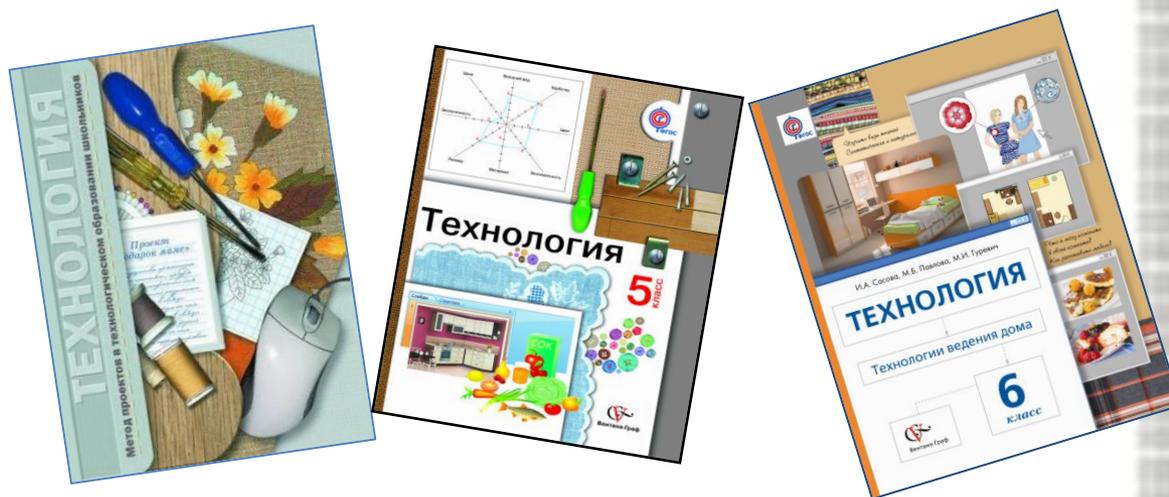


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 7 Г. ПАВЛОВО**



ПРЕЗЕНТАЦИЯ

**«РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОДХОДОВ
К ОБУЧЕНИЮ, МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ЦЕЛЯХ ВКЛЮЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВСЕХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОСОБЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОБРАЗОВАНИИ.»**

ГОЛУБЕВОЙ И. Б. УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ

Мотивация учебной деятельности

- **Учебная мотивация** – частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность и определяющий потребность учащегося в получении знаний. То, какая именно мотивация сформируется у учащегося, зависит от ряда факторов, среди которых можно назвать следующие:
 - > построение образовательной системы
 - > функционирование конкретного образовательного учреждения (школы, лицея или гимназии), педагогического коллектива; психологическая атмосфера для учителей и учащихся;
 - > организация образовательного процесса
 - > субъектные особенности учащегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, самооценка, способности, особенности взаимодействия с другими учениками);
 - > субъектные особенности педагога (прежде всего отношение к ученику и к преподаванию);
 - > специфика учебного предмета (отражаемые им области знаний, субъективная трудность для ученика, особенности методов преподавания).

Мотив – как сила внутреннее побуждение человека к деятельности

Для формирования интереса важны также новизна учебного материала и его разнообразие, а также разнообразие методов преподавания.

Средствами обеспечения этих свойств учебного материала являются не только введение в них новой информации, но показ им нового и неожиданного в привычном и обыденном.

Это достигается еще и тем, что разные учебные предметы рассматривают одни и те же объекты с разных сторон.

Однако познание нового должно опираться на уже имеющиеся знания.

Младшим школьником движет сила послушания, средним – подростком – сила интереса, старшим школьником – сила цели.

На уроках технологии обычно сила мотивации и интерес к какому-либо действию и получение новых знаний создается через проектный метод.

Проблема

МОТИВ

Цель

**Проект возникает как
форма удовлетворения
интереса учащегося**

Цель -
образ ожидаемого результата,
т.е. образ изменения проблемной
ситуации

*Например «...Цель : Занять 1 место в школьной игре
«Зарница».*

- 1.Разработать и изготовить форму для участия в конкурсе «Строя и песни»*
 - 2. Нарисовать плакат о ВОВ.*
 - 3.Разработарь сценарий для инсценировки песни о ВОВ.*
- (Из проекта школьника 6Б класса)*

Проект

ФАЗЫ

Проектирование

Реализация

Рефлексия

Этапы

Определение
проблемы

Постановка
цели

Определение образа
будущего продукта

Поиск возможных вариантов
решения проблемы

Моделирование

Планирование

Получение
продукта

Оформление
результатов

Ресурсы для организации работы при выполнении проектов

- **Находить нужную информацию в книгах**
- **Задавать вопросы другому ученику**
- **Задавать вопросы специалисту**
- **Непосредственное наблюдение**
- **Ходить в магазин или на рынок**
- **Посещать музеи**
- **Создать собственную коллекцию**
- **Показывать видео-фильмы**
- **Пригласить старшеклассников сделать сообщение**
- **Вывешивать на стенах работы учеников**
- **Поговорить с мамой, папой, бабушкой и т.д.**
- **Опросы и анкеты**
- **Экспериментировать**
- **Дизайн-анализ (Анализ изделий)**

Проблема → цель

№

1 место

Сформулированная
проблема

Формулировка
возможной цели
проекта



Проблема → цель

№

1 место

Сформулированная
проблема

Формулировка
возможной цели
проекта

