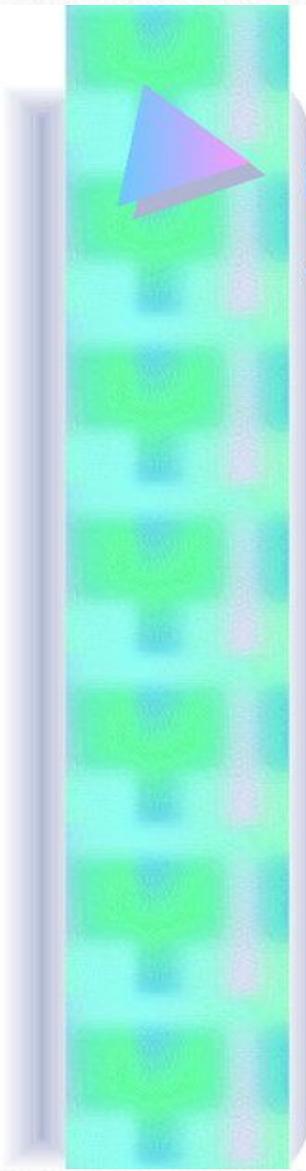


Методология развития сенсомоторных и  
психомоторных качеств в аспекте  
сенситивных периодов

---



## Сенситивный период

- Сенситивные периоды развития - это время качественного скачка в развитии ребенка в одной или нескольких, связанных друг с другом, областях. В детской психологии под сенситивными периодами детства имеются в виду глобальные перестройки на уровне индивида и личности, происходящие в определенное время. В зависимости от того, что именно меняется у ребенка, сенситивные периоды развития будут относиться к разным областям развития и деятельности ребенка: начиная от сенсорных областей, заканчивая мышлением, творчеством, креативностью. В конце каждого переходного периода формируются новые свойства и качества, которых не было в предыдущем возрасте (психологические новообразования).

# Сенситивные периоды развития

- **Сенситивный период развития (встречается также сензитивный) — период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных навыков, способностей, психологических свойств и видов поведения.**
- **Сензитивный период — период наивысших возможностей для наиболее эффективного развития какой-либо стороны психики. Например, сензитивный период развития речи — от полутора до 3-х лет.**
- **Известный своей авторской методикой раннего развития итальянский педагог Мария Монтессори выделяла следующие сензитивные периоды развития:**
  - **Сензитивный период развития речи (0-6 лет)**
  - **Сензитивный период восприятия порядка (0-3 года)**
  - **Сензитивный период сенсорного развития (0-5,5 лет)**
  - **Сензитивный период восприятия маленьких предметов (1,5-6,5 лет)**
  - **Сензитивный период развития движений и действий (1-4 года)**
  - **Сензитивный период развития социальных навыков (2,5-6 лет)**

## **Сенсомоторное развитие дошкольника**

— это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах

предметов:

их форме, цвете, величине, положении в пространстве и развитие моторной сферы.

Сенсомоторное развитие в дошкольном возрасте составляет фундамент умственного развития, а умственные способности начинают формироваться рано и не сами собой, а в тесной связи с расширением деятельности (общей и ручной).

**Начало развитию мышления даёт рука.**

## Возрастные особенности сенсорного развития.

**Младший дошкольный возраст:** накопление представлений о цвете, форме, величине; определение цвета, размера, формы предмета путем зрительного, осязательного и двигательного обследования, сравнения; понимание и использование в речи слов-названий величин и форм.



**Средний дошкольный возраст:** формирование сенсорных эталонов (устойчивых, закрепленных в речи представлений о цвете, фигурах, величинах); группировка предметов по цвету, форме, развитие аналитического восприятия (умения разбираться в сочетании цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные величины).

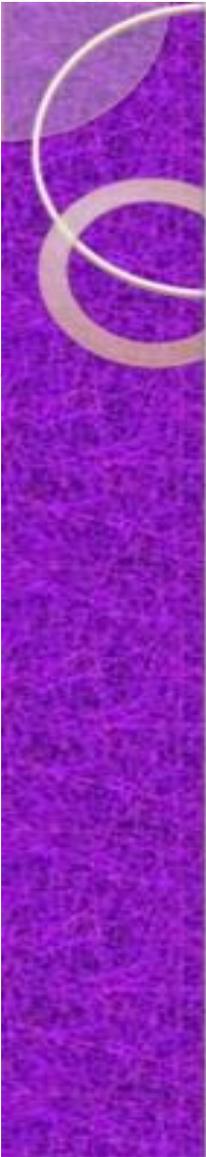


**Старший дошкольный возраст:** знания о предметах и свойствах расширяются и организуются в систему, различение восприятия начертания букв, различение речевых звуков.

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Сенсомоторное развитие составляет фундамент общего умственного развития дошкольника. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие.



## Сенсорное развитие в дошкольном возрасте

- Именно дошкольный возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.
- Сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.





# Задачи сенсорного развития

- формирование у детей систем перцептивных (обследовательских) действий;
- формирование у детей систем сенсорных эталонов - обобщенных представлений о свойствах, качествах и отношениях предметов;
- формирование у детей умений самостоятельно применять системы перцептивных действий и системы эталонов в практической и познавательной деятельности.
- создание условий, способствующих развитию у детей широкой ориентировки в окружающем их предметном мире;



## Три периода освоения сенсорных эталонов

- **1 период:** 0 – 2 лет жизни. Это период сенсомоторных предэталонов, когда ребенок отображает лишь отдельные особенности предметов, которые имеют существенное значение для непосредственного двигательного приспособления, - некоторые особенности формы, величину предметов, расстояние и т.д.



## Три периода освоения сенсорных эталонов

2 период длится в среднем до 5 лет.

Происходит ознакомление детей с общепринятыми сенсорными эталонами и способами их использования.

### **В качестве сенсорных эталонов выступают**

- Эталоны цвета - семь цветов спектра и их оттенки по светлоте и насыщенности,
- Эталоны формы - геометрические фигуры,
- Эталоны величины - метрическая система мер.

Свои виды эталонов имеются

- в слуховом восприятии (это фонемы родного языка, звуковысотные отношения),
- во вкусовом, обонятельном восприятии.



## Три периода освоения сенсорных эталонов

### **3 период: в возрасте 5 лет и старше -**

происходит усвоение детьми системы общепринятых эталонов, когда сами свойства предметов приобретают эталонное значение в отрыве от конкретного предмета.

В этот период ребенок уже соотносит качества предметов с освоенными общепринятыми эталонами предметов: **трава зеленая, яблоко как шар, крыша у домика треугольная, палочка и карандаш деревянные и т.д.**



## Значение сенсорного воспитания

- - является основой для интеллектуального развития;
- - упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- - развивает наблюдательность;
- - готовит к реальной жизни;
- - позитивно влияет на эстетическое чувство;
- - является основой для развития воображения;
- - развивает внимание;
- - дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- - обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- - влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- - влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.



## Формы работы по сенсорному воспитанию детей

- сенсорные занятия,
- дидактические игры,
- совместные игры-экспериментирования воспитателя с детьми,
- индивидуальная работа с детьми,
- интерактивные выставки;
- коллекционирование;
- мини-музеи;
- развлечения;
- проектирование







## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА

### Игры и оборудование

- для развития мелкой моторики и речи
- восприятия формы и величины
- для формирования цветового восприятия
- для слухового развития
- для развития тактильных ощущений и обоняния
- для художественно – творческого развития
- для элементарного экспериментирования
- для развития интеллектуальных и конструктивных способностей



МААМ.РУ

