

# ТЕМА 4. СОВРЕМЕННЫЙ ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНИК ИСТОРИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ

Общая трудоемкость - 22 ч., в том числе: лекции – 1 ч.,  
практические – 6 ч., самостоятельная работа – 15 ч.

---

# ПЛАН

---

- Государственная политика в области школьного исторического образования и проблема качества учебной литературы по истории
- Принципы и методологические подходы, теоретические и методические основы разработки учебников истории нового поколения
- Дискуссии вокруг учебников по новейшей истории (XX век)
- Экспертиза школьных учебников по истории и гуманитарным наукам: исторический опыт и современное состояние

# ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА

---

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012). – Екатеринбург: Изд. Дом «Ажур», 2013.
- ФГОС ООО / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011.
- Багдасарян В.Э., Абдуллаев Э.Н. [и др.] Школьный учебник истории и государственная политика. – М., 2009.
- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей. – М., 1997.
- Головатенко А. Учебник истории: сегодня и завтра : обзор проблем и контуры решений // История : еженед. прилож. к газете «Первое сентября». - 1997. - № 7.
- Зуев Д.Д. Школьный учебник. – М. : Педагогика, 1983.
- Соколов А.Б. Социокультурный подход к школьному учебнику истории // ПИВШ. – 2015. № 1.
- Несмелова М.Л. Реализация требований ФГОС в новых школьных учебниках истории // ПИВШ. – 2015. - № 1.
- Другие источники...

## Нормативно-правовое регулирование вопросов обеспечения ОО учебной литературой

### **ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Ст. 18. «Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы»**

- |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| П. 1 | Библиотечный фонд ОО должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями(включая учебники и учебные пособия)...                                                                                                                                                                                                        |
| П. 4 | Организации, осуществляющие образовательную деятельность, выбирают учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию...                                                                                                                                                                             |
| П. 6 | Учебники включаются в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, по результатам экспертизы...                                                                                                                                                 |
| П. 7 | ...критерии и порядок проведения экспертизы, форма экспертного заключения, а также основания и порядок исключения учебников из указанного федерального перечня, утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. |

# ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ОО (ПО ФГОС ОО)

- Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ОО должно обеспечивать:
  - укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в т.ч. учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью,
  - учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам,
  - дополнительной литературой... (с. 47-48)

## Актуальность проблемы школьного учебника истории

- \* Не утихающие дискуссии в научных, педагогических, политических кругах, вызванные многими причинами
- \* В советское время содержанию учебников истории уделялось самое пристальное внимание на государственном и партийном уровнях
- \* В результате перестройки произошли изменения не только в общественно-политической и экономической сферах, но и в общественно-историческом сознании, что получило название системного кризиса и не могло не сказаться на преподавании истории в школе (прежние школьные учебники не в полной мере отвечали новым реалиям российского общества)
- \* Начало 1990-х гг. характеризовалось отсутствием четкой государственной политики в области исторического образования
- \* Принятое в середине 1990-х гг. решение о введении одновременно нескольких учебников и учебных пособий по одному и тому же школьному курсу привело к наводнению книжного рынка большим количеством учебных книг, многие из которых не отвечали ни научным, ни дидактическим принципам построения учебной литературы
- \* В то же время, процесс создания новых учебников способствовал развитию историко-педагогической мысли

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ ПО ИСТОРИИ

- Функции федерального перечня учебников:
  - сохранить единое образовательное пространство
  - обеспечить преемственность ГОС на всех уровнях и ступенях ОО
  - создать концептуально целостные и непротиворечивые «вертикали» учебников по ступеням...

- Признаки содержательной линии учебников:
  - Постоянный состав авторских коллективов
  - Выпуск учебников для основной и полной СОШ одним и тем же издательством
  - Наличие общего титульного редактора
  - Единый стиль и полиграфическое исполнение изданий одной линии...

# Проблемы нынешних учебников истории (по мнению Е.Ю. Спицына)



Обилие дилетантской псевдоисторической литературы, игнорирующей научные факты



Огромное количество разных точек зрения в разных учебниках, что порождает «кашу в голове»

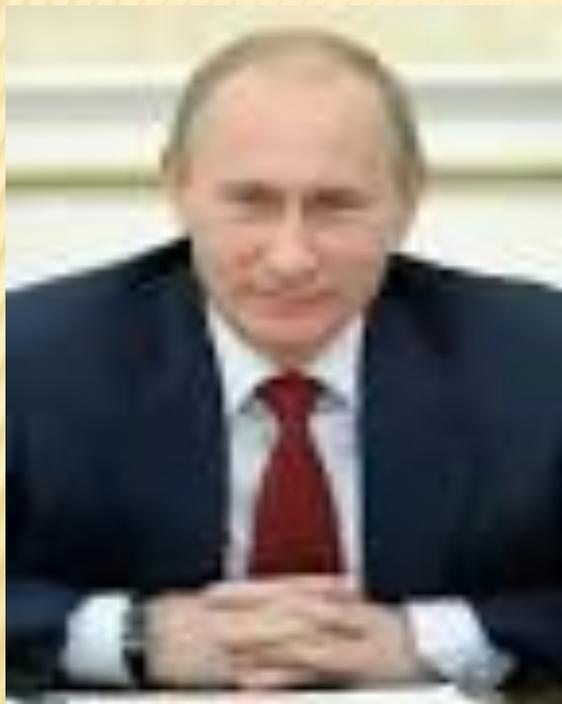


Отсутствие историографии, то есть сравнения разных точек зрения и их обоснованности



Невозможность подготовиться к ЕГЭ в части «С» и другим экзаменам, где требуются ответы на спорные вопросы

# В.В. ПУТИН ОБ УЧЕБНИКЕ ИСТОРИИ



- Стоит подумать о Единых учебниках истории России для средней школы, рассчитанных на разные возрасты, но построенные в рамках единой концепции, рамках единой логики непрерывной российской истории, взаимосвязи всех её этапов, уважения ко всем страницам нашего прошлого

Идея единого учебника была высказана В.В. Путиным 19.02.2013 г. на заседании Совета по межнациональным отношениям. Деятельность по разработке такого учебника возглавило Российское историческое общество (РИО) во главе с С.Е. Нарышкиным

## **Назначение и цель современного учебника истории – помимо презентации имеющихся по данному предмету знаний:**

Разбудить и развить у обучающихся историческое мышление и творческие способности

Привить вкус к исследовательской деятельности

Развить способности понимания прошлого и предвидения будущего

Учебник должен, таким образом, создаваться с учетом всей совокупности тенденций развития современного образования

Школьный учебник, конечно, должен быть ограничен определенным объемом, что обусловлено объемом учебных часов, предусмотренных учебным планом и другими факторами.

Стиль представления материала в учебнике должен быть простым и ясным, четким и ритмичным, при этом без снижения глубины знаний и проблемности материала.

Важной частью учебника является система определенных ключевых категорий, что должно помогать обучающимся овладевать терминологией курса.

## Свойства учебника нового поколения

	Систематизированное проблемное представление материала, что развивает творчество, способствует глубине понимания, порождает тип динамичного и вариативного мышления, мотивирует образовательный процесс
	Концептуальная целостность, которой присущи выделение главного и второстепенного, причин и следствий, логика углубления и конкретизации знаний
	Терминологическая четкость
	Научная глубина и практическая конкретность

Авторы учебника выступают в трех ипостасях: ученого, философа и, прежде всего, дидакта.

В теории обучения, равно как и в науке вообще, следует исходить не из принципа простоты, а из природы изучаемой дисциплины, которая выражается научно-теоретическим проблемным рядом и научным строем.