




"Современные требования к организации и оформлению занятий в системе ДО"

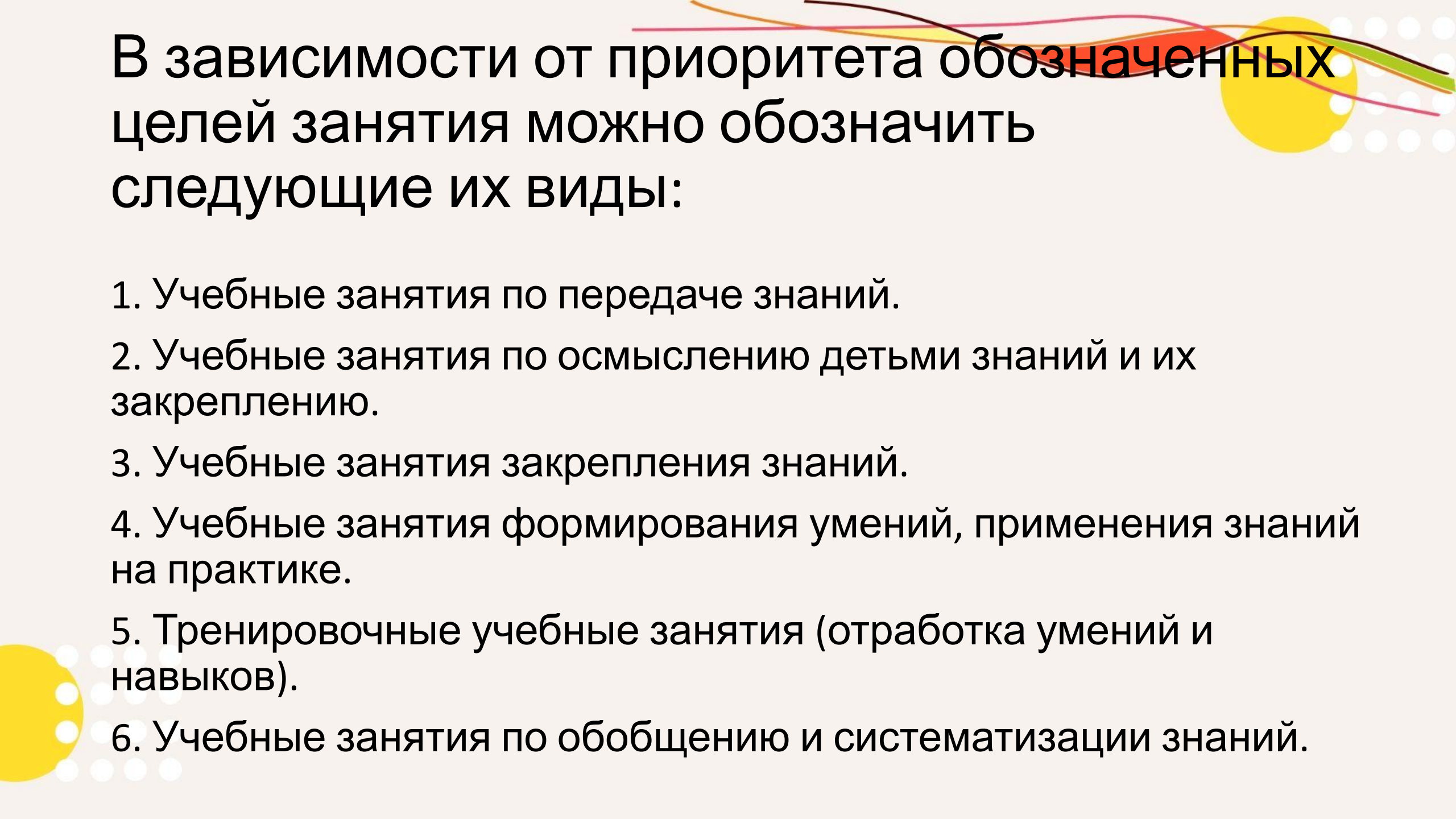




Что такое занятие в ДО?

Учебное занятие – это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков.





В зависимости от приоритета обозначенных целей занятия можно обозначить следующие их виды:

1. Учебные занятия по передаче знаний.
2. Учебные занятия по осмыслению детьми знаний и их закреплению.
3. Учебные занятия закрепления знаний.
4. Учебные занятия формирования умений, применения знаний на практике.
5. Тренировочные учебные занятия (отработка умений и навыков).
6. Учебные занятия по обобщению и систематизации знаний.

Последовательность этапов учебного занятия:

- Организационный
- Проверочный
- Подготовительный
- Основной
- Контрольный
- Рефлексивный (самоанализ)
- Итоговый
- Информационный



1 этап: организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа:
организация начала занятия,
создание психологического
настроя на учебную
деятельность и активизация
внимания.



2 этап: проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.



3 этап: подготовительный

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).



4 этап: основной

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием

4 этап: основной

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности



6 этап: ИТОГОВЫЙ

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощряет ребят за учебную работу.



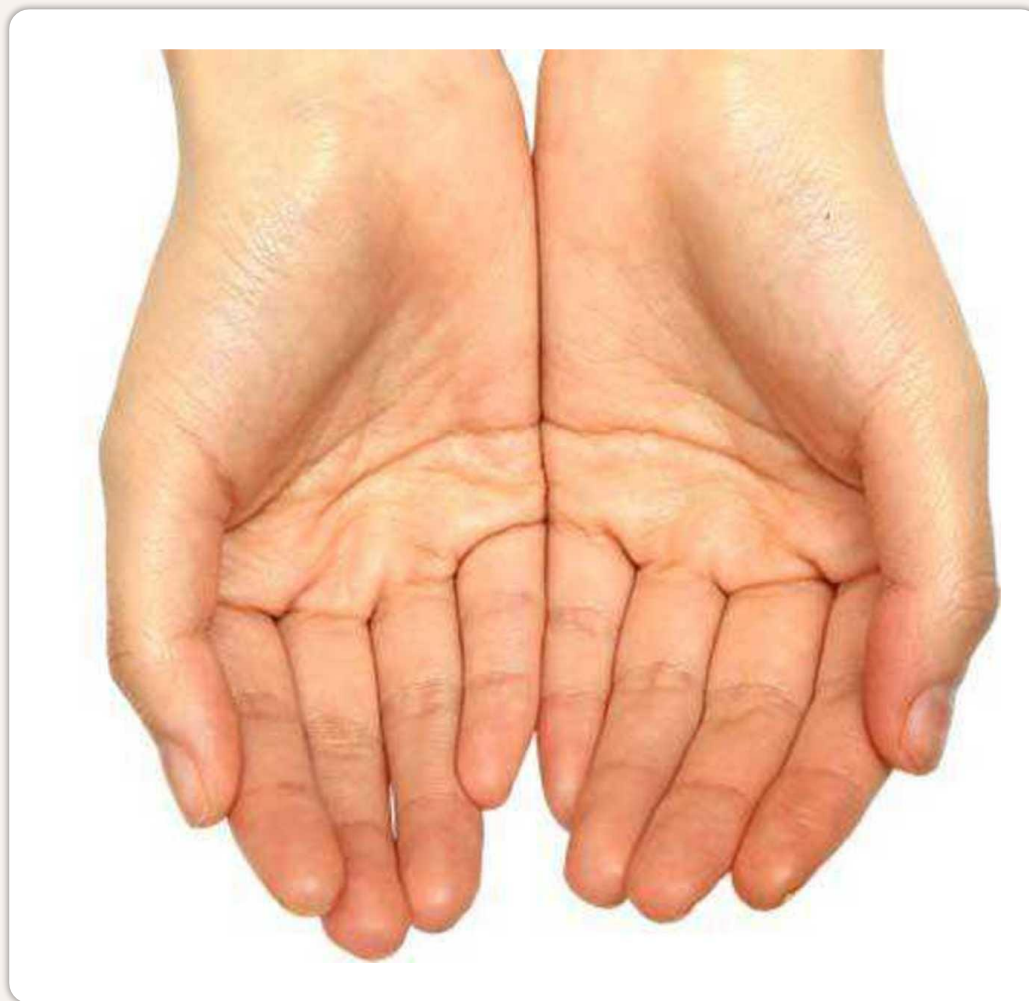
7 этап: рефлексивный

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.




8 этап: информационный


- Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.
- Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.






Условия эффективности занятия:

- комплексность целей и задач;
 - адекватность содержания поставленным целям, а также их соответствие особенностям детского коллектива;
 - соответствие способов работы поставленным целям и содержанию;
 - наличие четко продуманной логики занятия, преемственности этапов;
 - четкая организация начала занятия, мотивация детей на учебную деятельность;
 - наличие благоприятной психологической атмосферы;
 - активная позиция ребенка;
 - полное методическое обеспечение и оснащение занятия необходимыми средствами.
- 



Алгоритм подготовки педагога к учебному занятию:

1 этап - анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

- Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
 - В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
 - Насколько полно и качественно реализовано содержание?
 - Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
 - За счет чего были достигнуты те или иные результаты?
 - В зависимости от результатов что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?
 - Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач.
- 


2 этап - моделирующий

По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

- определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения,
- обозначение задач учебного занятия,
- определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного:
- определение вида занятия, если в этом есть необходимость,
- продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия;
- подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.



3 этап - обеспечение учебного занятия

- Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия).
 - Обеспечение учебной деятельности учащихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала: подготовка заданий.
 - Материально-техническое обеспечение; подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.
- 

В плане-конспекте занятия должны быть отражены следующие моменты:

- дата проведения
- номер занятия по КТПлану
- группа, возраст детей
- тема, вид, тип занятия
- цели и задачи занятия
- структура (ход) занятия с указанием последовательности его этапов, примерного распределения времени на эти этапы используемых на каждом этапе методов и приемов обучения
- обеспечение занятия: дидактическое, методическое, материально-техническое
- домашнее задание
- методическая литература



Где можно погрузиться в тему?

<http://krylaty.ru/> - сайт нашего Центра.

Вкладка – Деятельность - методичка

<http://www.patriotvrn.ru/> - государственное автономное учреждение дополнительного образования Воронежской области «Региональный центр поддержки и развития талантов у детей и молодежи «Орион»

Вкладка – Региональный модельный центр- методическая копилка



Удачи и талантливых детей!

