



*«Особенности развития  
речи у детей среднего  
дошкольного возраста».*

# **Актуальность проблемы речевого развития**

**Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким.**

- Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.**
- В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей.**
- Речь – это инструмент развития высших отделов психики.**
- С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и во всех основных психических процессов**
- Обучение дошкольников родному языку должно стать одной из главных задач в подготовке детей к школе.**
- Главной задачей развития связной речи ребёнка в дошкольном возрасте является совершенствование монологической речи.**

**Все вышеназванные виды речевой деятельности актуальны при работе над развитием связной речи детей.**

## **ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ**

*Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа*



## **ЗАДАЧИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**



Овладение речью как средством общения и культуры

Обогащение активного словаря

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и Монологической речи

Развитие речевого творчества

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

# Условия успешного развития речи

1. Создание условий для развития речи детей в общении со взрослыми и сверстниками.
  2. Владение педагогом правильной литературной речью.
  3. Обеспечение развития звуковой культуры речи со стороны детей в соответствии с их возрастными особенностями.
  4. Обеспечивают детям условий для обогащения их словаря с учетом возрастных особенностей.
  5. Создание условий для овладения детьми грамматическим строем речи.
  6. Развитие у детей связной речи с учетом их возрастных особенностей.
  7. Развитие у детей понимания речи, упражняя детей в выполнении словесной инструкции.
  8. Создание условий для развития планирующей и регулирующей функции речи детей в соответствии с их возрастными особенностями.
  9. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.
  10. Поощрение детского словотворчества.
- 



# МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

## НАГЛЯДНЫЕ:

### 1. НЕПОСРЕДСТВЕННЫЕ

(метод наблюдения и его

разновидности: экскурсии, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов)

### 2. ОПОСРЕДОВАННЫЕ

(с использованием изобразительной наглядности: рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам)

## СЛОВЕСНЫЕ:

- чтение и рассказывание художественных произведений,
- заучивание наизусть,
- пересказ,
- обобщающая беседа,
- рассказывание без опоры на наглядный материал

## ПРАКТИЧЕСКИЕ:

- дидактические
- игры, игры-драматизации,
- инсценировки,
- пластические
- этюды,
- дидактические упражнения, хороводные игры

# Возрастные особенности речевого развития детей 5-го года жизни

**1.** Словарный запас на 5-м году активно увеличивается. Дети широко используют прилагательные (качество, признаков, цвета, времени, пространства), появляются притяжательные прилагательные («Лисий хвост», «Заячья избушка»), материалы из которого сделаны предметы (железный, стеклянный).

Шире используются наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, около), появляются собирательные существительные (посуда, одежда, мебель).

**2.** Высказывание детей на 5-м году состоит из 3-х, 4-х и более простых распространённых предложений. Употребляют предложения более сложной структуры из 10-и и более слов.

Самостоятельно связно и последовательно пересказать рассказ, сказку не могут.

**3.** Активный рост словаря, употребление ребёнком более сложных предложений приводит к появлению грамматических ошибок: неправильно изменяют глаголы, не согласовывают слова, допускают нарушения в структуре предложений.

# Особенности усвоения детьми звукопроизношением (средний дошкольный возраст)

Формирование звукопроизношения тесно связано с выработкой хорошей *дикции*.

В среднем дошкольном возрасте у многих детей наблюдается смазанная, неясная речь за счет *недостаточной артикуляции мышц речедвигательного аппарата* (энергичного тонуса и точной координации движений).

Так же необходимо большое внимание уделять работе над развитием у ребенка *фонематического слуха* для правильного восприятия звуков речи.

К пяти годам словарный запас ребенка достигает 3000-3500 слов. Он активно начинает пользоваться обобщающими понятиями. Совершенствуется произношение слов. Становится доступно произношение слов сложной слоговой структуры (транспорт, транскрипция и т.д.).

Малыш уже не допускает пропусков, замен и перестановки слогов.

Звукопроизношение приближается к норме. В этом возрасте дети уже готовы к правильному восприятию и воспроизведению звуков речи. Лишь иногда недостаточно четко могут произноситься шипящие звуки (ш, ж), звук р заменяется звуком л, либо произносится не кончиком языка, а смычкой корня языка и мягкого неба (верярный р). Иногда не дифференцированы свистящие и шипящие звуки (с-ш, з-ж).

Дети 5-6 лет все чаще пользуются не только простыми распространенными предложениями, но и сложносочиненными, а также сложноподчиненными предложениями. Увеличивается объем сложных предложений. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи.

Высказывая свои суждения, дети прибегают к предложениям, где называют субъект (подлежащее), его действие или состояние (сказуемое), объект, на который направлено действие субъекта (дополнение). Указывают на конкретные обстоятельства, в которых протекало действие (обстоятельство) и на

наиболее конкретные признаки субъекта или объекта (определение).



А что - же делать родителям для развития речи детей?

Вот несколько советов:

1. Разговаривайте со своим ребёнком во время всех видов деятельности (приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, прогулка и т. д.) Говорите о том, что вы делаете, что делает сын (дочь, что делают другие дети, люди).
2. Говорите спокойно, в нормальном темпе, чётко, с интонацией.
3. Говорите, используя правильно построенные фразы, короткие предложения.
4. Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребёнка была возможность говорить и отвечать на вопросы.
5. Учите ребёнка понимать и выполнять словесные инструкции сначала простые, затем сложные (Возьми мишку. Возьми мишку и посади на стульчик. Возьми мишку и посади на стульчик рядом с собачкой.)
6. Не переходите на детский язык, не «сюсюкайте» сами и объясните бабушкам.
7. Игра- основная деятельность ребёнка, поэтому больше играйте, превратите занятия в интересные игры (игры с пальчиками, игры с предметами и т. д.)
8. Каждый день читайте стихи, сказки, обсуждайте картинки.





*Спасибо за  
внимание!*