) (центры активности)

- *Культурные практики* (детское экспериментирование, детское коллекционирование, творческая мастерская, литературная гостиная и др.)

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Пункт 9 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326)

- Должностные инструкции педагогов ДОО
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (ст.45 273-ФЗ)
- Возможность установки видеонаблюдения в группах, по решению Совета родителей*

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

- Долгосрочное (оперативное) планирование (3-5 лет): Программа развития ДОО (ст.28 273-ФЗ), ООП ДО (Содержательный раздел ООП ДО - п.2.11.2 ФГОС ДО), Программа социального партнерства ДОО с семьями воспитанников* (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на 2015-2025 гг.).

- Среднесрочное (тактическое) планирование (1 год): Годовой план работы ДОО, Рабочие программы педагогов, Индивидуальные образовательные траектории воспитанников (ИОМ)

- Оперативное (краткосрочное) планирование (до 1 месяца): календарные планы педагогов ДОО (от содержания ИОМ ребенка)

3.2.2. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2.7. Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.