Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области - детский сад «Солнышко» г. Нефтегорска;

446600, Самарская область, г. Нефтегорск, ул. Спортивная, 19.
тел/факс:(84670)2-11-48; E- mail:solnyichko2008@yandex.ru http://detsadsolnyshko.lbihost.ru/

Мастер – класс

Тема: «Использование интеллектуальных карт в работе учителя-логопеда»

Автор: учитель логопед детского сада «Солнышко»

Юрова А.М.

Когда начинается развитие детской речи?

Речь - явление социальное и служит средством общения людей друг с другом.

Своевременное и правильное речевое развитие- необходимое условие формирования личности ребёнка

«Использование интеллектуальных карт в работе учителя-логопеда»

Проблемы при организации коррекционно-развивающего процесса:

- недостатки звукопроизношения;
- бедность словарного запаса;
- морфологические и синтаксические аграмматизмы;
- ограниченное понимание и передача в самостоятельной речи смысловой связи слов;
- нарушение порядка слов в предложении;
- нарушение грамматических связей между словами;
- трудности словообразования;
- низкий уровень речевой коммуникации;
- составление грамотного перспективного планирования;
- разработка конспектов;
- подбор упражнений.

«Использование интеллектуальных карт в работе учителя-логопеда»

Расстановка приоритетов в соответствии с современными требованиями ФГОС

применение современных личностно- ориентированных образовательных технологий и методик

«Использование интеллектуальных карт в работе учителя-логопеда»

Интеллектуальная карта – это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей и активизируется мышление.

Составление интеллектуальной карты по закреплению и обобщению материала по изученным темам.

1. Обозначается тема занятия (фрукты, домашние животные, цветы и.т. п)
2. Дети называют слова-существительные и изображают то, что относится к теме.
3. К каждому существительному подбираются слова-признаки и слова-действия.

Последовательность работы при составлении интеллектуальной карты по рассказу.

1. Чтение рассказа.
2. Обозначение главной идеи в центре (название рассказа).
3. Разбор рассказа по частям с последующим моделированием.
4. Моделирование рассказа полностью.
5. Самостоятельное воспроизведение рассказа по интеллектуальной карте.

Развитие положительной динамики

- детских ассоциаций;
- пополнения и активизации словарного запаса;
- формирования значения слова;
- фантазии.

С родителями и педагогами интеллектуальная карта используется для:

- сообщения какой-то информации (задаю для начала какую-либо фразу или слово, вырвынное из контекста собрания);
- лучшего понимания сотрудничества "педагог-родитель-ребенок";
- достижения поставленной цели на родительском собрании, педсовете и т.д.

Советы по составлению интеллектуальных карт:

- В центре страницы пишется и обводится главная идея (образ).
- Для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления, используя ручки разного цвета.
- Для каждого ответвления пишется ключевое слово или фраза, оставив возможность для добавления деталей.
- Добавляются символы и иллюстрации.
- Писать надо разборчиво ЗАГЛАВНЫМИ (печатными) буквами.
- Важные идеи записываются более крупным шрифтом.
- Подчеркиваются слова и используются жирные буквы.
- Для выделения определённых элементов или идей используются линии произвольной формы.
- При построении карты памяти лист бумаги располагается горизонтально.
- Для совершенствования интеллектуальных карт требуется практика.