Формы обучения

Формы обучения

формы обучения

основная
урок
домашняя работа

дополнительные
лекции экскурсии
консультации и т. п.

вспомогательные
Кружки и клубы по интересам факультативы

реализуются в формах

массовые
внеучебная работа
утренники
школьные вечера
клубы
праздники
конкурсы
олимпиады
конференции
субботники

групповые

учебная урок
семинар лекция
лабораторно-практическое занятие
экскурсия

внеучебная
Кружки
клубы
спортивные секции

индивидуальные
дополнительные занятия,
репетиторство

Формы обучения

Формы организации обучения

Индивидуальные занятия	Коллективно-групповые занятия	Индивидуально-коллективные системы занятий
Репетиторство	Уроки	Погружения
Тьюторство	Лекции. Семинары	Творческие недели
Менторство	Конференции	Научные недели
Гувернерство	Олимпиады	Научные недели
Семейное обучение	Экскурсии	Проекты
Самообучение	Деловые игры	

Формы обучения

Основная организационная форма обучения в школе?

Урок

1. Требования к уроку. Условия успеха.
2. Типы урока. Этапы урока. Цели каждого этапа и действия детей на них.
3. Базовые образовательные технологии.

Условия успеха

- есть возможности для двигательной активности детей
- много практических упражнений , лабораторных работ, действий с предметами, моделями, макетами
- учебный материал предполагает связь с актуальными проблемами жизни учащихся
- на уроке обеспечена частая смена деятельности

Критерии результативности урока

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

Критерии результативности урока

5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивные и проблемные методы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у об-хся).
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает любые минимальные успехи.

Критерии результативности урока

9. Учитель специально планирует задачи работы над коммуникативными УУД .
10. Учитель принимает и поощряет выражаемую учеником собственную позицию, иное, даже отличающееся, мнение, обучает корректным формам его выражения.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное взаимодействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Проблемно-диалогическая технология (с 1999 г.)

Цель - обучить самостоятельному решению проблем

Средство - открытие знаний вместе с детьми

Традиционный урок

1. Проверка д/з учеников учителем
2. Объявление темы учителем
3. Объяснение темы учителем
4. Закрепление знаний учениками

Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками
2. Актуализация учениками своих знаний
3. Поиск решения проблемы учениками
4. Выражение решения
5. Применение знаний учениками

Этапы построения урока ведения нового знания при системно-деятельностном подходе

- Мотивация к учебной деятельности.
- Актуализация и пробное учебное действие с предварительной демонстрацией.
- Выявление места и причины затруднения.
- Построение проекта выхода из затруднения.
- Реализация построенного проекта.
- Первичное закрепление учебного действия с озвучиванием хода учебного действия.
- Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- Включение в систему знаний и повторение.
- Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Этапы урока

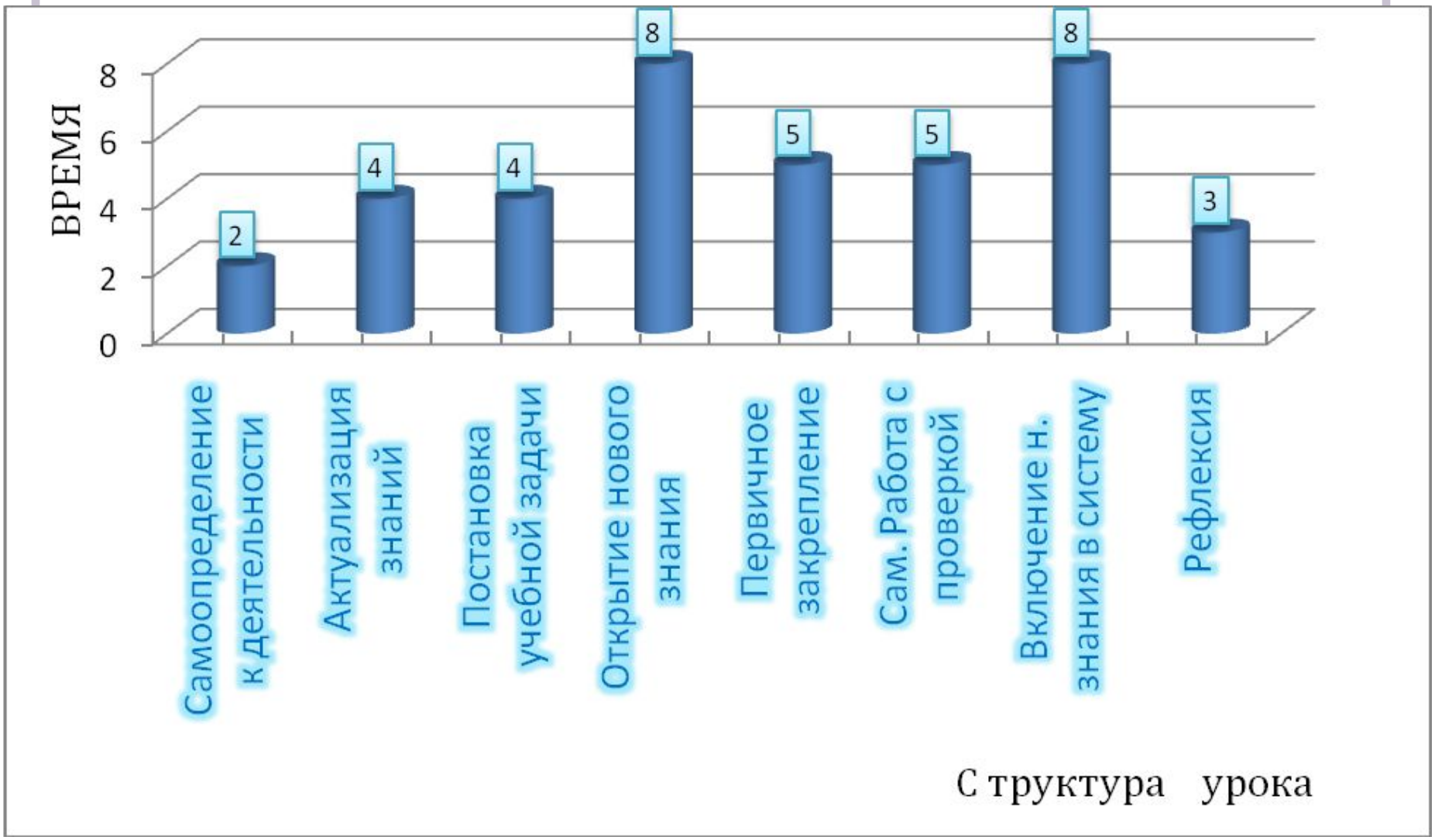
Этапы урока могут варьироваться и дополняться в зависимости от типа урока

(см. През ТиМ ОиВ Типы урока в НШ.ppt)

Длительность каждого этапа урока

- Сколько должны длиться различные этапы?
- *Какой этап урока самый объёмный, трудоёмкий для детей?*
- *Сколько минут разумно выделить на ориентировочные действия?*
- *Сколько минут подряд дети могут удерживать внимание?*
- *Сколько минут можно заниматься одним видом деятельности (в соответствии* с СанПиН)?

Структура урока и распределение времени на уроке ОНЗ



Виды деятельности

- *игровая*
- *исследовательская*
- *проектная*
- *рефлексивная*
- *контрольно-оценочная*
- *творческая*
- *практическая*

Формы деятельности

групповая
парная
индивидуальная
фронтальная

Базовые технологии

- Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение)
- Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)
- Технология, основанная на реализации проектной деятельности
- Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения
- ТРКМЧП
- и многие другие

Базовые образовательные технологии

Информатизация образования – это приведение системы образования в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательная деятельность на основе ИКТ:

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
- инструменты «взрослой» информационной деятельности,
- среда информационной поддержки учебного процесса,
- гибкое расписание занятий, гибкий состав учебных групп,
- современные системы управления учебным процессом

Базовые образовательные технологии

Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность

ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие

Базовые образовательные технологии

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Триада:
замысел-
-реализация-
-продукт

Этапы:
1. *Решение*
2. *Цель*
3. *Задачи*
4. *План и программа*
5. *Проверка «на реализу-емость»*
6. *Выполнение*
7. *Презентация*

Базовые образовательные технологии

Основа:
дифференциация требований к уровню освоения, явное выделение базового и повышенных уровней

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

Основные принципы:

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.

Учитель школы

Позиционирование учителя

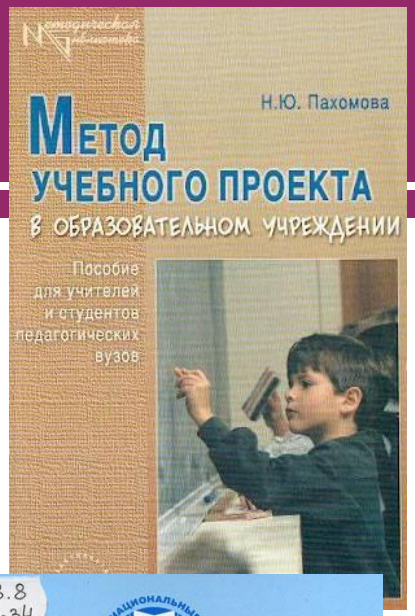
- **Позиция учителя-профессионала**
  - ✓демонстрирует культурные образцы действий
  - ✓инициирует пробные действия детей
  - ✓консультирует, корректирует действия
  - ✓ищет способы включить в работу каждого

- **Позиция воспитателя**
  - ✓создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции …), самостоятельной выработки жизненных ценностей
  - ✓“со-участник”, “третейский судья”

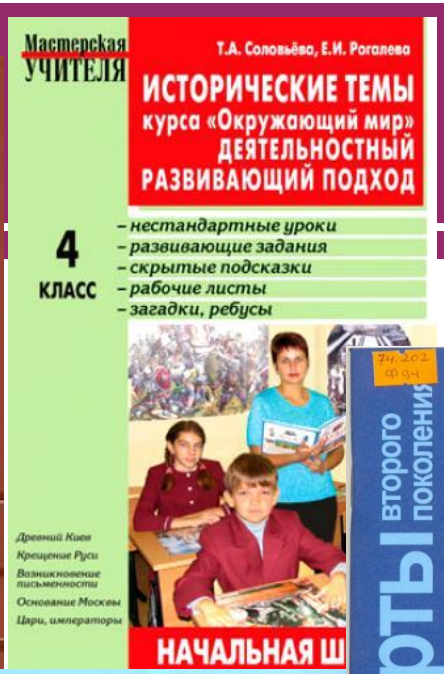
- **Позиция педагогической поддержки**
  - ✓оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолевать

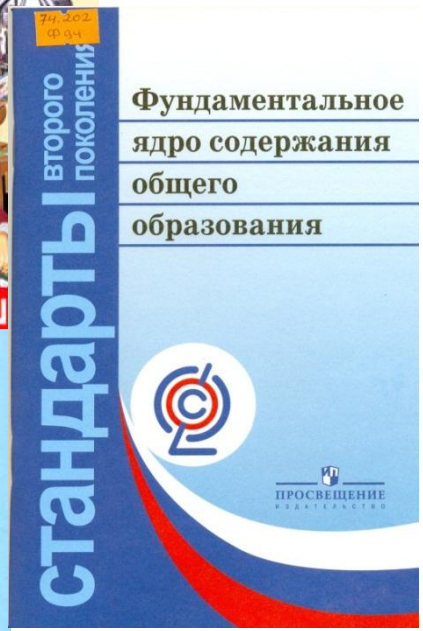
Каков блестящий учитель?

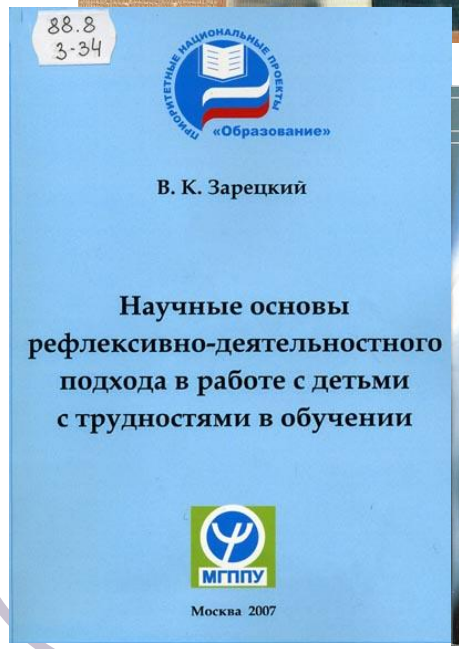
- Дарит ребенку радость творчества, осознание авторского голоса
- Ведёт ученика от собственного опыта к общественному
- Он не «НАД» ребёнком, а «РЯДОМ»
- Радуется ?, но отвечать не спешит
- Учит анализировать каждый этап работы
- Критикуя, стимулирует ученика

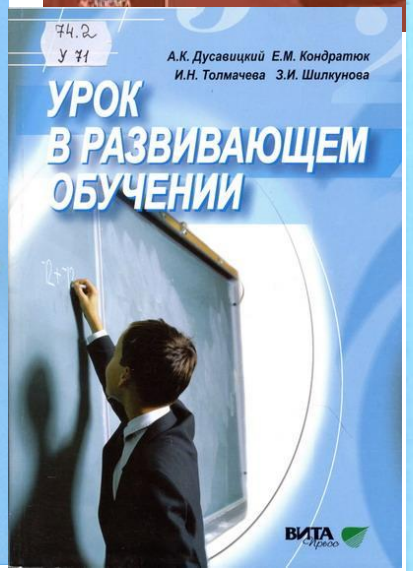

Н.Ю. Пахомова
Метод учебного проекта в образовательном учреждении
Пособие для учителей и студентов педагогических вузов

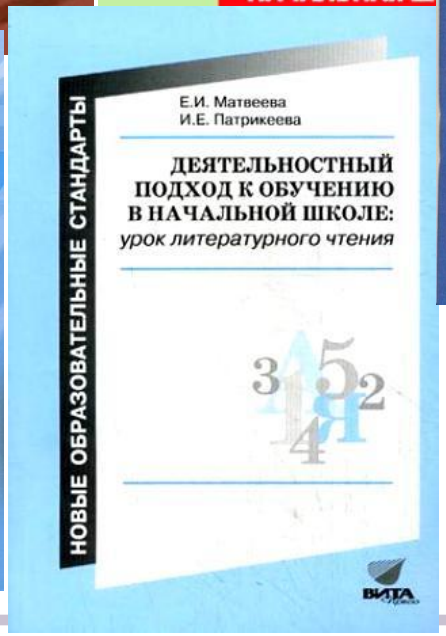
Ю. Г. Фокин
Теория и технология обучения
деятельностный подход
3-е издание
Высшее профессиональное образование
Учебное пособие
Педагогические специальности


Мастерская учителя
Т.А. Соловьёва, Е.И. Рогалева
Исторические темы курса «Окружающий мир» деятельностный развивающий подход
4 класс
– нестандартные уроки
– развивающие задания
– скрытые подсказки
– рабочие листы
– загадки, ребусы
Древний Киев
Крещение Руси
Возникновение письменности
Основание Москвы
Цари, императоры
Начальная ш


Стандарты второго поколения
Фундаментальное ядро содержания общего образования
Просвещение


88.8
З-34
Приоритетные национальные проекты
«Образование»
В. К. Зарецкий
Научные основы рефлексивно-деятельностного подхода в работе с детьми с трудностями в обучении
МГППУ
Москва 2007


74.2
У 71
А.К. Дусавицкий Е.М. Кондратюк
И.Н. Толмачева З.И. Шилкунова
Урок в развивающем обучении
Вита Пресс


Новые образовательные стандарты
Е.И. Матвеева
И.Е. Патрикеева
Деятельностный подход к обучению в начальной школе:
урок литературного чтения
Вита Пресс