



Познавательное развитие дошкольника в разных видах детской деятельности

Кузнецова Светлана Сергеевна,
*координатор направления «Дошкольное образование»,
автор-составитель ООП «Детский сад 2100», автор пособий*



Программа семинара

1. ФГОС ДО о познавательном развитии.
2. Развитие познавательных действий (умений) у дошкольников: от действий по образцу к умственным действиям со знаками и символами.
 - Ранний возраст.
 - Младший дошкольный возраст.
 - Средний дошкольный возраст.
 - Старший дошкольный возраст.



1. ФГОС ДО о познавательном развитии



1.4. Основные принципы дошкольного образования:

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, является субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

...

7) формирование **познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.**



Образовательная
область

Познавательное
развитие



Задачи

- 1) развивать любознательность и стимулировать познавательную мотивацию;
- 2) развивать познавательные действия;
- 3) развивать воображение и творческую активность;
- 4) формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования :

(№ 7) ребёнок **проявляет любознательность, задаёт вопросы** взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается **самостоятельно придумывать объяснения** явлениям природы и поступкам людей; **склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями** о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



В каких видах деятельности обеспечивается познавательное развитие?

Вид деятельности/
образовательная
область

Игра	Коммуникативная	Познавательная	Восприимчивое художественное	Самостоятельные элементарные бытовые труд	Конструктивные	Изобразительные	Музыкальные	Двигательные
------	-----------------	----------------	------------------------------	---	----------------	-----------------	-------------	--------------

Познавательное развитие



Вид деятельности, который решает задачи конкретной образовательной области в любом случае

Вид деятельности, который решает задачи конкретной образовательной области при определённых условиях

Вид деятельности, который не решает задачи конкретной образовательной области



В каких видах деятельности обеспечивается познавательное развитие?

Вид
деятельности/
образовательная
область

Иг	Ко	Позн	Воспр	Самоо	К	И	М	Дви
ро	мм	ават	иятие	бслуж	о	зо	уз	гат
ва	ун	ельн	худож	ивани	нс	б	ык	ель
я	ик	о-	естве	е	тр	р	ал	ная
	ат	иссл	нной	и	уи	аз	ьн	
	ив	едов	литер	эleme	р	ит	ая	
	на	ател	атуры	нтарн	ов	ел		
	я	ьска	и	ый	ан	ь		
		я	фоль	бытов	и	н		
			клора	ой	е	ая		
				труд				

Познавательное развитие

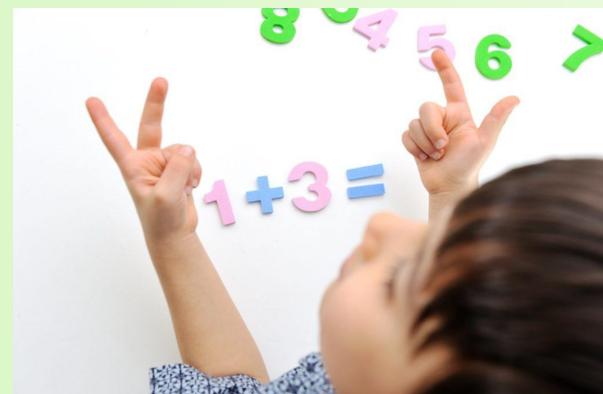


Направления и уровни развития произвольных действий

		От совместных действий к самостоятельно выполняемым действиям 		
От предметно-практических действий к умственным действиям 	1-й уровень: предметно-практические действия	Действия выполняются по речевым указаниям взрослого	Действия других людей организуются ребёнком с помощью речевых указаний	Действия самостоятельно организуются и выполняются ребёнком на основе внешней и внутренней речи
	2-й уровень: умственные действия с представлениями объектов			
	3-й уровень: действия с опорой на графические и материальные знаки			
	4-й уровень: умственные действия с опорой на представления знаков и символов			



2. Развитие познавательных действий (умений) у дошкольников: от действий по образцу к умственным действиям со знаками и символами.

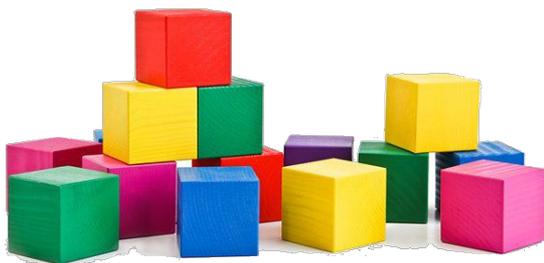




Ранний возраст



Потребность в познании окружающего мира и самопознании через действия с предметами — деловой мотив.



Ситуативно-деловое общение
(орудийно-предметная деятельность).



ФГОС ДО (п. 2.7)

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребёнка).



Виды деятельности ребёнка раннего возраста (1–3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.



Целевые ориентиры

Дошкольный возраст

Ранний возраст

Младенческий возраст



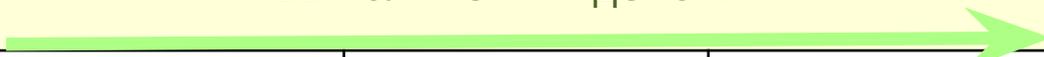


Ребёнок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).



Направления и уровни развития произвольных действий

		От совместных действий к самостоятельно выполняемым действиям 		
От предметно-практических действий к умственным действиям 	1-й уровень: предметно-практические действия	Действия выполняются по речевым указаниям взрослого	Действия других людей организуются ребёнком с помощью речевых указаний	Действия самостоятельно организуются и выполняются ребёнком на основе внешней и внутренней речи
	2-й уровень: умственные действия с представлениями объектов			
	3-й уровень: действия с опорой на графические и материальные знаки			
	4-й уровень: умственные действия с опорой на представления знаков и символов			



Ранний возраст: первые наблюдения и получение спонтанного опыта



Занятие 2. НАШ ДЕТСКИЙ САД



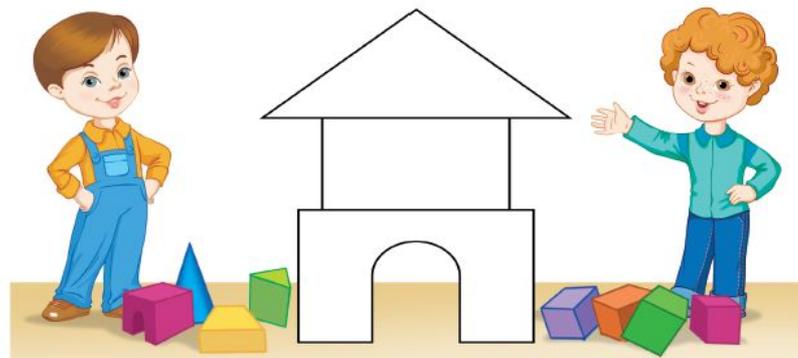
Наши знакомые ребята пришли в детский сад. Во что играют ребята? Какие игрушки есть у тебя?



Что делают дети? А что ты любишь кушать? Покажи, как ты ешь ложкой.



Что делают малыши на этой картинке?



Мальчики построили дом. Помоги им его раскрасить.



Покажи, во что ты любишь играть в детском саду.

Занятие 8. ПОЙДЁМ ГУЛЯТЬ В ЛЕС



Ребята пошли гулять в лес. Там много деревьев. Какие деревья ты уже знаешь? В лесу ребята увидели ежа, зайца, лису, медведя. Покажи их на картинке. А дятел в лесу стучит вот так: «Тук-тук».



У мамы-медведицы и мамы-зайчихи непослушные дети. Посмотри, как далеко они убежали от своих мам. Помоги мамам найти своих деток.



В этом лесу спрятались медведь, заяц, лиса и птица. Найди их.

Занятие 16. БЕЛЫЙ, СИНИЙ



Дедушка Мороз очень любит зиму, снег и холод. Поэтому его дом там, где всегда холодно и лежит снег. Всё вокруг белое и синее. Даже медведи, которые там живут, белые как снег. Это очень нравится Дедушке Морозу!



Посмотри, белые медведи хотят сделать из льдинок украшение для своей ёлочки. Льдинки сверкают белым и синим цветом. Помоги медведям, собери льдинки на ниточку.



Деду Морозу очень нравятся оба цвета – белый и синий. Порадуй его: покажи, что на картинке белого цвета, а что – синего.



Игра для подведения итогов
(6 страниц и разрезные карточки)

Занятие 2. НАШ ДЕТСКИЙ САД



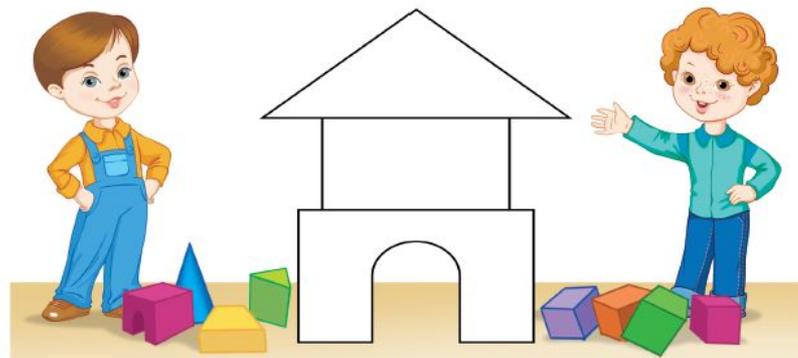
Наши знакомые ребята пришли в детский сад. Во что играют ребята? Какие игрушки есть у тебя?



Что делают дети? А что ты любишь кушать? Покажи, как ты ешь ложкой.



Что делают малыши на этой картинке?



Мальчики построили дом. Помоги им его раскрасить.



Покажи, во что ты любишь играть в детском саду.

Занятие 8. ПОЙДЁМ ГУЛЯТЬ В ЛЕС



Ребята пошли гулять в лес. Там много деревьев. Какие деревья ты уже знаешь? В лесу ребята увидели ежа, зайца, лису, медведя. Покажи их на картинке. А дятел в лесу стучит вот так: «Тук-тук».

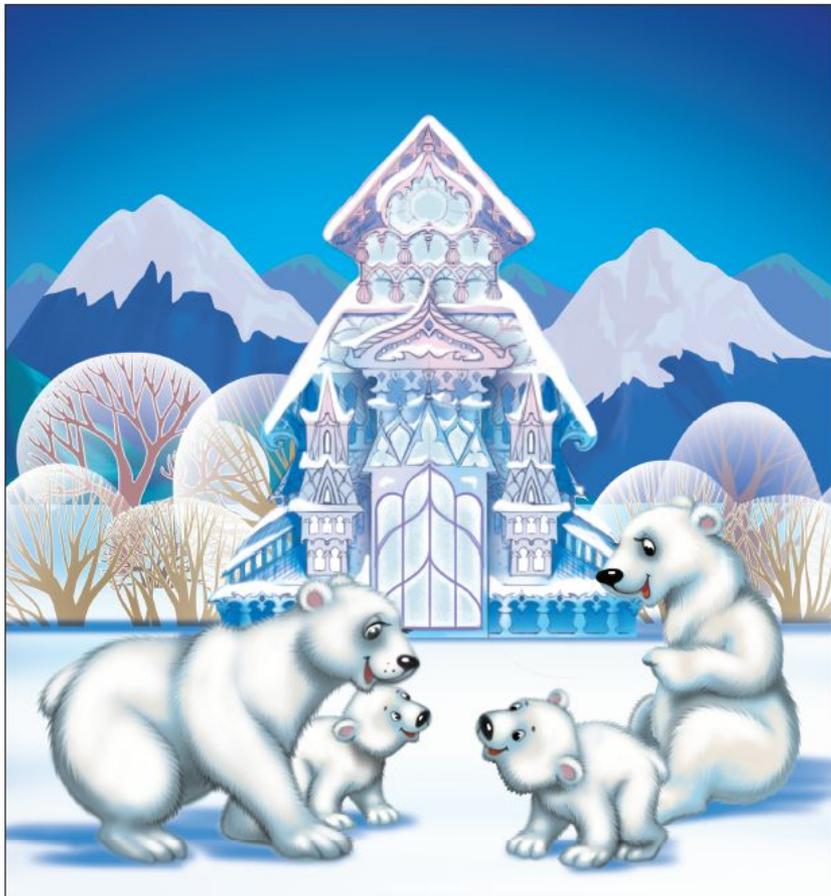


У мамы-медведицы и мамы-зайчихи непослушные дети. Посмотри, как далеко они убежали от своих мам. Помоги мамам найти своих деток.



В этом лесу спрятались медведь, заяц, лиса и птица. Найди их.

Занятие 16. БЕЛЫЙ, СИНИЙ



Дедушка Мороз очень любит зиму, снег и холод. Поэтому его дом там, где всегда холодно и лежит снег. Всё вокруг белое и синее. Даже медведи, которые там живут, белые как снег. Это очень нравится Дедушке Морозу!



Посмотри, белые медведи хотят сделать из льдинок украшение для своей ёлочки. Льдинки сверкают белым и синим цветом. Помоги медведям, собери льдинки на ниточку.



Деду Морозу очень нравятся оба цвета – белый и синий. Порадуй его: покажи, что на картинке белого цвета, а что – синего.

ЗАДАНИЕ 6

ПЕТУШОК



Задачи: формировать представления об основных цветах (красный, жёлтый, зелёный); формировать первичные представления о домашних птицах (петух, курица, цыпленок); развивать мелкую моторику обеих рук, формировать умение сравнивать предметы по цвету, ориентироваться в пространстве листа; обогащать словарь.

Материалы и инструменты: с. 6, заготовки со с. 67 (приложение), клей.

Ход занятия

Воспитатель просит ребят отгадать, кого они будут изображать сегодня:

- На заборе сидит,

Громко-громко кричит:

«Ку-ка-ре-ку!» (дети отвечают)

- Правильно! Это Петя-петушок. Только он сегодня грустный, потому что что-то потерял. Давайте посмотрим, чего не хватает у нашего петушка (в случае затруднения нужно обязательно показать картинку с изображением петуха). Ребятки, что же делать? Поможет петушку? (дети соглашаются). Давайте рассмотрим пёрышки, которые будем приклеивать. Какого они цвета?

Вместе с детьми рассматриваем заготовки, вырезанные из приложения (с. 67). Помогаем детям найти место для приклеивания каждой заготовки, приклеиваем.

- Молодцы, ребятки! Развеселили нашего петушка! Давайте посмотрим, кто ещё нарисован на картинке?

Играем в игру "Вышла курочка гулять..."

- А вы знаете, как курочка зовёт своих деток-цыпляток? А как цыплятки ей отвечают? Покажите.



ЗАДАНИЕ 4

МЫ ГУЛЯЛИ В САДУ

Цель: пробуждение интереса детей к новому изобразительному материалу – краске.

Задачи: познакомить детей со свойствами краски (жидкая, приятная на ощупь, может быть разного цвета, ею можно рисовать). Побуждать к рисованию пальчиками на большом листе бумаги; развивать интерес к деятельности, умение выполнять действие по речевому указанию взрослого.

Материал: гуашь красного и жёлтого цветов.

Ход игры

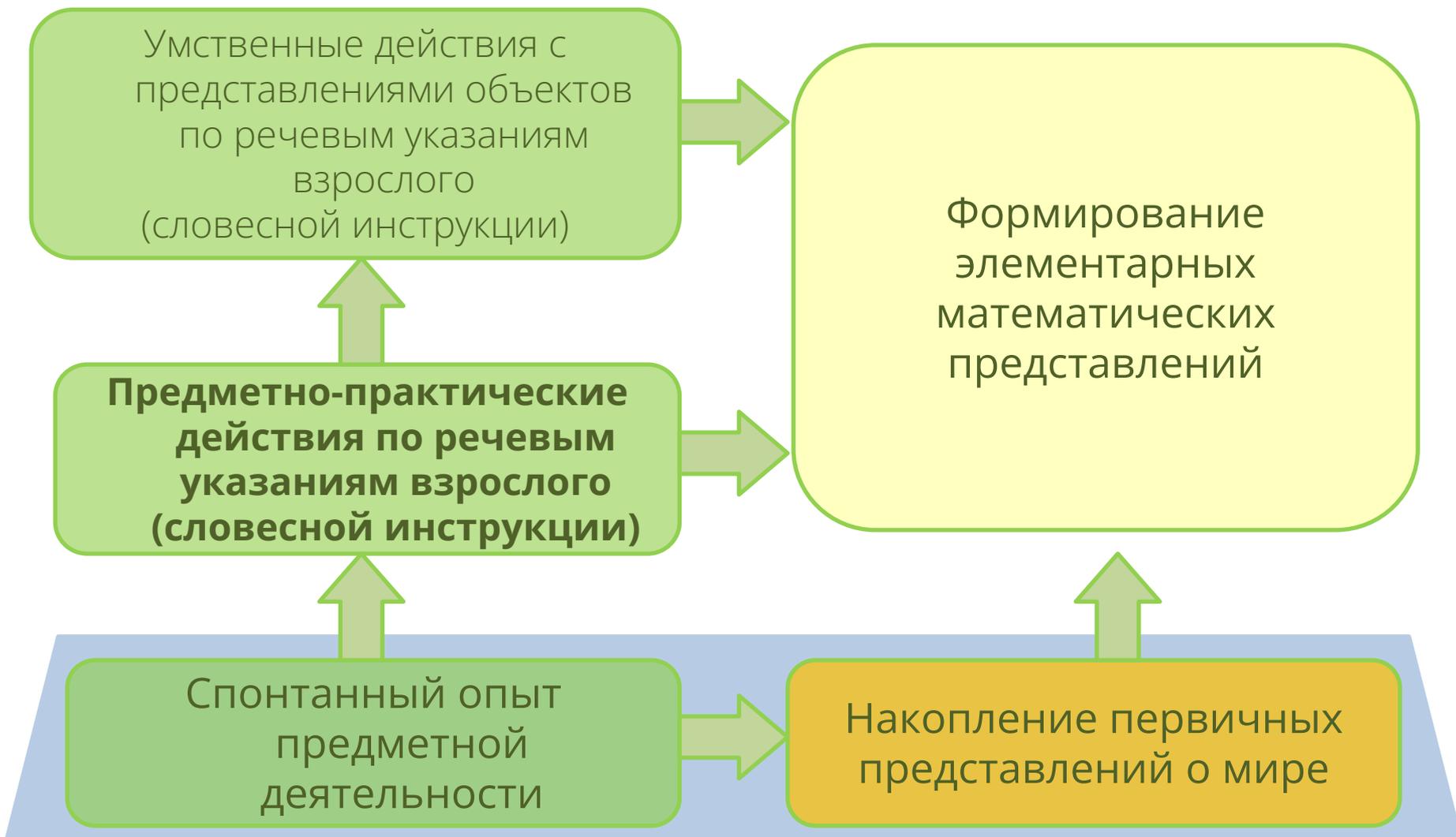
Педагог предлагает детям украсить дерево фруктами: грушами или яблоками. Ребёнок выбирает краску, которой будет работать (жёлтым цветом рисуем груши, красным – яблоки), и приступает к рисованию пальчиками. Педагог сопровождает детскую деятельность чтением стишка:

Краску яркую возьму,
Пальчик в краску окуну.
По бумаге пальчик
Прыгает, как мячик!





Формирование первичных представлений у младших дошкольников





3. Младшие дошкольники: от действий по образцу к простым действиям по словесной инструкции

Этапы организации деятельности

Мотивационный этап (создание условий для возникновения внутреннего побуждающего мотива к игре)



Да, так не должно быть!
Мы готовы вам помочь
навести порядок!!!

Ориентировочный этап (осознание, уточнение, формулирование целей игры)

Надо разложить
всё по
коробочкам!



Исполнительский этап (игра, затрудняющий момент, изменение правил игры, игра по новым правилам, итог)



Мы узнали кто, где
живёт. Мы научились
работать в команде!

Рефлексивный этап («взгляд назад», выражение своих эмоций по итогам деятельности)

Мне понравилось
складывать кубики в
коробочки! А мне —
находить фигурки!



Перспективный этап (выход на самостоятельную деятельность детей)



Где бы ещё навести
порядок?



Алгоритм проведения сюжетно-дидактической игры

Мотивационный этап

1. Игровая ситуация, подводящая к целеполаганию
(сталкиваемся с ситуацией, когда нам необходимо где-либо навести порядок; определить каждому объекту своё место)

Ориентировочный этап

2. Выбираем игру
(во что будем играть; кем будем: туристами, поварами, спасателями и др.; что будем делать в этой роли)

Исполнительский этап

3. Игра с затруднением
(играем по знакомым правилам, но сталкиваемся с затруднением, новым незнакомым элементом; осознаём затруднение)

4. Открытие нового знания (*первичного представления*) или умения (*способа действия*); игра по новым правилам
(узнаём новое; изменяем правила игры; играем по-новому)

5. Подведение итога и развивающие задания
(что нового узнали; чему научились)

Рефлексивный этап

6. Рефлексия
(проговариваем, какие эмоции испытали)

Перспективный этап

7. Выход на самостоятельную деятельность
(проговариваем, как можно организовать игру самостоятельно и что для этого есть в группе)



Новое пособие «По планете шаг за шагом» для детей 3-4 лет



Тема 3. ОСЕНЬ. КРАСКИ ОСЕНИ



Игровая деятельность (сюжетно-дидактическая игра)

ЧТО БЫВАЕТ ОСЕНЬЮ, А ЧЕГО НЕ БЫВАЕТ



Рассмотри большой рисунок. Какое время года на нём изображено? Среди карточек внизу найди те, которые изображают осень. Проведи карандашом или пальчиком линию от таких карточек к рисунку. Чего не бывает осенью?

Сколько мальчиков на картинке? Сколько птиц? Сколько лавочек?



ТЕМА 3. ОСЕНЬ. КРАСКИ ОСЕНИ

Окружающий мир

Игровая деятельность (сюжетно-дидактическая игра). **Что бывает осенью, а чего не бывает** (с. 19)

Что хотим получить в результате? Формирование первичных представлений об осени через умения подбирать нужную картинку по различным признакам.

Как заинтересовать детей? С помощью игрового персонажа феи Природушки. Она пришла к детям попросить о помощи. Фея рассказала, что следит за природой, чтобы всё в ней происходило вовремя. Делает она это с помощью волшебных картинок – выставляет их на специальный мольберт по мере смены времён года. Но кто-то разбросал и перепутал все картинки, и теперь фея не может контролировать порядок в природе, а это очень плохо. Дети изъявляют желание помочь фее навести порядок в волшебных картинках.

Что будем делать? Педагог предлагает детям выбрать карточки с изображением осени и пальчиком (или карандашом) соединить их с картинкой. Свой выбор нужно объяснить. В конце занятия можно поиграть в игру «Ветер и осенние листочки»: под реплику педагога «Ветер дует» дети могут кружиться, как осенние листочки, под реплику «Ветер стих» – садятся на корточки.

Второй вариант игры с использованием карточек, изображающих признаки осени: предлагаем детям объединиться в группы (2–3 человека), подобрать картинки, на которых изображена осень, и прикрепить их к мольберту. Осень можно обозначить плакатом, прикреплённым к магнитному мольберту или разложенным на столе. В процессе игры появится затруднение, требующее уточнения знаний о том, что бывает осенью. Картинки, изображающие другие времена года, дети откладывают на второй стол. Педагог организует работу с изображением в пособии, чтобы выявить элементарные признаки осени; задаёт вопросы, связанные с понятиями «один» и «много».





Алгоритм проведения познавательно-исследовательской деятельности





Познавательно-исследовательская деятельность

ИЗУЧАЕМ ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ И СОЗДАЁМ КОЛЛЕКЦИЮ



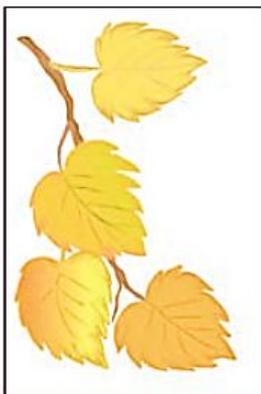
КЛЁН



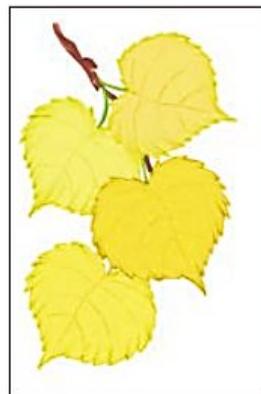
ДУБ



РЯБИНА



БЕРЁЗА



ЛИПА



КАШТАН

МЕСТО ДЛЯ НАКЛЕИВАНИЯ

Собери коллекцию осенних листьев разных цветов. Попытайся найти их на картинках. На свободное место приклей тот листочек, которого нет на картинке.



Познавательно-исследовательская деятельность. Изучаем осенние листья и создаём коллекцию (с. 20–21)

Что хотим получить в результате? Создание условий для наблюдения за природой осенью, исследования цветов окружающих предметов, сравнения осенних листьев между собой.

Как заинтересовать детей? К ребятам в гости пришёл Бельчонок. Он вместе со своими друзьями решил собрать коллекцию осенних листьев. Зверушки уже собрали много листочков и приклеили их на страничку пособия, но ещё осталось место. Бельчонок просит детей помочь его заполнить. Дети откликаются на просьбу, но сначала они должны понять, каких листочков не хватает в коллекции.

Что будем делать? Педагог заранее предлагает детям понаблюдать за осенней природой на прогулке и собрать коллекцию осенних листьев. На занятии дети сравнивают собранные листья с нарисованными в пособии, находят похожие. Эту работу можно проводить как индивидуально, так и в парах: один ребёнок показывает листочек, а другой ищет его на картинках, и наоборот. Если найдётся листочек, которого нет на рисунках, то его нужно приклеить на свободное место. В зависимости от уровня развития детей можно провести эту работу сначала фронтально: педагог показывает листочек, а дети ищут его на картинке. В конце занятия можно обсудить с детьми, какого цвета листочки, что ещё ребята заметили на прогулке. Походить по группе и найти игрушки и предметы, окрашенные в цвета осени. Оставшиеся осенние листья можно собрать в букетики.



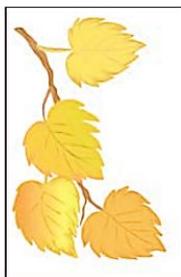
КЛЁН



ДУБ



РЯБИНА



БЕРЁЗА



ЛИПА



КАШТАН





Алгоритм проведения НОД. Изобразительная деятельность

Мотивационный
этап

1. Игровая ситуация, подводящая к целеполаганию
(сталкиваемся с ситуацией, когда нам необходимо изобразить
объект окружающего мира или сюжет сказки, её героев)

Ориентировочный
этап

2. Уточнение цели
(уточняем, как мы можем изобразить тот или иной объект)

Исполнительский
этап

3. Создание образа
(подбираем материал, изучаем или вспоминаем приёмы работы,
создаём художественный образ объекта)

4. Доработка образа
(применяем известные изобразительные приёмы)

5. Подведение итога
(сравниваем результат с целью)

Рефлексивный
этап

6. Рефлексия
(проговариваем, какие эмоции испытали)

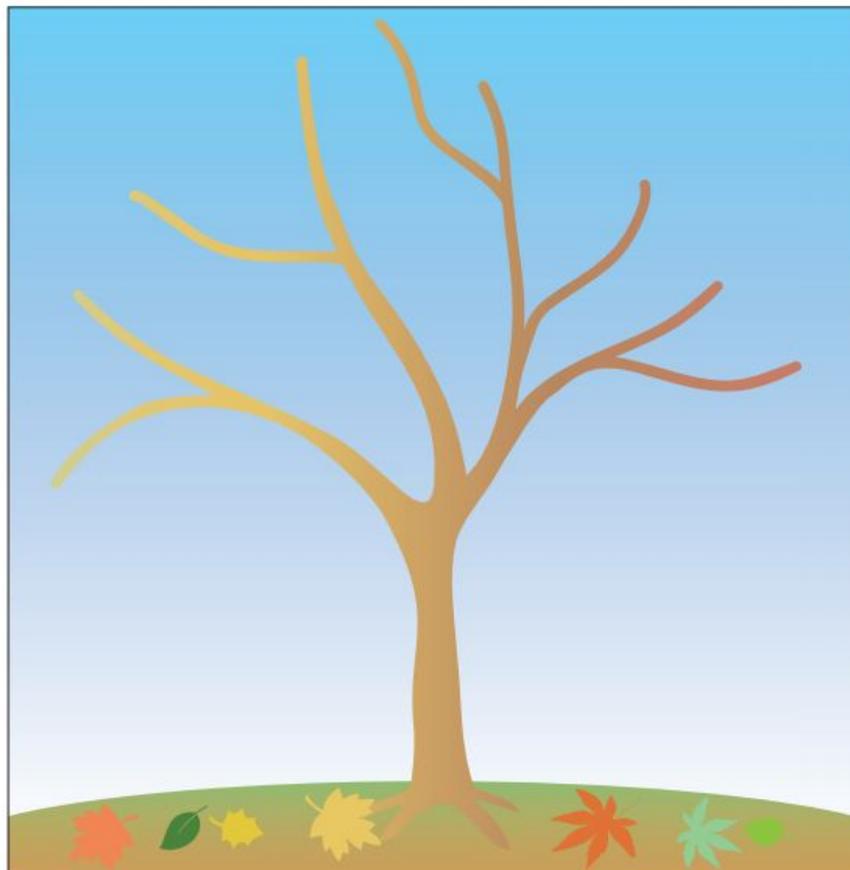
Перспективный
этап

7. Выход на самостоятельную деятельность
(проговариваем, какие ещё рисунки можно сделать с помощью
изученных приёмов)



Изобразительная деятельность

ВОЛШЕБНЫЕ КРАСКИ



Рассмотри рисунок. Художник хотел нарисовать осеннее дерево, но у него не хватило красок. Что не успел дорисовать художник? Какие краски тебе понадобятся? Дорисуй осеннее дерево с помощью штампов.

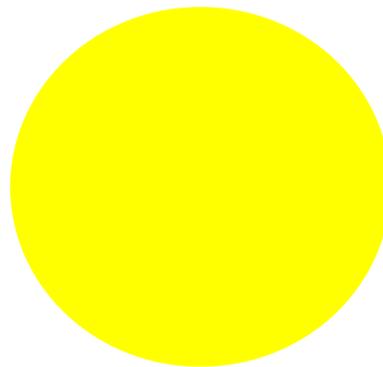
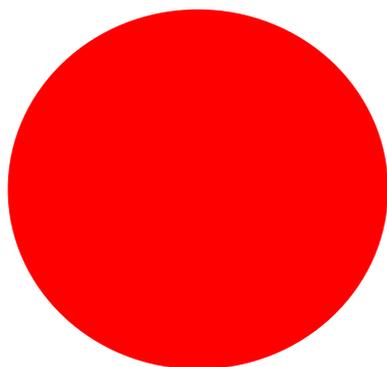


Проектирование занятия

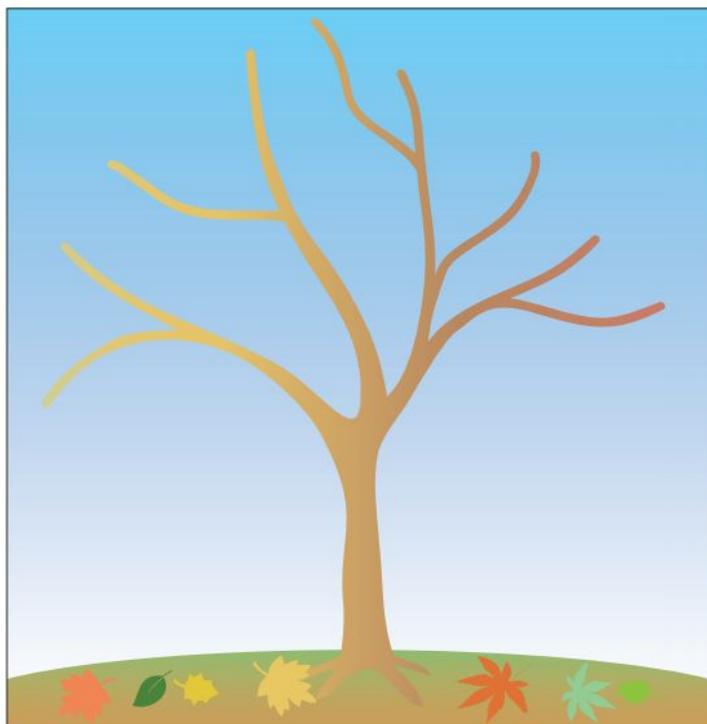
Изобразительная деятельность. Волшебные краски (с. 22)

Что хотим получить в результате? Формирование умения изображать осеннее дерево красками с помощью штампов, опыт получения оранжевого цвета через смешивание красного и жёлтого.

Как заинтересовать детей? С помощью игрового персонажа (например, Зайчонка). Он хотел нарисовать осеннее дерево, но фея-проказница Белинда утащила у него все краски, остались только две. Дети изъявляют желание помочь Зайчонку нарисовать дерево.



Что будем делать? Педагог предлагает детям рассмотреть оставшиеся краски Зайчонка. Дети называют цвета: красный, жёлтый. Педагог сначала сам показывает на мольберте, а затем предлагает детям обмакнуть штампик в красную краску и нарисовать красные листочки на дереве способом примакивания. Затем педагог обмакивает штампик в жёлтую краску и прикладывает к красным листочкам. Дети замечают, что листочки стали оранжевыми. Педагог предлагает повторить за ним это действие, но некоторые листочки можно оставить красными. Можно попросить детей обмакнуть штампик в жёлтую краску ещё раз и добавить на дерево жёлтых листочков. Ребята пошагово повторяют всё за педагогом, но листочки по кроне дерева распределяют сами. В конце занятия можно провести презентацию своих рисунков.





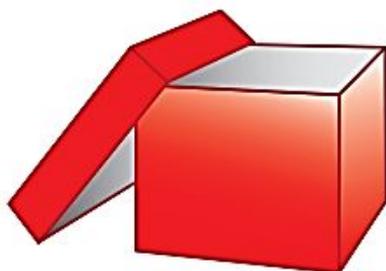
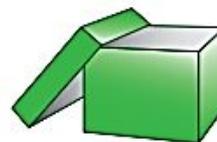
МАЛЕНЬКИЕ И БОЛЬШИЕ



МАЛЕНЬКИЙ



БОЛЬШОЙ

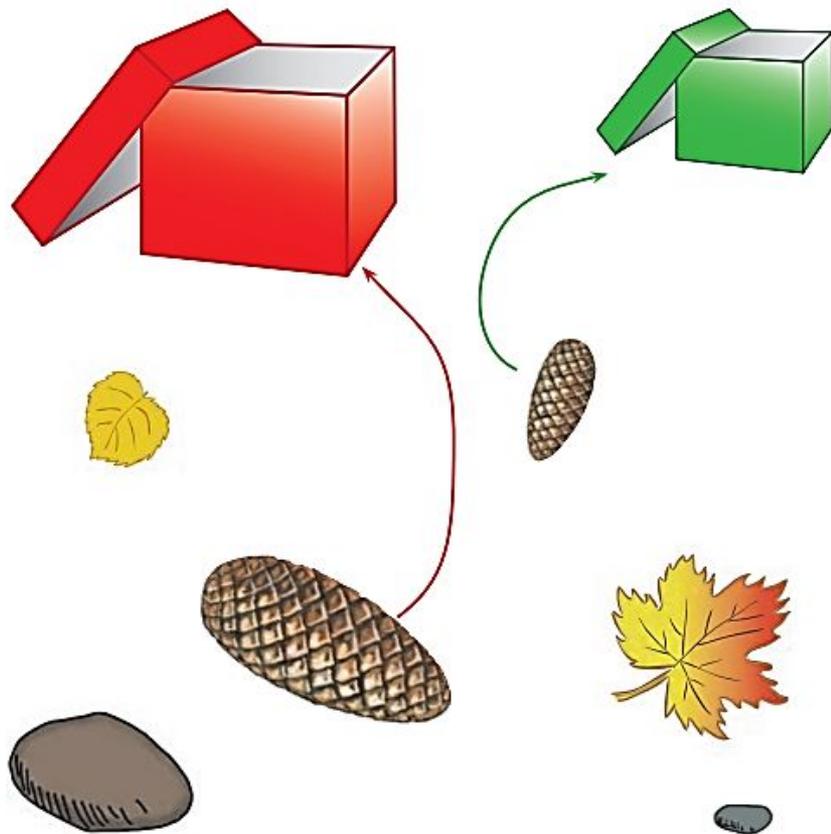


Покажи на картинке и назови сначала маленькие предметы,
а потом – большие.

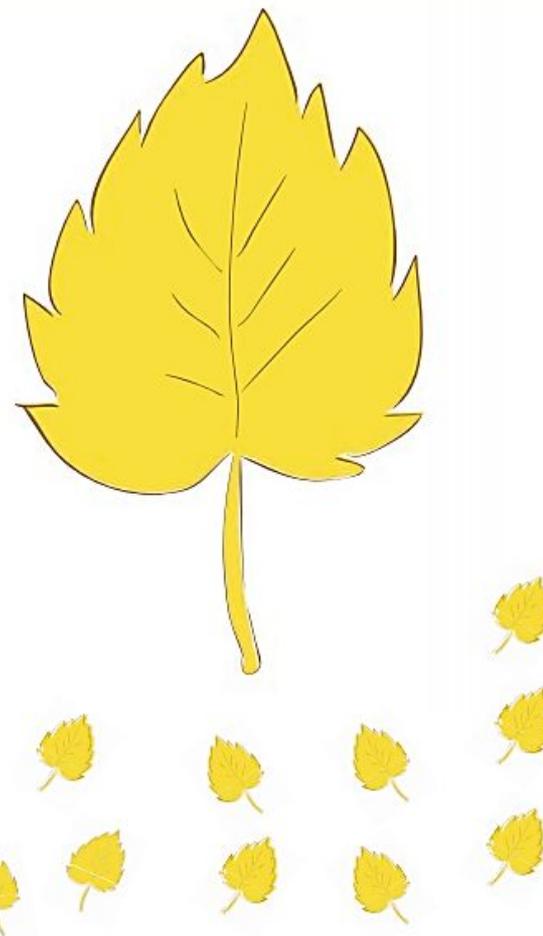


Игровая деятельность (сюжетно-дидактическая игра)

РАСКЛАДЫВАЕМ ПРЕДМЕТЫ ПО РАЗМЕРУ



Найди на рисунке маленькие и большие предметы. Разложи их по коробочкам с помощью карандаша.



Сколько здесь больших листочков? Сколько маленьких? Обведи пальчиком (или карандашом) только большие листочки.



4. Средний дошкольный возраст:
первый опыт самостоятельного
решения познавательных задач



Средняя группа: первый опыт самостоятельного решения познавательных задач

Умственные действия с представлениями объектов на основе словесной инструкции

Общие понятия

Признаки предметов

Выделение такого свойства (признака) предметов, как общее название.

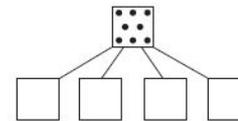
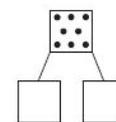
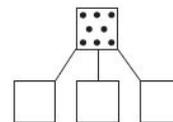
Выделение предметов из группы по общему названию, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенным свойством.

Отношения

Сравнение групп предметов путём наложения. *Равно, не равно, столько же.*

ПОРЯДОК НА КУХНЕ

• Малыши наводят порядок на кухне. Сколько предметов на большой полке? Торопыжка и Молчун на маленьких полках расставили посуду, но каждый это сделал по-своему. На какие группы разбил все предметы Молчун? На какие – Торопыжка? На какие ещё группы можно разбить эти предметы? Запишите на пустых карточках число предметов в каждой группе.



Страница пособия
«Математика шаг за шагом»



Средняя группа: первый опыт самостоятельного решения познавательных задач

Величины

Длина. Практическое измерение величин наложением и приложением. Сравнение 3–5 объектов по длине, ширине, толщине, вместимости.

ИЗМЕРЯЕМ И СРАВНИВАЕМ

● Малыши проводят опыты с водой. Расскажи, сколько одинаковых кувшинчиков, чашек, стаканов воды поместилось в банке. Чего поместилось больше? меньше? Можешь повторить эти опыты со взрослыми.



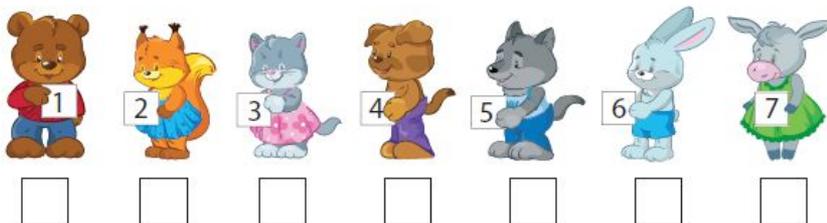
∞ Малыши проводят опыты с крупой. Рассмотрни рисунки и расскажи, где крупы было больше: в пакете или в банке. Кружки, в которые пересыпали крупу, одинаковые.



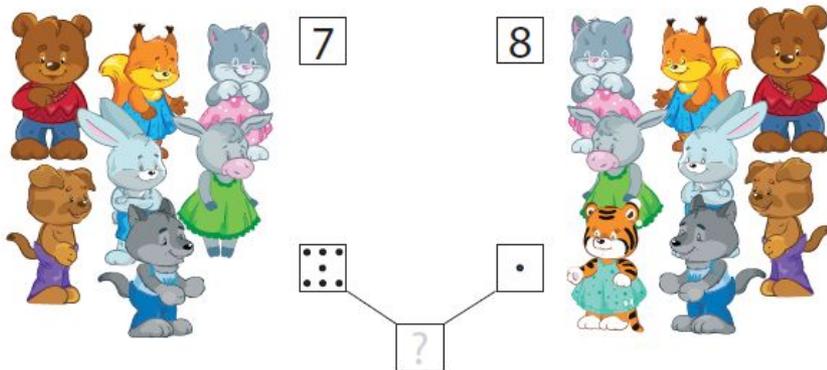
Страница пособия
«Математика шаг за шагом»

ВОСЕМЬ. ВОСЬМОЙ

● Сколько здесь малышей? Какие числа записаны цифрами? Запиши эти же числа на пустых карточках. Какое из этих чисел наименьшее? Какое наибольшее? Что получится, если увеличить число СЕМЬ на один? Запиши это число точками на карточке:



∞ К нам пришла ещё ОДНА малышка. Её зовут Умница. Сколько малышей стало? Запиши число ВОСЕМЬ точками. Число ВОСЕМЬ записывают ещё и цифрой 8.



Составь по картинкам рассказ со словами «было», «добавили», «стало».

*Страница пособия
«Математика шаг за шагом»*



5. Старший дошкольный возраст: от действий с предметами и их представлениями к умственным действиям со знаками и символами



Приглашаем к общению и сотрудничеству
в соцсетях и на YouTube

Группа «ВКонтакте» «Детский сад 2100»

<https://vk.com/club163897083>



Детский сад 2100

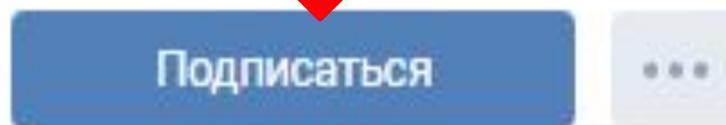
изменить статус

Вы участник ▾

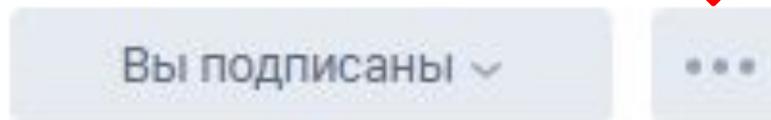


Приглашаем к общению и сотрудничеству в соцсетях и на YouTube

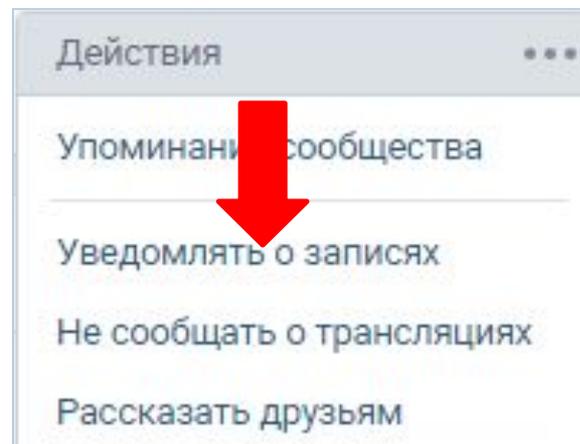
Шаг 1: кликнуть по синей плашке



Шаг 2: открыть меню



**Шаг 3: кликнуть по строке
«Уведомлять о записях»**





Приглашаем к общению и сотрудничеству

Образовательный канал на YouTube

<https://www.youtube.com/channel/UCmyFPUMg9K5YQLvrv7CL27A>



YouTube^{RU}

Введите запрос



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА
«ШКОЛА 2100»

Основной сайт



Образовательная система "Школа 2100"

431 подписчик

ПОДПИСАТЬСЯ 430



Приглашаем к сотрудничеству

**Шаг 1: чтобы подписаться на канал,
кликните по красной плашке**



ПОДПИСАТЬСЯ 430

**Шаг 2: чтобы получать
уведомления о новых роликах,
кликните по значку
«колокольчик»**

ВЫ ПОДПИСАНЫ 431



Готово!

ВЫ ПОДПИСАНЫ 431





Как с нами связаться

Учебно-методический центр

umc@school2100.com

8 (495) 778-16-74, 8 (499) 110-69-68

Заказ пособий

zakaz@balass.su

8 (495) 672-23-12

Заказ пособий по почте

post@balass.su

8 (495) 735-53-98

Сайт www.school2100.com